

Economía Social y Solidaria. Reflexiones desde la óptica de la Educación Superior en México

/

Social and Solidarity Economy. Reflections from the perspective of Higher Education in Mexico

/

Economia Social e Solidária. Reflexões desde a perspectiva da Educação Superior no México

Dra. Susana Céspedes Gallegos

Universidad Veracruzana, México

scespedes@uv.mx

<https://orcid.org/0000-0001-5035-207X>

Dr. Miguel Ángel Clara Zafra

Universidad Veracruzana, México

mclara@uv.mx

<https://orcid.org/0000-0001-8152-0507>

Dra. Yesenia Janeth Juárez Juárez

Universidad Veracruzana, México

yejuarez@uv.mx

<https://orcid.org/0009-0003-0176-8230>

Fecha de Recepción: 7 de diciembre de 2024

Fecha de Aceptación: 25 de marzo de 2025

Fecha de Publicación: 27 de junio de 2025

Financiamiento:

No se obtuvo financiamiento para subsidiar los gastos en la realización de este estudio, el desarrollo del mismo fue con recursos propios.

Conflictos de interés:

Los autores declaran no presentar conflicto de interés.

Correspondencia:

Nombres y Apellidos: Dra. Susana Céspedes Gallegos

Correo electrónico: scspedes@uv.mx

Dirección postal: Lomas del Estadio S/N, Col. Zona Universitaria C.P. 91000,
Xalapa, Veracruz, México.

Resumen: El presente ensayo científico tiene como objetivo analizar el quehacer de las IES en México en relación con la Economía Social y Solidaria y su contribución al desarrollo de las regiones en una comunidad. La investigación es de tipo documental con un enfoque metodológico cualitativo, la técnica de análisis se basó en la búsqueda de documentos y artículos científicos en diferentes bases de datos como Scielo, Redalyc, Ebsco Host, Latindex, Iresie, Miar, Jstor, Clarivate, ProQuest, Science Direct y Springer Link, tanto en el idioma español como en inglés. Los principales resultados obtenidos indican que, en México el 5.7% de las IES promueven la enseñanza de la Economía Social y Solidaria para satisfacer las necesidades sociales en las comunidades que implique el fomento del emprendimiento social y el cooperativismo con un nuevo modelo de negocios de tal forma que contribuyan al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Palabras claves: Código de clasificación JEL: A22 Enseñanza universitaria. I21 Análisis de la educación. L26 Emprendedores. R1 Economía regional general.

Abstrac: *The objective of this scientific essay is to analyze the work of HEIs in Mexico in relation to the Social and Solidarity Economy and its contribution to the development of regions in a community. The research is documentary type with a qualitative methodological approach, the analysis technique was based on the search for scientific documents and articles in different databases such as Scielo, Redalyc, Ebsco Host, Latindex, Iresie, Miar, Jstor, Clarivate, ProQuest, Science Direct and Springer Link, both in Spanish and English. The main results obtained indicate that, in Mexico, 5.7% of the HEIs promote the teaching of the Social and Solidarity Economy to satisfy the social needs in the communities that imply the promotion of social entrepreneurship and cooperativism with a new business model of such in a way that contributes to the achievement of the Sustainable Development Goals.*

Keywords: Code JEL: A22 University education. I21 Educational analysis. L26 Entrepreneurs. R1 General regional economy.

Resumo: *O objetivo deste ensaio científico é analisar o trabalho das IES no México em relação à Economia Social e Solidária e sua contribuição para o*

desenvolvimento das regiões de uma comunidade. A pesquisa é do tipo documental com abordagem metodológica qualitativa, a técnica de análise baseou-se na busca de documentos e artigos científicos em diferentes bases de dados como Scielo, Redalyc, Ebsco Host, Latindex, Iresie, Miar, Jstor, Clarivate, ProQuest, Science Direct e Springer Link, ambos em espanhol e inglês. Os principais resultados obtidos indicam que, no México, 5,7% das IES promovem o ensino da Economia Social e Solidária para satisfazer as necessidades sociais nas comunidades que implicam a promoção do empreendedorismo social e do cooperativismo com um novo modelo de negócio de tal forma. forma que contribua para a consecução dos Objectivos de Desenvolvimento Sustentável.

Palavras-chave: Código JEL: A22 Educação universitária. I21 Análise educacional. L26 Empreendedores. R1 Economia regional geral.

Introducción

Es de sabios reconocer que, actualmente existen diversos fenómenos que han transformado la situación económica de una familia, de una localidad, de un municipio, de un estado, del país y del mundo en un contexto global. La pandemia COVID-19, la guerra entre Ucrania y Rusia, Israel y Palestina, los avances en la ciencia y la tecnología, los aspectos sociales y culturales que han cobrado sentido para la humanidad.

Las personas vulnerables son aquellas que se caracterizan por determinadas condiciones familiares o económicas en las cuales existe la posibilidad de que sus derechos humanos sean violentados en un momento determinado como resultado de un sistema económico orientado al capitalismo. La economía social solidaria es una oportunidad para fomentar la cooperación, la solidaridad y la sostenibilidad con espíritu de comunidad entre los integrantes. De acuerdo con, la OCDE, Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, (2024)¹ la economía social y solidaria tiene como objetivo la generación de empleo y desarrollo económico local, a través de un modelo de negocio para la creación de un producto y/o servicio, que les brinde la oportunidad de construir una comunidad, enfrentar retos y ser resilientes ante los riesgos del contexto. Para ello, la OCDE ha realizado nueve recomendaciones sobre la economía social y solidaria: Cultura en la economía social, creación de instituciones de apoyo, creación de un marco jurídico y reglamentario, fomentar el acceso a las fuentes de financiamiento, fomentar la flexibilidad en el mercado público y privado, enriquecer las competencias para el desarrollo empresarial,

¹ Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico. Recomendación del Consejo sobre la Economía Social y Solidaria y la Innovación Social. México, 16 de abril de 2024. <https://www.socialeconomynews.eu/es/recomendacion-de-la-ocde-sobre-la-economia-social-y-solidaria-y-la-innovacion-social/>

evaluar los resultados obtenidos, administrar la obtención de los datos y favorecer la innovación social.

La UNESCO, Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, (2024)² en conjunto las IES Latinoamericanas diseñaron un programa denominado Cátedra UNESCO, para compartir información y experiencias para trabajar en proyectos interdisciplinarios. De acuerdo con, Urdapilleta-Carrasco, (2019)³ reflexiona que, la participación de las IES en la economía solidaria es para dar respuesta a la contingencias y problemas relacionados con el medio ambiente y la sustentabilidad, para ello, se requiere del compromiso de las IES para dar paso a la transformación y florecimiento social como una virtud de la educación superior. En este sentido, Vargas-Guzmán y Torres-Hernández, (2019)⁴ consideran que las IES deben promover en el proceso de enseñanza aprendizaje, sobre la asociación, solidaridad, el empoderamiento, liderazgo, emprendimiento, participación, inclusión, desarrollo comunitario y rural sobre la educación solidaria.

Rojas-Herrera, (2019)⁵ considera que los estudiantes deben reconocer que existe un segmento de la población que requiere de la generación de empleos, gestión colectiva e identidad común para promover la creación de riqueza colectiva, es por ello que las IES juegan un papel esencial en el desarrollo de la competencia de la economía solidaria. La OIT, Organización Internacional del Trabajo, (2024)⁶ con enfoque en la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible como un medio para alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible, la economía solidaria es un referente para promover el logro de objetivos sociales, ambientales, sostenibles y de solidaridad entre las organizaciones, las comunidades y las IES para dar origen a la innovación al trabajo colaborativo.

Como resultado de los cambios suscitados de la globalización, del capitalismo y de la revolución tecnológica, hoy en día, la economía solidaria es un elemento que brinda la oportunidad de conjugar los conocimientos, las

² Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Presentada la primera Cátedra de ESS en el mundo. Colombia, 16 de abril de 2024. <https://www.economiasolidaria.org/noticias/presentada-la-primera-catedra-de-ess-en-el-mundo/>

³ Jorge, Urdapilleta-Carrasco, J. (. Fortalecer la responsabilidad social universitaria desde la perspectiva de la economía social y solidaria. *Perfiles Educativos*, 41 (164) (2019):178. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2019.164.58683>

⁴ Wilson Camilo, Vargas-Guzmán & Torres-Hernández, Ana María. Retos y oportunidades de las organizaciones del sector solidario en el marco de la economía naranja en vigencia del Gobierno Nacional, 2018-2022. *Universidad y Sociedad*, 11(4), (2019):468. <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>

⁵ Juan José, Rojas-Herrera, J. J. (2019). Aproximación sociológica al significado de los términos: economía popular, economía social y economía solidaria en México. *Áreas. Revista Internacional de Ciencias Sociales*, (39), 61–73. <https://doi.org/10.6018/areas.408441>

⁶ Organización Internacional del Trabajo. La economía social y solidaria. Ginebra, 12 de febrero de 2024. <https://www.ilo.org/es/resource/la-economia-social-y-solidaria>

experiencia, la vinculación con los diversos sectores productivos con las comunidades que son vulnerables al crecimiento y desarrollo económico, las IES juegan un papel esencial en la formación de profesionales que sean solidarios con la perspectiva de crear comunidad con sentido de sustentabilidad y conciencia ambiental. Derivado de lo anteriormente expuesto, surge la siguiente pregunta de investigación, ¿cómo contribuyen las IES mexicanas a la ESS para enfrentar los retos de la globalización?

1. Economía Social y Solidaria: aproximaciones teóricas

Actualmente se requiere de la colaboración y participación de las IES para trabajar en la construcción, transformación y promoción de los valores que conduzcan a los Objetivos de Desarrollo Sostenible a través del servicio y trabajo comunitario.

Para Sanz-Abad, (2019)⁷ plantea que la economía solidaria surgió en el siglo XX y para su estudio consta de tres dimensiones de estudio: la primera dimensión teórica señala la necesidad de una construcción de un paradigma sobre la economía actual que brinde la posibilidad de la creación de una nueva alternativa económica frente al capitalismo. La segunda dimensión política considera que la economía social y solidaria como un eje de transformación social y la tercera dimensión empresarial añade la creación de un modelo alternativo basado en los valores de la democracia, autogestión y colectividad. Stiglitz, (2020)⁸ considera que, derivado de los problemas del sistema capitalista, la distribución de la riqueza, la crisis económica, el acceso a los productos y servicios y la desigualdad en el mercado, la economía social y solidaria permite dar respuesta a las necesidades en un determinado contexto. Desde la perspectiva de Llanez-Anaya y Sacristán-Rodríguez, (2021)⁹ la economía social y solidaria tiene como antecedentes a la economía popular, creativa, social, asociativa, alternativa, plural, del trabajo, informal y de la solidaridad. A continuación, en la tabla 1 se exponen las definiciones de economía solidaria.

⁷ Jesús, Sanz-Abad J. (2019). Economía social y solidaria, emprendimiento social y economía popular en la sociedad post-crisis. *Revista de Antropología Social*, 28(2), 205-226. <https://doi.org/10.5209/raso.65612>

⁸ Joseph, Stiglitz, J. (2020). *Capitalismo Progresista: La respuesta a la era del malestar*. Editorial Taurus.

⁹ Helmer Fernando, Llanez-Anaya & Claudia Patricia, Sacristán-Rodríguez, (2021). Desarrollo territorial y economía solidaria: análisis desde el concepto de desarrollo, el medio ambiente y la incorporación de las comunidades en una estrategia de desarrollo territorial. *Tendencias*, 22(1), 254–278. <https://doi.org/10.22267/rtend.202102.163>

Tabla 1

Definiciones de economía social y solidaria

Autor	Definición
Razeto, (2001)	Un conjunto de fuerzas sociales, identificadas por ideales solidarios y humanistas, que la habilitan para gestionar talento humano, recursos naturales, científicos, tecnológicos y financieros y, como resultado de esa gestión, para generar procesos de desarrollo integral y sostenible para el género humano en general y para cada comunidad o agrupación familiar en particular.
Gaiger, (2004)	Conjunto de emprendimientos productivos, con un cierto grado de democracia interna, y que trata al trabajo y al trabajador en una forma privilegiada en comparación al capital, ya sea en un ambiente rural, ya sea en un ambiente urbano o suburbano.
Guerra, (2003)	La economía de la solidaridad, economía solidaria, o socioeconomía de la solidaridad, da cuenta de numerosas experiencias de hacer economía en sus diversas fases de producción, distribución, consumo y acumulación que se caracterizan por movilizar recursos, factores, relaciones económicas, y valores alternativos a los que hegemonizan tanto en el sector privado – capitalista, como estatal – regulado
Coraggio, (2011)	Actividades económicas orientadas al bienestar humano, así como vínculos solidarios con su comunidad de pertenencia
Guadarrama, (2019)	Una alternativa sostenible para propiciar comportamientos organizacionales diferentes
Kim et al (2020)	Es aportar en la construcción de una sociedad equitativa, atraen cada vez más la atención de las comunidades de todo el mundo, relacionándose con nuevas perspectivas emergentes que se conforman como una alternativa a los modelos de organización tradicionales
Morais, (2014)	Comprende una diversidad de prácticas económicas y sociales, que realizan actividades de producción de bienes, prestación de servicios, finanzas solidarias, intercambios, comercio justo y consumo solidario
Pilay Toala et al. (2017)	Reconoce a las personas como sujeto y fin, tiende a una relación dinámica y equilibrada entre sociedad,

	estado y mercado, y garantiza la producción y reproducción de las condiciones materiales e inmateriales que posibiliten alcanzar, en la sociedad ecuatoriana, el buen vivir
Rodríguez. (2018)	Un conjunto de prácticas socioeconómicas que “combinan la empresarialidad cooperativa con la asociación de personas en busca de satisfacer necesidades”

Nota: Elaboración propia, (2024) con base en Llanez-Anaya y Sacristán-Rodríguez, (2021)¹⁰

Con base en las definiciones de EES de los autores expuestos, consideran que es una fuerza social, un emprendimiento productivo con valores alternativos que conducen al bienestar humano y al buen vivir. Es una comunidad con pertinencia y una alternativa sostenible para la promoción del comercio justo y solidario que conducen a prácticas socioeconómicas. Sin embargo, de acuerdo con Dale, (2024)¹¹ citando a Polanyi (2000), Haribey (2000), Latouche (2003), Michael Albert (2005) y Latouche, (2006) exponen sus ideas con respecto a la ESS, analizan que es un paradigma, una teoría en construcción, una posibilidad económica del modelo neoliberal, es una falacia, un concepto contradictorio y una estrategia económica para combatir la pobreza.

Duque et al. (2021)¹² consideran que la ESS es una reconstrucción social hacia el desarrollo sostenible, una fuente de innovación que tiene como origen los países de Francia, Estados Unidos, Alemania, Reino Unido y España y que el término deriva de los aspectos sociales y culturales, de la democracia que exige la sociedad, de las actividades voluntarias y de cooperación, de aspectos caritativos y filantrópicos, motivo por el cual es considerado el tercer sector en la economía porque se sitúa en el sector público y privado. De igual forma, Nagao-Menezes, (2021)¹³ expone que la ESS fomenta el espíritu de colaboración, inclusive e incluyente en el cual interviene el trabajo, el ingreso, el trabajo comunitario y el cuidado del medio ambiente. La ESS tiene las siguientes características: producen bienes y servicios, contribuyen con la sustentabilidad y tienen una función económica y social.

¹⁰ Ibid., 254-278

¹¹ Gareth, Dale. La gran transformación de Karl Polanyi y el contramovimiento al capitalismo. 07 de junio de 2025. <https://conversacionsobrehistoria.info/2021/07/04/la-gran-transformacion-de-karl-polanyi-y-el-contramovimiento-al-capitalismo/>

¹² Pedro, Duque, Oscar Eduardo, Meza, David, Giraldo y Karol, Barreto. (2021). Economía Social y Economía Solidaria: un análisis bibliométrico y revisión de literatura. *REVESCO. Revista de Estudios Cooperativos*, 138, e75566. <https://doi.org/10.5209/reve.75566>

¹³ Daniel Francisco, Nagao-Menezes, D. F. (2021). Revolución digital, economía creativa y economía social y solidaria: conexiones y contribuciones. *Misión Jurídica*, 14(20), 214-230. <https://doi.org/10.25058/1794600X.1918>

De acuerdo con, Merchán-Merchán, Ormaza-Andrade y Yonimiller-Castillo (2022)¹⁴ consideran que, Charles Dunoyer, Frederic le Play, Charles Gide y León Walras son los autores representativos de la ESS en la que consideran que es forma de organización que surge de la necesidad de los colaboradores para dar atención a las diversas problemáticas sociales en una economía. En este sentido, Barba-Bayas, Morales-Noriega y Samaniego-Erazo, (2022)¹⁵ explican que la ESS es una nueva forma de organizarse y asociarse con base en los valores, es una alternativa de una forma de vida en la ausencia de generación de empleo y una extensión de las ideas para fomentar el cooperativismo y la solidaridad. La ESS tiene una relación directa con la construcción social, innovación, solidaridad, democracia económica, colectividad, sostenibilidad, inclusión social, comercio justo, organización, cooperación y la distribución de la riqueza. Se extiende por ESS como una construcción de una economía justa y sostenible, en donde los valores de la colectividad son indispensables para el bienestar de los miembros que la integran.

Los cambios tecnológicos, la conectividad, la pobreza y la desigualdad social, económica y ambiental son elementos que impactan en la ESS porque conducen a reducir la brecha en la distribución de la riqueza, la justicia social y las oportunidades en las comunidades vulnerables, La cooperación entre los diversos actores del sector productivo tanto a nivel nacional e internacional, que brinde la oportunidad de dar respuestas a las necesidades y problemas sociales globales con un enfoque de trabajo colaborativo. El fomento y la participación del consumo responsable, de tal forma que impacte de forma positiva en el medio ambiente. El comercio justo y el consumo local favorece la resiliencia en las comunidades, así como también al logro de la independencia económica. La ESS es una revolución en los modelos de trabajo para fomentar la competitividad y reducir la precariedad laboral en las comunidades, así como fortalece la democracia y participación de la sociedad y promueve la paz y la cohesión social. En este sentido, es una economía con sentido humanista que incita la construcción de un modelo económico global que resista los retos y desafíos de los cambios globales que actualmente suceden en el mundo actual.

1.2. Capitalismo consciente: una fuente para la Economía social y solidaria

Actualmente las organizaciones muestran interés en las problemáticas sociales existentes en un mundo global, en la puesta en práctica de los valores, el sentido de responsabilidad social, del bienestar, de la posibilidad de contribuir en el

¹⁴ Marcos Manuel, Merchán-Merchán, Jorge Edwin Ormaza-Andrade & Yonimiller-Castillo Ortega (2022). Proyectos de Investigación y Vinculación en Economía Social y Solidaria, una mirada desde la Universidad Católica de Cuenca. Cuenca. Universidad Católica de Cuenca. Jefatura de Posgrados. *Revista Sapintiae*. <https://dspace.ucacue.edu.ec/handle/ucacue/9910>

¹⁵ Diego Ramiro, Barba-Bayas, Adriana Margarita, Morales-Noriega & Carmen Amelia, Samaniego-Erazo (2022). Incidencia de la academia en el fortalecimiento de la economía popular y solidaria. *Polo del Conocimiento*, 7(7), 1080-1094. <https://doi.org/10.23857/pc.v7i7.4275>

desarrollo económico y social de una sociedad cada vez más exigente y consciente de la realidad actual.

Para Begnini et al. (2019)¹⁶ el capitalismo consciente es un elemento participativo del capitalismo, pero un vacío en la responsabilidad social empresarial, el capitalismo consciente brinda la oportunidad de generar beneficios positivos y fomentar el espíritu humanista, integra valores y bienestar social cuando las organizaciones centran su atención en la generación correcta de ganancias con atención a los problemas sociales, la pobreza y la creación de valor. Desde la óptica de, Bueno-Campos, (2020)¹⁷ el capitalismo consciente es una forma de crear un modelo de negocio para establecer una relación de ganar-ganar, fomentar la productividad, la rentabilidad, el bienestar de la comunidad y de los grupos de interés, de la innovación abierta y de la construcción de una organización resiliente, con valores de solidaridad e inclusión, estratégica, adaptativa, sostenible y con capacidades dinámicas para fomentar la riqueza monetaria, ambiental, social y cultura.

Sin embargo, Vilca-Rodríguez, (2021)¹⁸ expone los resultados de una investigación sobre el crecimiento económico en los países Latinoamericanos entre los que destacan: la desigualdad social, problemas ambientales, de la falta del uso de energías limpias, falta de productividad, tecnología e infraestructura, rezago y falta de calidad educativa, problemas de salud y desigualdad en el género, para ello se propone mayor educación y sensibilización por parte de las IES. En los términos de, Baltazar-Caravedo,(2022)¹⁹ considera que el futuro de la humanidad es un tema digno de ser analizado para tomar acciones y diseñar estrategias en el bienestar de la sociedad, ya que actualmente existen determinados temas de interés en relación a la emisión de gases de efecto invernadero, tensión social, la población viven en una perspectiva de desilusión y división pero a la vez informada de los acontecimientos actuales, los gobiernos muestran interés es aspectos de salud, educación, saneamiento y seguridad, las organizaciones públicas y privadas favorecerán la inversión con una orientación hacia los colaboradores, el cambio climático, la sociedad y los grupos de interés y los gobiernos promoverán una economía circular y solidaria como ingrediente del

¹⁶ Sergio, Begnini, Silvia Spagnol Simi dos Santos, Simone, Sehnem, Carlos Eduardo, Carvalho & Hilka Pelizza Vier, Machado, H. P. V. (2019). Capitalismo consciente: uma análise netnográfica em grupos da rede social LinkedIn. *Cadernos EBAPE.BR*, 17(2), 277–293. <https://doi.org/10.1590/1679-395172204>

¹⁷ Eduardo, Bueno-Campos, E. (2020). Quo vadis capitalismo y globalización: una dinámica socioeconómica PosCovid-19. *Revista UdiMundus*. <http://hdl.handle.net/20.500.12226/922>

¹⁸ Roy River, Vilca-Rodríguez, (2021). Faced with a global pandemic, there are opportunities for responsible production and consumption in Peru. *Revista Visionarios en Ciencia y Tecnología*. 6, 167-185. <https://doi.org/10.47186/visct.v6iS1.80>

¹⁹ Molinari, Baltazar-Caravedo, (2022). La transición de la humanidad de un sistema de predominio de energía de cohesión a otro de predominio de energía negativa. ¿Y después qué? *Revista Kawsaypacha: Sociedad Y Medio Ambiente*, (10), A-001. <https://doi.org/10.18800/kawsaypacha.202202.001>

capitalismo consciente para la generación de valor compartido. De igual forma, Moreno-Jiménez y Puerta-Moreno, (2023)²⁰ afirman que el capitalismo consciente es un enfoque empresarial con compromiso social que persigue el objetivo superior de la organización para el cuidado del medio ambiente y generar rentabilidad, confianza, innovación, sinergia y adaptabilidad aunado a la visión, misión, valores y responsabilidad social de las organizaciones. El propósito superior tiene como consideración el cuidado del ambiente y del planeta, es amigable y positivo. A continuación, en la tabla 2 se exponen los principios del capitalismo consciente.

Tabla 2

Principios del capitalismo consciente

Propósito superior	Reconocimiento de interdependencia	Cultura	Liderazgo
Consideración del ambiente y del planeta	La interdependencia de la organización con los grupos de interés, generar valor compartido y toma de decisiones	La organización debe tener conciencia e interdependencia que corresponda con las necesidades de la sociedad para generar bienestar social, estabilidad y rentabilidad con causa social.	La organización tiene un propósito superior y espiritual para evitar dañar la integridad de los consumidores y evitar el desperdicio. Los líderes deben fomentar un espíritu heroico e integro

Nota: Elaboración propia, (2024) con base en Moreno-Jiménez y Puerta-Moreno, (2023)²¹

Con los principios expuestos, el capitalismo consciente favorece la creación de una cultura orientada hacia el desarrollo de objetivos y metas sustentables que garanticen el bienestar social y económico de la sociedad. Campos-Montero y Navas-Alvarado, (2024)²² afirman que el capitalismo consciente requiere de una

²⁰ Sonia Jaquelliny, Moreno-Jiménez & Dilson, Puerta-Moreno, D. (2023). Tendencias investigativas capitalismo consciente: un estudio bibliométrico: Research trends conscious capitalism: a bibliometric study. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(2), 5126–5139. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.962>

²¹ Ibid., 5126–5139

²² Jorge Arturo, Campos-Montero y Sergio, Navas-Alvarado. (2024). La gestión humanística: por y para el ser humano. *Revista Académica SIC*, 2(2), 1-6. <https://revsicfundepos.org/index.php/revistasic/article/view/36>

serie de elementos que favorecen el funcionamiento y la supervivencia de las organizaciones en un contexto competitivo, en la cual señalan que el liderazgo, la gestión holística e integral, la consideración de las necesidades humanas y sociales, el sentido humanista de la organización, la gobernanza cooperativa, el diseño de estrategias empresariales y la tomas de decisiones éticas conducen al bienestar y sustentabilidad de la sociedad y de las organizaciones que contribuyen al trabajo en cumplimiento de los ODS, Objetivos de Desarrollo Sostenible.

El capitalismo consciente y la ESS buscan transformar la economía popular y ambos enfoques comparten las desventajas del capitalismo convencional hacia las comunidades vulnerables, al proponer modelos de bienestar colectivos. El capitalismo consciente está orientado hacia la ética y la responsabilidad, de tal forma, que se pueda encontrar un equilibrio entre el capitalismo convencional y el capitalismo consciente. Se propone repensar los modelos económicos que permitan reflexionar sobre el lucro de la sociedad y el bienestar colectivo, solidario y consciente.

1.3. Retos y desafíos de las IES para una formación con perfil consciente

Como resultado de los avances y cambios en el mundo contemporáneo y del interés de las organizaciones por contribuir a la construcción de una sociedad consciente y solidaria, las IES son un elemento esencial para la formación académica y profesional de los estudiantes para que desarrollen habilidades, competencias y talentos que el mercado laboral requiere y los agentes de cambio para liderar de forma consciente.

Según Sanz-Abad, (2019)²³ las IES deben de reconocer los cambios suscitados en el contexto y advertir que el emprendimiento social es una alternativa para la enseñanza de la ESS, basado en la innovación abierta, en las problemáticas ambientales, sociales, de diversidad e inclusión para favorecer a las comunidades vulnerables, los estudiantes deben reconocer la lógica de la economía y la integración de un sistema de cooperativas para satisfacer las necesidades de la sociedad. En este sentido, Urdapilleta-Carrasco, (2019)²⁴ expone como resultado del estudio que las IES tienen 3 limitantes para cumplir con las expectativas de la sociedad, en primer lugar, la falta de una edificación del conocimiento al servicio de la comunidad, con una base epistemológica y la comprensión del estudio de la humanidad. En segundo lugar, la ilusión de objetividad al no atender las necesidades regionales de un contexto y en tercer lugar, la ficción de la eficacia, las IES muestran mayor interés por la adquisición de competencias y habilidades profesionales destinadas al campo laboral y la

²³ Jesús, Sanz-Abad J. (2019). Economía social y solidaria, emprendimiento social y economía popular en la sociedad post-crisis. *Revista de Antropología Social*, 28(2), 205-226. <https://doi.org/10.5209/raso.65612>

²⁴ Jorge, Urdapilleta-Carrasco. (2019). Fortalecer la responsabilidad social universitaria desde la perspectiva de la economía social y solidaria. *Perfiles Educativos*, 41 (164), 171-185. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2019.164.58683>

posición del ranking universitario, que sus procesos de enseñanza-aprendizaje en un contexto regional.

Para Pastore, (2019)²⁵ las IES Latinoamericanas deben trabajar en la extensión universitaria en tres ejes importantes, socio-educativo, socio-comunitario, socio-económico tecnológico, para dar paso al emprendimiento comunitario y la creación de programas de estudios para la creación de licenciaturas, diplomados y especialidad con impulso social. Para ello, Blanco-Correa, Fernández-Márquez y Piñeiro-Esquivel, (2020)²⁶ exponen que en la IES Latinoamericanas es conveniente la enseñanza del desarrollo local, de la reactivación y dinamización, de la calidad de vida y del aprovechamiento de los recursos naturales locales para estimular la producción, comercialización y distribución, así como también lograr una articulación sistémica entre los diversos actores participantes. De igual forma, Altamirano-Flores, (2023)²⁷ consideran que la ESS debe conducir al buen vivir, a vivir bien o a vivir bien juntos de acuerdo con las investigaciones de Radcliffe, (2012), Gómez-Müller, (2018), Altamirano, (2019) Léglise, (2022), Castañeda et al. (2023).

Baeza-Benavides et al. (2021)²⁸ exponen que el papel de las IES consiste en que los estudiantes universitarios tomen conciencia, desarrollen actitudes, valores y transformen sus hábitos orientados al consumo responsable. Para Merchán-Merchán, Ormaza-Andrade y Castillo-Ortega (2022)²⁹ reconocen que las IES Latinoamericanas han realizado esfuerzos para contribuir con la economía social y solidaria a través del desarrollo de estrategias, entre las que destacan, las incubadoras, la socialización de conocimientos, el apoyo al emprendimiento, la

²⁵ Rodolfo, Edgardo, Pastore. (2019). Estrategias de vinculación universitaria para el fortalecimiento de la economía social y solidaria: Algunos apuntes desde una práctica integral de extensión universitaria e incubación social de Argentina. *Otra Economía*, 12(21), 231-247. <https://revistas.ungs.edu.ar/index.php/otraeconomia/article/view/937>

²⁶ Bárbara, Blanco-Correa, Dianelus, Fernández-Márquez & Dimeri, Piñeiro-Esquivel. (2020). Desarrollo local y economía social y solidaria; desde la historia hasta el municipio Los Palacios. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v32i1.2046>

²⁷ Jorge Enrique, Altamirano-Flores. (2019). Social and Solidarity Economy in pursuit of 'Buen Vivir' in the Andean Highlands of Ecuador (Doctoral dissertation, Newcastle University). <http://theses.ncl.ac.uk/jspui/handle/10443/4530>

²⁸ Sandra Patricia, Baeza-Benavides, Johel, Herrera-Olarte, Ana Dulcelina, López-Rueda & Juan Carlos, Rueda-Ortiz. (2021). Producción y consumo responsable desde un enfoque sostenible. *ESPIRAL: Revista de Docencia e Investigación*, 11(2), p. 139-164. <https://doi.org/10.15332/erdi.v11i2.2673>

²⁹ Marcos Manuel, Merchán-Merchán, Jorge Edwin Ormaza-Andrade & Yonimiller-Castillo-Ortega (2022). Proyectos de Investigación y Vinculación en Economía Social y Solidaria, una mirada desde la Universidad Católica de Cuenca. Cuenca. Universidad Católica de Cuenca. Jefatura de Posgrados. *Revista Sapintiae*, 7(2), 150-162. <https://dspace.ucacue.edu.ec/handle/ucacue/9910>

construcción de laboratorios, la vinculación que generan y promueven el cambio económico y sociocultural en la economía solidaria.

Mediante la enseñanza ESS en las IES, los estudiantes pueden tener la oportunidad de crear modelos económicos inclusivos que permitan la articulación de valores y las diversas formas de organización para combatir la exclusión y la desigualdad, así como aspectos sociales y ambientales. La ESS es una respuesta que brinda alternativas al modelo económico actual y tiene la posibilidad de construir una visión de comunidad. Las IES son las instituciones relacionadas con el conocimiento, por lo que se necesita estudiantes que se conviertan en agentes de cambio relacionados con la investigación, competencias, habilidades y talentos para la construcción de un modelo económico alternativo

Las IES son el medio ideal para interactuar y vincular con el sector productivo y empresarial, gobierno y sociedad que permita la creación de redes de cooperación y colaboración a través de nuevos formatos educativos. Las IES tienen el papel de fomentar la sensibilización hacia las nuevas generaciones de profesionales que persiguen un objetivo positivo en la sociedad, en las comunidades y en el contexto global, basados en los principios de cooperación, solidaridad y sostenibilidad. Las IES son actores estratégicos que impulsan el espíritu transformador e innovador de los estudiantes.

2. Metodología

El presente estudio es un ensayo científico cuya finalidad es analizar el quehacer de las IES Latinoamericanas en relación con la ESS y su contribución al desarrollo de las regiones en un contexto determinado. De acuerdo con Martínez-Corona et al. (2023)³⁰ la investigación es de tipo documental con un enfoque metodológico cualitativo, porque la técnica de análisis se basó en la búsqueda de documentos y artículos científicos en diferentes bases de datos como Scielo, Redalyc, Ebsco Host, Latindex, Iresie, Miar, Jstor, Clarivate, ProQuest, Sciece Direct y Springer Link, tanto en el idioma español como en inglés, para ello, se utilizaron palabras claves como ESS en las IES. El rango de búsqueda de información corresponde al período 2019-2024, sin embargo, se recurrieron a fuentes de años anteriores porque existen estudios previos que enriquecen la información actual. Se discriminaron aquellos artículos que no cumplieran con los criterios de búsqueda. Con el presente ensayo se busca generar conocimiento y antecedentes sobre el tema de estudio. De igual forma, identificar las tendencias y el conocimiento acumulado, así como la fundamentación teórica y las perspectivas de las investigaciones existentes.

³⁰ José Isaías, Martínez-Corona, Gloria Edith, Palacios-Almón & Dubelza Beatria, Oliva-Garza. (2023). Guía para la revisión y el análisis documental: propuesta desde el enfoque investigativo. *Revista Ra Ximhai*, 19(1), 67–83. <https://doi.org/10.35197/rx.19.01.2023.03.jm>

El estudio se fundamenta en los estudios de Merchán-Merchán et al. (2022)³¹ en la cual se destaca que la ESS contribuye al combate a la pobreza, a la exclusión social, al crecimiento y desarrollo económico, a la generación de riqueza en las comunidades a través del cooperativismo, al emprendimiento comunitario, al cuidado del medio ambiente y sustentabilidad. La ESS es un desafío al sistema económico en el cumplimiento de objetivos sociales en una comunidad, garantizar el bienestar, el trabajo colaborativo y la solidaridad. La ESS se puede fomentar a través del emprendimiento comunitario, familiar, de organizaciones recuperadas por los colaboradores, ferias o exposiciones populares, empresas de microcréditos y las instituciones que promueven la capacitación a la economía local. En este sentido el papel de las IES es fundamental para la enseñanza de la ESS de tal forma que los estudiantes egresados puedan satisfacer las demandas del mercado laboral y de la comunidad. De acuerdo al SIIES, Sistema Integrado de Información de la Educación Superior, (2024)³² correspondiente al período 2023-2024, en México existe un total de 4,336 IES tanto públicas como privadas y centros de investigación que satisfacen la demanda educativa de la población nacional e internacional.

3. Resultados

Después de analizar cada uno de los temas que conforman la construcción del marco teórico sobre la ESS y comprender los elementos claves como el, capitalismo consciente y el papel de las IES, se obtienen los siguientes resultados.

De una población total de 4336 IES a nivel nacional, tal solo el 5.7% de la educación superior se encuentra trabajando con lo que respecta a la ESS, lo implica un desafío de acuerdo a las investigaciones de Merchán-Merchán et al. (2022)³³ en la cual se destaca que la ESS contribuye al combate a la pobreza, a la exclusión social, al crecimiento y desarrollo económico, a la generación de riqueza en las comunidades a través del cooperativismo, al emprendimiento comunitario, al cuidado del medio ambiente y sustentabilidad. Motivo por el cual, la intervención

³¹ Marcos Manuel, Merchán-Merchán, Jorge Edwin Ormaza-Andrade & Yonimiller-Castillo-Ortega (2022). Proyectos de Investigación y Vinculación en Economía Social y Solidaria, una mirada desde la Universidad Católica de Cuenca. Cuenca. Universidad Católica de Cuenca. Jefatura de Posgrados. *Revista Sapintiae*, 7(2), 150-162.
<https://dspace.ucacue.edu.ec/handle/ucacue/9910>

³² SIIES, Sistema Integrado de Información de la Educación Superior. 16 de agosto de 2024. Perfil estadístico del Sistema Nacional de educación Superior. <https://www.siies.unam.mx/reporte.php>

³³ Marcos Manuel, Merchán-Merchán, Jorge Edwin Ormaza-Andrade & Yonimiller-Castillo-Ortega (2022). Proyectos de Investigación y Vinculación en Economía Social y Solidaria, una mirada desde la Universidad Católica de Cuenca. Cuenca. Universidad Católica de Cuenca. Jefatura de Posgrados. *Revista Sapintiae*, 7(2), 150-162.
<https://dspace.ucacue.edu.ec/handle/ucacue/9910>

del gobierno se vuelve relevante para el desarrollo de políticas públicas transparentes encaminadas al fortalecimiento de los objetivos y acciones a la ESS. Sin embargo, como resultado de la revisión de la literatura, los desafíos de la ESS consisten en la desigualdad del sistema económico y con respecto al género, la integración social, la competencia del mercado, el compromiso social y la solidaridad, el sistema burocrático existente en el país y algunos autores consideran que la ESS corresponden a temas microeconómicos. Bajo esta reflexión, es importante re pensar la intervención del gobierno, del sector empresarial y de las IES para potenciar el futuro de la ESS. Algunos autores exponen que la ESS no ha despuntado por la falta de inversión y de compromiso por parte del gobierno y de los actores involucrados, sin embargo, se reconocen los esfuerzos por parte de las IES en México por incentivar el estudio de la ESS en los estudiantes para atender las necesidades de las comunidades, de la sociedad, del mercado laboral y del contexto global.

4. Consideraciones finales

Hoy en día existe la necesidad en las IES de favorecer la educación hacia las comunidades más vulnerables y desprotegidos. La educación superior debe romper paradigmas y ampliar la visión hacia sectores económicos que todavía no cuentan con una estructura económica y legal que proteja los intereses de una sociedad.

Los cambios políticos, tecnológicos, sociales, económicos en el proceso de globalización aunado a los factores ambientales y de salud que afectan el entorno, los estudiantes universitarios debe convertirse en los agentes de cambio que el mercado laboral y los sectores de la sociedad necesitan. La ESS es un ingrediente esencial para que los estudiantes manifiesten sus intereses y desarrollen habilidades y conocimientos que conduzcan al emprendimiento social y generación de riqueza con impacto ambiental y sustentabilidad en las comunidades. En América Latina, las IES son conscientes de la falta de estrategias y recursos para fomentar la enseñanza de la ESS. Bajo esta premisa. Moreno-Treviño y Valenzuela-Sánchez, (2021)³⁴ sostienen que debe existir una sincronización entre las IES y el mercado laboral para el desarrollo de habilidades cognitivas y físicas, las teorías relacionadas con la competencia laboral, del capital humano y la búsqueda de empleo, determinan que, dichas habilidades conducen a la productividad laboral, sin embargo, Clara-Zafra y Vega-Zárate, (2021)³⁵ afirman

³⁴ Jorge Omar, Moreno-Treviño & Norma Aída Valenzuela-Sánchez. (2021). Asignación y descalce en el mercado laboral mexicano: el papel de las habilidades bajo múltiples sesgos de selección en muestras complejas. *Análisis económico*, 36 (93), 5-26.
<https://doi.org/10.24275/uam/azc/dcsh/ae/2021v36n93/moreno>

³⁵ Miguel Ángel, Clara-Zafra & César, Vega-Zárate. (2021). El carácter polisémico de educación de calidad en el nivel universitario: una aproximación desde sus actores principales. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 12(23).
<https://doi.org/10.23913/ride.v12i23.983>

que la satisfacción de demandas laborales y sociales conducen a una educación de calidad, al considerarlo como un proceso integral que incluya las necesidades de la sociedad y la demanda de los diversos sectores sociales, que permita realizar cambios significativos en la formación académica y profesional en el proceso de enseñanza-aprendizaje para potenciar el crecimiento y desarrollo económico de una sociedad.

La ESS contribuye al emprendimiento, al cooperativismo, al desarrollo de un nuevo modelo económico que favorezca a las comunidades, a las relaciones solidarias, a la confianza y al espíritu comunitario. Las IES deben contribuir al logro de objetivos sociales, a la justicia social y sostenible, al fomento del buen vivir como parte de la construcción social para enfrentar los retos de la globalización, es decir, la ESS en las IES debe conducir al aprendizaje de una economía para la vida, del desarrollo de habilidades y competencias, así como también de la inteligencia creativa, innovadora y contextual al servicio de la comunidad. Aunado a ello, el desarrollo de políticas públicas por parte del sector gubernamental que favorezca el combate a la pobreza y a la sostenibilidad en beneficio de las comunidades, por lo que la vinculación entre los diversos sectores empresariales, el gobierno y las IES, es la triangulación ideal para potencializar la educación en la ESS, la diversidad e inclusión.

En México, la SEP, Secretaría de Educación Pública, (2024)³⁶ afirma que, principalmente en los estados de Campeche, Chiapas, Oaxaca, Quintana Roo, Guerrero y Yucatán han desarrollado esfuerzos conjuntos para la promoción del consumo local en conjunto con las IES para la creación de Nodos de Impulso a la Economía Social y Solidaria a nivel nacional con el apoyo de 133 IES públicas y privadas, así como centros de investigación para apoyar a las comunidades en cada estado. Derivado de la pandemia y postpandemia COVID-19 en el país, se crearon más de diez millones de nuevos pobres, motivo por el cual la ESS es una opción para el combate a la pobreza en las comunidades. Sin embargo, la ausencia de recursos económicos destinados al emprendimiento social y al cooperativismo comunitario no son suficientes para garantizar el buen funcionamiento de las organizaciones comunitarias.

De acuerdo a la Red Universitaria de ESS, en México se realizan esfuerzos para la construcción de una Red Nacional de Universidades que enseñan ESS y Comunal, RDUESSC, que está integrada por la Universidad Ibero de la Ciudad de México, la Universidad Autónoma de Chapingo, el Tecnológico Nacional de

³⁶ Secretaría de Educación Superior. 15 de agosto de 2024. Acuerdan SEP, INAES e instituciones de educación superior de nueve estados promover la economía social y solidaria. <https://www.gob.mx/inaes/prensa/acuerdan-sep-inaes-e-instituciones-de-educacion-superior-de-nueve-estados-promover-la-economia-social-y-solidaria?idiom=es>

México, el Centro de Estudios para el Desarrollo Rural, la Universidad Autónoma de Guerrero, el Instituto Politécnico Nacional, el Instituto Nacional de la Economía Social, el Sistema Nacional de Capacitación y Asistencia Técnica y Especializada y la Secretaría de Economía, así como también, la Universidad Iberoamericana Campus Puebla, la Universidad Autónoma de Guerrero, la Universidad Intercultural de Chiapas, la Universidad Cooperativa de Cancún, la Universidad Autónoma de Guanajuato, la Universidad Autónoma de Aguascalientes y la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo para la enseñanza de la ESS, a través de licenciaturas y posgrados.

Bibliografía

Albert, Michael, 2005, Parecon, Ed. Akal, Madrid.

Altamirano-Flores, Jorge Enrique. (2019). Social and Solidarity Economy in pursuit of 'Buen Vivir' in the Andean Highlands of Ecuador (Doctoral dissertation, Newcastle University). <http://theses.ncl.ac.uk/jspui/handle/10443/4530>

Baeza-Benavides, Sandra Patricia, Herrera-Olarte, Johel, , López-Rueda, Ana Dulcelina & Rueda-Ortiz, Juan Carlos. (2021). Producción y consumo responsable desde un enfoque sostenible. *ESPIRAL: Revista de Docencia e Investigación*, 11(2), p. 139–164. <https://doi.org/10.15332/erdi.v11i2.2673>

Barba-Bayas, Diego Ramiro, Morales-Noriega, Adriana Margarita, & Samaniego-Erazo, Carmen Amelia, (2022). Incidencia de la academia en el fortalecimiento de la economía popular y solidaria. *Polo del Conocimiento*, 7(7), 1080-1094. <https://doi.org/10.23857/pc.v7i7.4275>

Begnini, Sergio, Spagnol Simi dos Santos, Silvia, Sehnem, Simone, Carvalho, Carlos Eduardo, Hilka Pelizza Vier & Machado, H. P. V. (2019). Capitalismo consciente: uma análise netnográfica em grupos da rede social LinkedIn. *Cadernos EBAPE.BR*, 17(2), 277–293. <https://doi.org/10.1590/1679-395172204>

Blanco-Correa, Bárbara, Fernández-Márquez, Danielus & Piñeiro-Esquivel, Dimeri. (2020). Desarrollo local y economía social y solidaria; desde la historia hasta el municipio Los Palacios. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v32i1.2046>

Bueno-Campos, Eduardo. (2020). Quo vadis capitalismo y globalización: una dinámica socioeconómica PosCovid-19. *Revista UdiMundus*. <http://hdl.handle.net/20.500.12226/922>

- Campos-Montero, Jorge Arturo y Navas-Alvarado, Sergio. (2024). La gestión humanística: por y para el ser humano. *Revista Académica SIC*, 2(2), 1-6. <https://revsicfundepos.org/index.php/revistasic/article/view/36>
- Baltazar-Caravedo, Molinari. (2022). La transición de la humanidad de un sistema de predominio de energía de cohesión a otro de predominio de energía negativa. ¿Y después qué? *Revista Kawsaypacha: Sociedad y Medio Ambiente*, (10), A-001. <https://doi.org/10.18800/kawsaypacha.202202.001>
- Castañeda, Lina María, Zavala-Archila, Mitchel & Gonzales, Olimpo. (2023). Escuela de vida Sumak Kawsay. Una experiencia pedagógica orientada al buen vivir. *Revista Paca*, 14, 49–64. <https://doi.org/10.25054/2027257X.3797>
- Miguel Ángel, Clara-Zafra & César, Vega-Zárate. (2021). El carácter polisémico de educación de calidad en el nivel universitario: una aproximación desde sus actores principales. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 12(23). <https://doi.org/10.23913/ride.v12i23.983>
- Coraggio, José Luis. (2011). Economía social y solidaria. El trabajo antes que el capital. FLACSO y Universidad Politécnica Salesiana. Ediciones Abeya-Yala. http://www.dhls.hegoa.ehu.eus/uploads/resources/5448/resource_files/Coraggio_ESS_Trabajo_antes_que_capital.pdf
- Gareth, Dale. La gran transformación de Karl Polanyi y el contramovimiento al capitalismo. 07 de junio de 2025. <https://conversacionsobrehistoria.info/2021/07/04/la-gran-transformacion-de-karl-polanyi-y-el-contramovimiento-al-capitalismo/>
- Pedro, Duque, Oscar Eduardo, Meza, David, Giraldo y Karol, Barreto. (2021). Economía Social y Economía Solidaria: un análisis bibliométrico y revisión de literatura. *REVESCO. Revista de Estudios Cooperativos*, 138. <https://doi.org/10.5209/reve.75566>
- Gaiger, Luiz. (2004). Sentidos e Experiências da Economia Solidária no Brasil. Editora da UFRGS. 07 de junio de 2025.
- Gómez-Müller, Alfredo. (2018). El Vivir bien, una crítica cultural del capitalismo. *Ciencia Política*, 13(25),199-222. <https://doi.org/10.15446/cp.v12n25.67975>
- Guadarrama-Sánchez, Gloria Jovita. (2019) El modelo de fundaciones comunitarias en México: una aproximación desde la perspectiva de los bienes comunes. *Cooperativismo y Desarrollo*, 27(115). <https://doi.org/10.16925/2382-4220.2019.02.07>
- Guerra, Pablo. (2003). Economía de la Solidaridad: Construcción de un camino a veinte años de las primeras elaboraciones. https://emes.net/content/uploads/publications/Guerra_Historia_E_S_031.pdf

- Harribey, Jean-Mary, 2002, ¿“L'économie sociale et solidaire un appendice ou un fauxfuyant?”, *Mouvements*, N° 19, pp. 42-49. <https://shs.cairn.info/revue-mouvements-2002-1-page-42?lang=fr&tab=cites-par>
- Kim, Daewook., Cho, Wonhyuc., y Allen, Barbara. (2020) Sustainability of social economy organizations (SEOs): An analysis of the conditions for surviving and thriving. *The Social science journal*, 30, 1-17. <https://doi.org/10.1080/03623319.2020.1799174>.
- Latouche, Serge. (2003). “L’oxymore de l’économie solidaire”, *Revue du Mauss*, 21, Paris, 145-150. <https://shs.cairn.info/revue-du-mauss-2003-1-page-145?lang=fr>
- Latouche, Serge. (2006). *Le pari de la décroissance*, Librairie Arthème Fayard, Paris. Hay traducción al castellano, *La apuesta por el decrecimiento*, 2008, Ed. Icaria, Barcelona
- Léglise, Isabelle. (2022). Circulation of concepts, compartmentalisation and erasures in Western academic circles: sumak kawsay/buen vivir and translanguaging. *Journal of Multicultural Discourses*, 17(4), 284–297. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/17447143.2023.2204840>
- Llanez-Anaya, Helmer Fernando & Sacristán-Rodríguez, Claudia Patricia. (2021). Desarrollo territorial y economía solidaria: análisis desde el concepto de desarrollo, el medio ambiente y la incorporación de las comunidades en una estrategia de desarrollo territorial. *Tendencias*, 22(1), 254–278. <https://doi.org/10.22267/rtend.202102.163>
- Martínez-Corona, José Isaías, Palacios-Almón, Gloria Edith &, Oliva-Garza, Dubelza Beatriz. (2023). Guía para la revisión y el análisis documental: propuesta desde el enfoque investigativo. *Revista Ra Ximhai*, 19(1), 67–83. <https://doi.org/10.35197/rx.19.01.2023.03.jm>
- Merchan-Merchán, Marcos Manuel, Ormaza-Andrade, Jorge Edwin & Castillo-Ortega, Yonimiller. (2022). Proyectos de Investigación y Vinculación en Economía Social y Solidaria, una mirada desde la Universidad Católica de Cuenca. Cuenca. Universidad Católica de Cuenca. Jefatura de Posgrados. *Revista Sapintiae*. <https://dspace.ucacue.edu.ec/handle/ucacue/9910>
- Morais, Leandro Pereira. (2014). *Social and Solidarity Economy and South-South and Triangular Cooperation in Latin America and the Caribbean: Contributions to Inclusive Sustainable Development*. Gêneve, ILO. <https://www.itcilo.org/courses/social-and-solidarity-economy>
- Moreno-Jiménez, Sonia Jaquelliny & Puerta-Moreno, Dilson. (2023). Tendencias investigativas capitalismo consciente: un estudio bibliométrico: Research trends conscious capitalism: a bibliometric study. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(2), 5126–5139. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.962>

- Moreno-Treviño, Jorge Omar & Valenzuela-Sánchez, Norma Aída. (2021). Asignación y descalce en el mercado laboral mexicano: el papel de las habilidades bajo múltiples sesgos de selección en muestras complejas. *Análisis económico*, 36 (93), 5-26. <https://doi.org/10.24275/uam/azc/dcsh/ae/2021v36n93/moreno>
- Nagao-Menezes, Daniel Francisco. (2021). Revolución digital, economía creativa y economía social y solidaria: conexiones y contribuciones. *Misión Jurídica*, 14(20), 214-230. <https://doi.org/10.25058/1794600X.1918>
- Organización para la Cooperación Recomendación del Consejo sobre la Economía Social y Solidaria y la Innovación Social. 16 de abril de 2024. [file:///C:/Users/gilbe/Downloads/9fb3ff40-8e07-42d9-9b23-c6973bb506dd%20\(4\).pdf](file:///C:/Users/gilbe/Downloads/9fb3ff40-8e07-42d9-9b23-c6973bb506dd%20(4).pdf)
- Organización Internacional del Trabajo. La economía social y solidaria. 12 de febrero de 2024. <https://www.ilo.org/es/resource/la-economia-social-y-solidaria>
- Pastore, Rodolfo Edgardo. (2019). Estrategias de vinculación universitaria para el fortalecimiento de la economía social y solidaria: Algunos apuntes desde una práctica integral de extensión universitaria e incubación social de Argentina. *Otra Economía*, 12(21), 231-247. <https://revistas.ungs.edu.ar/index.php/otraeconomia/article/view/937>
- Pilay-Toala, Félix Sixto, Cárdenas-Fierro, Gisselle Mariuxi & Guillén-Alava, Ana Dolores (2017). Economía Social y Solidaria, nueva forma de hacer economía. *SATHIRI. Sembrador*, 12(1), 48-60. <https://revistasdigitales.upec.edu.ec/index.php/sathiri/article/download/34/84/302>
- Polanyi, Karl ,2000, La Gran Transformación, Juan Pablos Editor, México
- Radcliffe, Sara. (2012). Development for a postneoliberal era? Sumak kawsay, living well and the limits to decolonisation in Ecuador. *Geoforum*. <https://doi.org/10.1016/j.geoforum.2011.09.003>
- Razeto, Luis. (2001). De la Economía Popular a la Economía de Solidaridad en un Proyecto de Desarrollo Alternativo. (2.ªed.). Ediciones PET.
- Rodríguez, J. F. (2018). Economía social y solidaria en el territorio: significantes y co-construcción de políticas públicas. Bogotá: Fundación Cultural Javeriana.
- Rojas-Herrera, Juan José. (2019). Aproximación sociológica al significado de los términos: economía popular, economía social y economía solidaria en México. *Áreas. Revista Internacional de Ciencias Sociales*, (39), 61-73. <https://doi.org/10.6018/areas.408441>

Sanz-Abad, Jesús. (2019). Economía social y solidaria, emprendimiento social y economía popular en la sociedad post-crisis. *Revista de Antropología Social*, 28(2), 205-226. <https://doi.org/10.5209/raso.65612>

Secretaría de Educación Superior. 15 de agosto de 2024. Acuerdan SEP, INAES e instituciones de educación superior de nueve estados promover la economía social y solidaria. <https://www.gob.mx/inaes/prensa/acuerdan-sep-inaes-e-instituciones-de-educacion-superior-de-nueve-estados-promover-la-economia-social-y-solidaria?idiom=es>

Sistema Integrado de Información de la Educación Superior. 16 de agosto de 2024. Perfil estadístico del Sistema Nacional de educación Superior. <https://www.sies.unam.mx/reporte.php>

Stiglitz, Joseph. (2020). *Capitalismo Progresista: La respuesta a la era del malestar*. Editorial Taurus.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Presentada la primera Cátedra de ESS en el mundo. 16 de abril de 2024. <https://www.economiasolidaria.org/noticias/presentada-la-primera-catedra-de-ess-en-el-mundo/>

Urdapilleta-Carrasco, Jorge. (2019). Fortalecer la responsabilidad social universitaria desde la perspectiva de la economía social y solidaria. *Perfiles Educativos*, 41 (164), 171-185. <https://doi.org/10.22201/iissue.24486167e.2019.164.58683>

Vargas-Guzmán, Wilson Camilo & Torres-Hernández, Ana María. (2019). Retos y oportunidades de las organizaciones del sector solidario en el marco de la economía naranja en vigencia del Gobierno Nacional, 2018-2022. *Universidad y Sociedad*, 11(4), 465-474. <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>

Vilca-Rodríguez, Roy River (2021). Faced with a global pandemic, there are opportunities for responsible production and consumption in Peru. *Revista Visionarios en Ciencia y Tecnología*. 6, 167-185. <https://doi.org/10.47186/visct.v6iS1.80>

REVISTA INCLUSIONES

M.R.

CUADERNOS DE SOFÍA EDITORIAL

Las opiniones, análisis y conclusiones del autor son de su responsabilidad y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Inclusiones**.

Licencia Creative Commons AttributionNon-Comercial 4.0 Unported (CC BY-NC 4.0) Licencia Internacional



Esta obra está bajo una licencia internacional [Creative Commons Atribución-NoComercial 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).