

ANEXO

Construcción del cuestionario EDESOST sobre educación para el desarrollo sostenible dirigido al alumnado universitario.

/

Construction of the EDESOST Questionnaire on Education for Sustainable Development Aimed at University Students

María del Carmen Monserrat Sierra

Universidad de Extremadura, España

mariadelms@unex.es

<https://orcid.org/0000-0002-3318-2408>

Sixto Cubo Delgado

Universidad de Extremadura, España

sixtocubo@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-8802-9980>

ANEXO 1

Cuestionario sobre Educación para el Desarrollo Sostenible (EDESOST)

Señala la opción que consideres más adecuada entre los valores del 1 al 5, teniendo en cuenta que: 1 = Muy bajo, 2 = Bajo, 3 = Medio, 4 = Alto y 5 = Muy alto

Indica el nivel de conocimiento que consideras que tienes sobre:

1. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de Naciones Unidas.
2. La Educación para el Desarrollo Sostenible como parte integrante de la consecución de los ODS.
3. La realidad de la pobreza en el mundo y de las causas que lo perpetúan.
4. El significado de “Ciudadanía Global” y sus implicaciones.
5. Las causas estructurales de desigualdades entre países y zonas geográficas.
6. Los principios éticos de la sostenibilidad.

Indica el nivel de capacidad o competencia que consideras que tienes como futuro educador o futura educadora para:

7. Educar en una ciudadanía global comprometida con la promoción del desarrollo humano y sostenible.
8. Integrar los principios éticos de la sostenibilidad en acciones profesionales.
9. Diseñar propuestas de intervención educativa que integren valores de sostenibilidad.
10. Desarrollar proyectos educativos desde la perspectiva de la sostenibilidad.
11. Integrar la sostenibilidad en la impartición de las asignaturas.
12. Diseñar y desarrollar actuaciones educativas que minimicen impactos socio-ambientales negativos, incorporando acciones correctoras.
13. Desenvolverte de manera satisfactoria en proyectos educativos comunitarios, fomentando la participación y la mejora de una situación.
14. Tomar decisiones profesionales desde el enfoque de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
15. Evaluar y analizar las consecuencias que tu actuación personal y profesional puede tener en el desarrollo sostenible.

Indica el nivel de tu interés personal sobre los siguientes temas:

16. Conciencia crítica y actitud investigadora relacionada con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
17. Conocimiento sobre la situación del país donde se fabrica la ropa y sobre el comercio justo.
18. El fin de la pobreza y el hambre en todo el mundo.
19. La salud y el bienestar para todas las personas.
20. La educación de calidad en todos los lugares del mundo.
21. La igualdad de género en todos los países.
22. Aspectos medioambientales y acción por el clima.
23. El crecimiento económico responsable, inclusivo y sostenible.
24. Derechos humanos, Paz, Justicia y Solidaridad mundial.

Indica tu grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones:

25. Los gobiernos deben cooperar internacionalmente para ayudar a solucionar los problemas que tienen los países menos desarrollados, a pesar del coste económico que ello suponga.
26. España debe dedicar al menos el 0,7% de su Producto Interior Bruto a la ayuda a los países menos desarrollados.
27. Hay que disminuir nuestros niveles de consumo para que los países en desarrollo puedan aumentar los suyos.
28. Estoy dispuesto o dispuesta a disminuir un tercio de mi actual nivel de consumo en beneficio del desarrollo sostenible.

29. Los gobiernos deben cooperar internacionalmente para ayudar a solucionar los problemas que tienen los países menos desarrollados, a pesar del coste económico que ello suponga.

Indica tu grado de participación en las siguientes actuaciones para cambiar las situaciones de desigualdad y mejorar la sostenibilidad en el mundo:

- 30. Aportaciones económicas.
- 31. Voluntariado.
- 32. Pertenencia a una ONG, ONGD o asociaciones que promueven los objetivos de desarrollo sostenible.
- 33. Asistencia a manifestaciones.
- 34. Compra de productos de comercio justo.
- 35. Recogida de firmas.
- 36. Participación en campañas de divulgación y/o información sobre los problemas que afectan a los países y que estimulen la solidaridad.
- 37. Consumo responsable que ejerces en tus compras teniendo en cuenta el impacto ambiental. (Productos de proximidad y/o de segunda mano, reducción de plásticos...)
- 38. Consumo responsable que ejerces en tus compras teniendo en cuenta los derechos humanos y las condiciones de elaboración del producto.
- 39. Reciclaje de plásticos, papel y vidrio.
- 40. Reducir el consumo (luz, agua, compra de productos de cualquier tipo,...).
- 41. Ir andando y/o en bicicleta, utilización de transporte público y/o medios de transportes eléctricos.

Señala el nivel de formación que consideras que hay en tu grado universitario en los siguientes aspectos:

- 42. Desigualdad, Pobreza y Exclusión social.
- 43. Aspectos medioambientales y acción por el clima.
- 44. Crecimiento económico responsable, inclusivo y sostenible.
- 45. Derechos humanos, Paz, Justicia y Solidaridad mundial.
- 46. Objetivos de desarrollo sostenible y Agenda 2030.
- 47. Educación para el desarrollo sostenible.

Por último, indica la importancia que consideras que tienen las siguientes cuestiones para la formación universitaria:

- 48. Tener conocimiento sobre los Objetivos de desarrollo sostenible, Agenda 2030 y Educación para el desarrollo sostenible en la formación para futuros educadores y futuras educadoras.
- 49. Incluir una asignatura de Educación para el Desarrollo Sostenible en la formación universitaria para futuros educadores y futuras educadoras.

50. Incorporar en todos los grados universitarios, formación en desarrollo sostenible.
51. Trabajar contenidos sobre la Desigualdad, Pobreza y Exclusión social en tu grado universitario.
52. Trabajar contenidos sobre aspectos medioambientales en tu grado universitario.
53. Trabajar contenidos sobre el crecimiento económico responsable, inclusivo y sostenible en tu grado universitario.
54. Trabajar contenidos sobre Derechos humanos, Paz, Justicia y Solidaridad mundial en tu grado universitario.
55. Existencia de contenidos y competencias para fomentar la ciudadanía global en todos los grados universitarios.