

## **Validez de contenido del Cuestionario Estado Emocional de las Madres Solteras**

## **Content validity of the Emotional State of Single Mothers Questionnaire**

**Carmen Graciela Zambrano Villalba**

Universidad Estatal de Milagro, Ecuador  
czambranov@unemi.edu.ec

<http://orcid.org/0000-0002-4189-3509>

**Holguer Romero-Urrea**

hromerou@unemi.edu.ec, Ecuador  
Universidad Estatal de Milagro

<https://orcid.org/0000-0002-0877-0339>

**Tannia Cordero-Zambrano**

Universidad Estatal de Milagro, Ecuador  
tcorderoz@unemi.edu.ec

<http://orcid.org/0000-0003-4214-8364>

**Dolores Saldarreaga-Jimenez**

Universidad Estatal de Milagro, Ecuador  
dsaldariagaj@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-1273-6678>

**Marisela Jaramillo-López**

Universidad Estatal de Milagro, Ecuador  
mariselajaramillo6@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-9918-6372>

**Fecha de Recepción:** 27 de mayo de 2023

**Fecha de Aceptación:** 23 de junio de 2023

**Fecha de Publicación:** 29 de diciembre de 2023

**Financiamiento:**

La investigación fue autofinanciada por los autores.

**Conflictos de interés:**

Los autores declaran no presentar conflicto de interés.

**Correspondencia:**

Nombres y Apellidos: Carmen Graciela Zambrano Villalba

Correo electrónico: czambranov@unemi.edu.ec

Dirección postal: Ecuador

**RESUMEN**

Ser madre soltera por decisión propia o por ciertas circunstancias lleva a cumplir algunas responsabilidades en torno a la crianza de los hijos, el manejo del hogar, actividades académicas, laborales entre otras. El objetivo del estudio fue elaborar el cuestionario *Estado emocional de las madres solteras* y establecer la validez de contenido. El diseño de investigación fue mixto de tipo instrumental con alcance descriptivo y explicativo la misma que se dio en tres fases: construcción del cuestionario, evaluación del cuestionario ítems por ítems realizado por 12 expertos para determinar por un lado la pertinencia, coherencia, suficiencia y claridad y el grado de concordancia con el método estadístico de kappa 3 y el índice de validez de contenido. Entre los resultados. Se obtuvo un cuestionario con 34 ítems con valor de kappa de ,731 estadísticamente significativo al valor ,000 equivalente a un nivel de congruencia aceptable. Un índice de validez de contenido excelente (1). Se puede concluir que las observaciones obtenidas por los expertos mejoro considerablemente el cuestionario y se acerca más a los objetivos de medición con una excelente y perfecta puntuación en la validez del contenido, el mismo que está listo para ser sometido a la segunda parte de validez y fiabilidad estadística por medio de análisis exploratorio y confirmatorio.

**Palabras clave:** validación, expertos, cuestionario, estado emocional, madres solteras

**ABSTRACT**

Being a single mother by choice or by certain circumstances leads to fulfilling some responsibilities around raising children, managing the home, academic activities, work, among others. The objective of the study was to develop the Emotional State of Single Mothers questionnaire and to establish its content validity. The research design was mixed of instrumental type with descriptive and explanatory scope, which occurred in three phases: construction of the questionnaire, evaluation of the questionnaire items by items carried out by 12 experts to determine, on the one

hand, the relevance, coherence, sufficiency and clarity. and the degree of agreement with the statistical method of kappa 3 and the content validity index. among the results. A questionnaire was obtained with 34 items with a kappa value of .731, statistically significant to the value .000, equivalent to an acceptable level of congruence. An excellent content validity index (1). It can be concluded that the observations obtained by the experts considerably improved the questionnaire and is closer to the measurement objectives with an excellent and perfect score in the validity of the content, the same one that is ready to be submitted to the second part of validity and statistical reliability through exploratory and confirmatory analysis.

**Keywords:** validation, experts, questionnaire, emotional state, single mothers.

## INTRODUCCIÓN

En el campo de la psicología clínica y la salud desde una perspectiva psicosocial, es necesario utilizar cuestionarios o escalas de medición que permitan ratificar algunas características o dimensiones del comportamiento de un grupo etario de personas desde los aspectos personales, socio familiares y socio laborales, entre otros<sup>1</sup>. En este sentido se ha considerado la necesidad de realizar la validación del contenido del cuestionario *Estado emocional de las madres solteras* que pretende medir las dimensiones y categorías referente a la personalidad, afectividad, estados de ánimo, aspectos sociales familiares, sociales laborales, aspectos en relación a la pareja, además de los estilos de crianza que utiliza en el trato con sus hijos y la influencia de estos en la personalidad de los mismos.

Diseñar con alta calidad científica un instrumento de evaluación permite verificar la fiabilidad de la investigación de tal manera que los resultados son seguros, congruentes, predecibles y verificables. Por este motivo, la validez interna y externa a través de la validación del contenido, la validación del constructo, la validez y fiabilidad estadística es fundamental en el estudio, de ahí su importancia y relevancia. En este sentido, se inicia por la necesidad de evaluar el contenido del cuestionario del estado emocional de las madres solteras que se encuentran cursando los estudios en las universidades públicas del Ecuador.

La validez teórica hace referencia a la validez de constructo y de contenido<sup>2</sup>. La validez de constructo relaciona al universo de conocimientos relacionados al tema en este caso al estado emocional de las madres solteras. La validez de contenido

---

<sup>1</sup> Pueyo, A. A. «CTC-R Cuestionario TEA Clínico-Revisado.» *Informació psicològica*, 2022: 122.

<sup>2</sup> Aponte Daza, V. C., Ponce, F. A., Aráoz Cutipa, R. A., & Pinto, B. «Validez interna y externa del cuestionario breve de afrontamiento al estrés (COPE-28) en cuidadores informales.» *Ajayu Órgano de Difusión Científica del Departamento de Psicología UCBSP*, 2022: 1 - 21.

que se puede realizar con entrevistas cognitivas y a través de juicio de expertos, en este caso se aplicó el juicio de expertos en esta primera parte de la investigación<sup>3</sup>. Por otro lado, a través de la revisión sistemática se constató varias formas de realizar la validez del contenido una de ellas es la validez cualitativa por medio de entrevista cognitiva y juicio de expertos; otra manera es cuantitativamente como es la utilización de la medida de congruencia de Kappa, el coeficiente de concordancia de Kendall entre otros <sup>4</sup>. En cuanto a las categorías para el análisis de contenido así mismo, se acogió las sugerida por Escobar-Pérez y Cuervo-Martínez, (2008)<sup>5</sup> como suficiencia, claridad, pertinencia y coherencia.

En primer lugar, se realizó una búsqueda previa para verificar si existe algún cuestionario o escala que mida lo que se pretende medir y al constar luego de esta búsqueda en profundidad en las bases de datos científicas y no encontrar ninguna escala, se procedió a la elaboración y construcción del mismo por el equipo de investigación *Research for health welfare UNEMI* a cargo del proyecto *Incidencia psicosocial de la madre soltera, en las universidades públicas del Ecuador 2020*. Para luego proceder a la validación del contenido ítems por ítems por medio de juicio de expertos.

Sin embargo, lo que se encontró fue que este tema se ha venido trabajando desde la investigación cualitativa de tipo fenomenológico desde la significancia de ser madre soltera, donde se describen características cualitativas de la misma como el significado de ser madre soltera<sup>6</sup>, el papel que desempeñaron en la familia en su grupo social en la construcción del significado desde sus experiencias desde que quedaron embarazadas cuando estas eran estudiantes. Desde este ámbito se describe el estado de ánimo, las motivaciones por la vida, la actitud, afrontamiento y revaloración de la condición dentro de su grupo social familiar (<sup>7</sup> ; <sup>8</sup>).

---

<sup>3</sup> Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, R., & Baptista-Lucio, P. «Selección de la muestra.» 2017.

<sup>4</sup> Galicia Alarcón, L., Balderrama Trápaga J, Navarro, R. «Validez de contenido por juicio de expertos: propuesta de una herramienta virtual.» *Apertura* 9, nº 12 (2017): 42 - 53.

<sup>5</sup> Escobar-Pérez, J., & Cuervo-Martínez, Á. «Validez de contenido y juicio de expertos: una aproximación a su utilización.» *Avances en medición* 6, nº 1 (2008): 27 - 36.

<sup>6</sup> Romero-Urréa, H. E., Veloz, L. V. R., Samaniego, G. F. L., & Faytong, M. S. «Formulación del concepto madre soltera por elección, un enfoque basado en la cartografía conceptual.» *Revista Inclusiones*, 2022: 19 - 42.

<sup>7</sup> Herrera, F. C. «El último aliento: una fenomenología sobre ser madre soltera. Enseñanza e Investigación en Psicología.» *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 2011: 165-173.

<sup>8</sup> Tacca Huamán, D. R., Tacca Huamán, A. L., & Cuarez Cordero, R. «Inteligencia emocional del docente y satisfacción académica del estudiante universitario.» *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 2020.

En este sentido fue necesario destacar que la opinión informada de personas o expertos con trayectoria en el tema, que den su juicio de valor referente a la estructura y composición del cuestionario es también primordial en el estudio<sup>9</sup>. El juicio de expertos fue utilizado en la investigación para ayudar a definir la fiabilidad del contenido (<sup>10;11</sup>).

El juicio de expertos es un método de evaluación útil para la validez y fiabilidad de una investigación que se define como una opinión acertada de catedráticos, investigadores, docentes expertos en el tema, que son reconocidos por otros como expertos cualificados y que pueden dar información, evidenciada, juicios y valoraciones. El estudio se centró en validar los contenidos en base a juicio de expertos utilizando sus observaciones, puntuaciones, correcciones de la estructura sintáctica y semántica de cada uno de los ítems que forma el cuestionario en referencia, las sugerencias de eliminación, incorporación y modificación para potenciar y afinar la construcción y consolidación final del mismo.

Luego de este proceso fue necesario aplicar medidas estadísticas como la medida kappa 3 para verificar la validez del contenido y constructo de este cuestionario y que realmente mida lo que se pretende medir como es el estado emocional de las madres solteras<sup>12</sup>. Kappa es una medida de correlación propuesta por Cohen, que se basa en cotejar la correspondencia observada en un conjunto de datos determinado en qué punto coinciden los expertos en su juicio de valor<sup>13</sup>, es una medida de asociación que permite medir el grado de acuerdo o estándar entre los juicios de valor de varios expertos partiendo de una hipótesis para sacar el nivel de significancia (0,05), estadístico de la prueba, estimación del  $p= 0.61 - 0.80$ ;  $0.81 - 1.00$  es buena y muy buena y  $p= 0.00 - 0.20$  poca;  $0.21 - 0.40$  escasa  $0,40 - 0,60$

---

<sup>9</sup> Bernal-García, M. I., Jiménez, D. R. S., Gutiérrez, N. P., & Mesa, M. P. Q. «Validez de contenido por juicio de expertos de un instrumento para medir percepciones físico-emocionales en la práctica de disección anatómica.» *Educación médica* 21, nº 6 (2020): 349 - 356.

<sup>10</sup> Carpio Brenes, M. D. L. Á., & Méndez Chacón, E. «Validación de contenido léxico de los textos para la comprensión lectora del Test de Lectura y Escritura en Español (LEE) para su aplicación en Costa Rica.» *Actualidades Investigativas en Educación*, 2016: 74 - 102.

<sup>11</sup> Araoz, M. C. Z., Uchasara, H. J. M., Ramos, N. A. G., & Araoz, E. G. E. « Autoestima y agresividad en estudiantes peruanos de educación secundaria.» *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 2021: 81 - 87.

<sup>12</sup> Aparco, J. P., & Cárdenas-Quintana, H. «Correlación y concordancia del índice de masa corporal con el perímetro abdominal y el índice cintura-talla en adultos peruanos de 18 a 59 años.» *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 2023: 392 - 399.

<sup>13</sup> Forero-Ballesteros, L. C., & Forero-Torres, A. Y. «Concordancia entre criterios de clasificación nutricional en adultos mayores, Colombia.» *Universidad y Salud*, 2022: 124 - 134.

moderada, y tomar la decisión de rechazar o aprobar de acuerdo al nivel de concordancia encontrado<sup>14</sup>. En base a lo anterior el objetivo fue determinar el nivel de congruencia de la opinión de expertos referente a los contenidos del cuestionario estado emocional de las madres solteras a través del análisis de kappa 3.

El estudio de validación del contenido se dio en tres fases: la primera fue la construcción del cuestionario por el equipo de investigación que dirige este proyecto, la segunda fase fue la socialización del cuestionario a 12 expertos que aceptaron participar en este proceso y la tercera fase fue analizar los resultados obtenidos a través de una investigación mixta, donde se valoró los aspectos cualitativos de los ítems que conformaron el cuestionario y se cuantificó el nivel de congruencia por medio del análisis estadístico utilizando el índice de concordancia según kappa 3.

En una segunda parte del proyecto, dentro del proceso de investigación se realizará el análisis de validez y fiabilidad estadística a través del muestreo y la contratación de los resultados del análisis exploratorio y confirmatorio que será objeto de continuidad en el estudio para nuevas publicaciones.

## **METODO**

El diseño de investigación fue mixto de tipo instrumental con alcance descriptivo y explicativo con el propósito de realizar la validación del contenido del cuestionario *Estado emocional de las madres solteras*, la misma que se dio en tres fases: construcción del cuestionario, evaluación del cuestionario ítems por ítems realizado por 12 expertos y análisis de los resultados obtenidos.

En la primera fase referente al proceso de construcción del cuestionario se realizó una indagación exhaustiva en las diferentes bases de datos como Redalyc, REDIB, PSICODOC, Scielo, Google escolar y no se encontró un cuestionario que mida los aspectos emocionales de la madre soltera motivo por el cual se procedió a la construcción del cuestionario el mismo que quedo con 34 ítems con literales de opción múltiple y dicotómicas.

Segunda fase fue la socialización del cuestionario a los 12 expertos. La selección de expertos se dio por el área del conocimiento comprometida en la investigación como Psicólogos, Psicólogos clínicos, Médicos, Lcdo. en enfermería, dos Doctores en Medicina, Mg. en ciencias de la enfermería, Mg. en Ciencias de la Salud, Mg. en Seguridad Clínica del paciente y calidad de atención sanitaria, PhD. en Psicología Clínica, dos PhD. en Ciencias de la Enfermería.

---

<sup>14</sup>Dávila, A. S. M. « Aprendizaje organizacional y competencias investigativas en docentes de una universidad pública de lima.» *Revista peruana de investigación e innovación educativa*, 2023: e24179-e24179.

Dentro de esta segunda fase los expertos analizaron ítem por ítem de acuerdo a las cuatro categorías de análisis: suficiencia, claridad, pertinencia y coherencia en dieciséis subniveles de cada una, la misma que se codificó para una mejor organización para el proceso de análisis estadístico: Niveles de suficiencia S1, S2, S3, S4, Niveles de claridad C1, C2, C3, C4, Niveles de pertinencia P1, P2, P3, P4 y Nivel de coherencia CO1, CO2, CO3, CO4.

Se adjuntó una lista de cotejo a la consulta con alternativas de eliminar, modificar e incorporar y al juicio de expertos para unificar los criterios de calidad, una vez recolectado la información se organizó de tal manera que facilite el análisis cualitativo y cuantitativo del contenido del instrumento. El resultado de las validaciones y procedimientos se evidencia en este estudio con el propósito de que este cuestionario sea utilizado para la continuidad de la investigación.

La tercera fase fue el análisis de los resultados obtenidos a través de las observaciones emitidas de tipo cualitativo registrando en base a sugerencias de eliminación, modificación e incorporación. Y desde el punto de vista cuantitativo se realizó una estadística inferencial para establecer el nivel de concordancia de acuerdo a la variabilidad de las respuestas de los expertos y emplear esos resultados para contrastar y obtener además del nivel de concordancia el intervalo de confianza de la prueba con Kappa 3.

Se realizó la triangulación metodológica, técnica, de los expertos y de los resultados obtenidos con procedimientos cualitativos y cuantitativos de manera coherente, pertinente y útil para la investigación referente a los estados emocionales de las madres solteras, (Hernández-Sampieri et al., 2017; Reyes y Liñan, 2018; González, et al., 2020). Se elaboró una matriz de consistencia interna para los expertos de esta manera verificar los contenidos y si estos miden lo que se quiere medir. Todos estos procesos se llevaron a cabo de acuerdo a las normas éticas que exige la investigación.

## **RESULTADOS**

En primera instancia se presentan a través de tablas los resultados de la opinión de los 12 expertos de manera descriptiva con las categorías y subcategoría de análisis descritas anteriormente. Seguidamente se detalla las observaciones dadas por los expertos referente al contenido semántico y sintáctico del cuestionario. En tercer lugar, se muestra las categorías de medición del test en relación al estado emocional de las madres solteras. En cuarto lugar, se describe el nivel de congruencia encontrado en base al análisis estadístico inferencial por medio de la medida de kappa 3 y el índice de validez del contenido encontrado.

### *Tabla 1*

Validez de contenido: Categorías y subcategorías de análisis de los 12 expertos

	SUFICIENCIA				CLARIDAD				PERTINENCIA				COHERENCIA			
	S1	S2	S3	S4	C1	C2	C3	C4	P1	P2	P3	P4	CO 1	CO 2	CO 3	CO 4
	EXP1				34			3	31			1	33			1
EXP2			1	33			2	32			1	33			2	32
EXP3		2	2	30			3	31		1	6	27		1	3	30
EXP4				34		1		33			33	1		4	29	1
EXP5			2	32			2	32			1	33			1	33
EXP6				34				34				34				34
EXP7				34				34				34				34
EXP8		1	7	26		1	7	26		1	4	29		2	3	29
EXP9			4	30			9	25			5	29			4	30
EXP10			4	30			6	28			1	33			1	33
EXP11							8	26			1	33			1	33
EXP12			4	30			7	27			3	31			2	32

Según la tabla 1, los expertos 1, 4, 6 y 7 sostienen que los 34 ítems son suficientes para la detección del estado emocional de las madres solteras al igual que las opciones de respuestas tanto múltiples como dicotómicas, el experto 2, 3, 5, 8, 9, 10, 11 y 12 indicaron que es suficiente pero que requieren modificaciones semánticas y de contenido, observaciones que están registradas en la tabla 2. Referente a la categoría de claridad los expertos 6 y 7 manifestaron que todos los ítems son claros y precisos a diferencia de los expertos 1, 2, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 11 y 12 afirmaron que una parte de los ítems 4, 16, 21 y 25 necesitan modificarse, así como los ítems 3 y 4 necesitan incorporar literales y organizar para dar coherencia a la estructura semántica de los ítems, además, el literal a de la pregunta 3 sugieren que sea eliminada del cuestionario. Los expertos 6 y 7 señalaron que el cuestionario cuenta con alto nivel de pertinencia a diferencia de los expertos 1, 2, 3, 5, 8, 9, 10, 11 y 12 que manifestaron que son pertinentes, pero requieren una revisión de los literales de respuestas a excepción del experto 4 que sugirió eliminar la categoría de pertinencia puesto que en suficiencia ya contiene este indicador, situación que no se consideró debido a que se tomó como referencia las categorías para el análisis según Escobar-Pérez y Cuervo-Martínez, (2008). Referente a la categoría de coherencia de los ítems que forman parte de este cuestionario los expertos 6, 7, 10 y 11 opinaron que el cuestionario presenta un alto nivel de coherencia mientras que los demás expertos sugieren modificaciones semánticas explicitadas también en la tabla 2.

*Tabla 2*

Validez de contenido: observación de expertos según indicadores

Observaciones semánticos y sintácticos del contenido



EX P	Preguntas	Eliminar	Incorporar	Modificar
1	<p>3- ¿Cuando una mujer madura decide tener un hijo sola, se considera que?:</p> <p>16- . ¿En el área social? ¿cómo es considerada la madre soltera?</p>	<p>d. ( ) Tiene preocupaciones fijas por su futuro</p>	<p>d. ( ) por miedo a la soledad y tristeza</p> <p>e. Fue violada por su pareja y decidió criar sola a su hijo</p> <p>f. Es una mujer segura que sabe lo que quiere</p>	<p>En el ámbito social y religioso</p>
2	<p>4. ¿Si has conocido a una mujer que crie a sus hijos solas por qué crees que lo hizo?</p> <p>25.- ¿Cuándo vive con su familia o en casa los padres que papel cumple?</p>			<p>Lo hace por lo hizo</p> <p>Quando vive con su familia o en casa considera que la figura paterna es indispensable.</p>
3	<p>16. ¿cuál es su opinión de las mujeres que quieren ser madres solteras?</p> <p>21. Los cambios en el estado de ánimo que se pueden dar en los primeros meses en la madre soltera.</p>			<p>En el área social. ¿cómo es considerada la madre soltera?</p> <p>¿Según su opinión, cual es la emoción que presenta la madre soltera por elección respecto a su hijo adolescente?</p>
4	<p>El cuestionario en general tiene validez,</p>		<p>Organizar y dar coherencias a la</p>	

	pero falta coherencia en la organización del mismo.		estructura semántica de los ítems.	
5	Título del cuestionario Proyecto nacional de estudio del estado emocional de las madres solteras	Proyecto nacional de estudio del		Estado emocional de las madres solteras
6	En relación a la estructura del cuestionario		Seguir la secuencia siguiente: 1. Sección geográfica 2. Sección demográfica 3. Sección psicométrica 4. Sección conductual	
7	En relación a la estructura del cuestionario 2. ¿Cuáles son las razones por las que una mujer decide ser madre soltera?	f) Preferencias sexuales	J) Fue abandonada por su pareja al quedar embarazada	Orden y coherencia del cuestionario
8	4. ¿Si has conocido a una mujer que crie a sus hijos solas por qué crees que lo hizo? 17.- Quien toma la decisión de criar a un hijo sola.		Literal b) Por fallecimiento Literal f Porque fue abusada  Madre, familia, circunstancia	Literal b) Por viudez  Madre, pareja, otros
9	En relación a la estructura  En relación a la pregunta 6 ¿Cuáles son las desventajas sociales para la mujer que		k) Mujer inestable emocionalmente	Ordenar no por categoría sino nominalmente

	decide ser madre soltera?	
10	5.- ¿Cuál de las siguientes opciones consideras que es la principal desventaja de ser madre soltera?	Ventaja en lugar de desventaja
11	6.- ¿Cuáles son las desventajas sociales para la mujer que decide ser madre soltera? a.- ( ) Ser conviviente en una madre abandonada	Ser conviviente por Se convierte
	25.- Cuando vive con su familia o en casa los padres que papel cumple la madre soltera.	Madre soltera
12	Estructura	Revisar semántica del cuestionario en general

En relación a los resultados descritos en la tabla 2 se puede interpretar que los 12 expertos coincidieron que los 34 ítems son pertinentes y esenciales para medir lo que se quiere medir en consecuencia son válidos para la detección del estado emocional de las madres solteras, pero existieron observaciones muy oportunas para mejorar el contenido y la direccionalidad de las respuestas coherentes a las categorías que mide. El EXP 1 sugirió eliminar el literal a) de la pregunta tres e incorporar en la misma la opción: *por miedo a la soledad y tristeza* y modificar e incorporar literal e) *Fue violada por su pareja y decidió criar sola a su hijo* y el f) *Es una mujer segura que sabe lo que quiere*. El EXP 2 sugirió modificar semánticamente la pregunta 4: *lo que hace por lo que hizo*, junto con la pregunta 25 *Cuando vive con su familia o en casa considera que la figura paterna es indispensable*. El EXP 3 indicó modificar de manera semántica la pregunta 16 en el área social. *¿cómo es considerada la madre soltera?*, de la misma manera la pregunta 21 por *¿Según su opinión, cual es la emoción que presenta la madre soltera por elección respecto a su hijo adolescente?* El EXP 4 sugirió incorporar una mejor organización y coherencia a la estructura semántica de los ítems. El EXP 5 sugirió modificar el título del cuestionario por Estado emocional de las

madres solteras. El EXP 6 sugirió seguir la secuencia siguiente: 1. Sección geográfica, 2. Sección demográfica, 3. Sección psicométrica y 4. Sección conductual. El EXP 7 manifestó modificar el orden y coherencia del cuestionario y eliminar el literal f) de la pregunta dos e incorporar el literal j) referente a *Fue abandonada por su pareja al quedar embarazada*. El EXP 8 propuso modificar el literal b) de la pregunta 4 *fallecimiento* por *viudez* e incorporar el literal f) *Porque fue abusada*, incorporar en la pregunta 17 las opciones *Madre, familia, circunstancia* y modificarla por *Madre, pareja, otros*. El EXP 9 sugirió modificar el orden no por categorías sino nominalmente la presentación del cuestionario, además incorporar el literal k) *Mujer inestable emocionalmente* en la pregunta 6. El EXP 10 sugirió modificar la pregunta 5 *Ventaja* en lugar de *desventaja*. El EXP 11 indicó modificar la pregunta 6 literal a) *Ser conviviente por Se convierte* y eliminar la pregunta 25. El EXP 12 manifestó revisar semántica la estructura del cuestionario en general.

Tabla 3  
Correspondencia de las categorías que mide el cuestionario

En relación a la pertinencia, de los cuatro indicadores y la correspondencia de los ítems se verifico que los ítems 2,5,6,7,8,9,14,15,31, Son esenciales para la categoría psicosocial. Los ítems 3,4,11,12,18,19,20,24, son pertinentes a la categoría de estado de ánimo incluyendo rasgos de personalidad y niveles de afectividad. Los ítems 1,10,13,16,17,21,22,23,30 son acertados para medir la categoría en relación al roll que cumplen las madres solteras en la familia. Los

<b>Indicadores</b>	<b>Categorías</b>	<b>Numero de preguntas</b>
1	Psicosocial (familia, universidad, comunidad)	2, 5,6,7,8,9,14,15,31
2	Estado de ánimo (personalidad y afectividad)	3, 4.11,12,18,19,20,24
3	Rol que cumple la madres soltera en la familia (tipo)	1,10,13, 16,17,21,22,23,30
4	Rol que cumple la madre soltera en el área laboral e institucional	25,26,27,28,29,32, 33, 34

ítems 25,26,27,28,29,32,33,34 son pertinentes a la indagación del roll de la madre soltera en el ámbito laboral.

Tabla 4  
*Estadísticos: validez de contenido, tablas cruzadas*

*Tabla cruzada*

		EXP 7	EXP 8	EXP 9	EXP10	EXP 11	EXP 12
EXP 1	S4,C4,P4, CO4	34,34,34, 34	26,25,28,2 8	30,24,28,2 9	30,27,32,3 2	30,23,32,32	30,27,30, 31
EXP 2	S4,C4,P4. CO4	33,32,33, 32	26. 25.28.28	29,23,28,2 8	29,26,32,3 1	29,24,32,31	29,25,30, 30
EXP 3	S4,C4,P4, CO4	30,31,26, 29	23,23,23,2 5	29.23.28.2 8	26,25,26,2 9	27,23,25,28	27,25,24, 28
EXP 4	S4.C4.P3. CO3	34,33,33, 29	26,25,28,2 5	30,24,28,2 5	30.27.32.2 8	30,25,33,29	30,26,30, 28
EXP 5	S4,C4,P4, CO4	32,32,33, 33	24,25,28,2 8	28,25,28,2 9	28,28,32,3 2	28,25,32,32	29,27,30, 31
EXP 6	S4,C4,P4, CO4	34,34,34, 34,	26,26,29,2 9	30,25,29,3 0	30,28,33,3 3	30,26,33,33	30,27,31, 32
Total		34	34	34	34	34	34

En la tabla 4 se puede observar la tabla cruzada de contingencia donde se puede apreciar los valores altos de concordancia entre los expertos, considerando los niveles de suficiencia, claridad, pertinencia y coherencia, mientras que existe un mínimo de discrepancia de acuerdo a la información obtenida entre ellos se observa el experto 4 que es el único que considera niveles de pertinencia y coherencia menores de los observados pero aceptables.

Tabla 5  
*Estadísticos: validez de contenido medida de kappa*

		<b>Medidas simétricas</b>			
		Valor	Error estándar asintótico <sup>a</sup>	T aproximada <sup>b</sup>	Significación aproximada
Medidas de acuerdo	Kappa	,731	,037	17,246	,000
N de casos válidos		136			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

La validez de contenido hace referencia al grado en que los 12 expertos coinciden en que el cuestionario recoge información adecuada a lo que se desea medir de manera coherente, clara y pertinente. El valor de concordancia según Kappa 3 fue de ,731 estadísticamente significativa al valor ,000 equivalente a un nivel de congruencia aceptable, es decir, las correspondencias observadas en este conjunto de datos coinciden entre los 12 expertos.

El nivel de significancia obtenido verifica que se puede continuar con el proceso de validez estadística del cuestionario que es la segunda parte planificada dentro del proyecto en posteriores análisis.

Al analizar el índice de validez de contenido se obtuvieron los siguientes resultados:

$$IVC = \frac{n_3 - \frac{N}{2}}{\frac{N}{2}} = IVC = \frac{12-6}{6} = \frac{6}{6} = 1$$

El índice de validez de contenido es igual (1) es un valor excelente, perfecto, donde los 12 evaluadores han coincidido en que el cuestionario mide lo que se desea medir comprobando la validez del contenido del cuestionario del estado emocional de la madre soltera.

## **Discusión de los resultados**

En el presente estudio se constata la importancia de la validez del contenido del cuestionario del *Estado emocional de las madres solteras* ya que no existió un instrumento que mida lo que se pretende medir en las estudiantes universitarias, las mismas que tienen que ajustarse socialmente en el ámbito académico, familiar, personal, afectivo, laboral, y además de dedicarse a la crianza de su hijo de manera responsable.

De acuerdo a los resultados obtenidos se cumplió con la hipótesis del estudio, que hay concordancia entre la opinión de los 12 expertos en el cuestionario diseñado por los autores. Hay que recalcar que las preguntas fueron de fácil comprensión y que plantearon respuestas cortas con procedimientos sencillos.

La validez es un proceso continuo, que se inicia con la construcción del cuestionario, luego se somete a validación de acuerdo a varios métodos según la investigación propuesta al inicio del estudio, (Alulima, et al., 2022). La evaluación del contenido es fiable cuando se realiza análisis de congruencia y de concordancia de las respuestas, garantizando la medición, como el método de expertos, el índice de validez de contenido, métodos estadísticos como el de kappa 3, utilizado en este estudio y el método Delphi, técnica de redes semánticas, Método Aiken, aplicado en otras investigaciones, (Betancourt Loaiza et al., 2015; Silva-Ortiz, et al., 2020; Barrios y Ulises, 2020).

De acuerdo a los resultados en este estudio los 12 expertos afirmaron que son esenciales los 34 ítems que forman parte de este cuestionario coincidiendo en las categorías de suficiencia, claridad, pertinencia y coherencia en contrastación con los ítems y los literales que dan respuesta a los mismos. Se acogió las observaciones muy oportunas que dieron los expertos para mejorar la semántica y

la sintáctica de los constructos, mejorando el cuestionario para la segunda fase de la investigación que es la validez y fiabilidad estadística con el alpha de Cronbach, análisis exploratorio y confirmatorio. (Alulima, et al., 2022; Tacca Huamán, 2020).

En relación a la pertinencia, de los cuatro indicadores y la correspondencia de los ítems se verificó que los ítems 2,5,6,7,8,9,14,15,31, son esenciales para la categoría psicosocial. Los ítems 3,4,11,12,18,19,20,24, son pertinentes a la categoría de estado de ánimo incluyendo rasgos de personalidad y niveles de afectividad. Los ítems 1,10,13,16,17,21,22,23,30 son acertados para medir la categoría en relación al rol que cumplen las madres solteras en la familia. Los ítems 25,26,27,28,29,32,33,34 son pertinentes a la indagación del rol de la madre soltera en el ámbito laboral. Estas categorías son sustentadas en estudios etnográficos por Morales, (2022) referente a la inserción laboral de las madres solteras adolescentes, haciendo hincapié de las desigualdades existentes de etnias, cultura, clase social, género, entre otros que afectan a la personalidad y a los afectos de este grupo etario. (Nivelo et al., 2022).

Según los estadísticos de validez de contenido a través de las tablas cruzadas de contingencia, índice de validez de contenido y el estadístico de kappa se pudo apreciar, valores altos de concordancia entre los expertos, de acuerdo a los niveles evaluados de suficiencia, claridad, pertinencia y coherencia del cuestionario.

## **CONCLUSIONES**

Determinar la incidencia psicosocial del contexto en las madres solteras en las universidades públicas del Ecuador fue el objetivo general de este estudio y el objetivo específico fue realizar la validez del contenido del cuestionario *Estado emocional de las madres solteras* construido por el grupo de investigación *Research for health welfare UNEMI* a cargo del proyecto Incidencia psicosocial de la madre soltera, en las universidades públicas del Ecuador 2020.

La madre soltera por elección es una condición social, producto de una evolución psicosocial de la mujer debido a una serie de factores que motivan a continuar con su rol como estudiantes, madres, empleadas, entre otros. Las condiciones sociales familiares a veces son adversas, tanto que desfavorecen al desarrollo armónico y a la calidad de vida restando al bienestar personal e integral. Estos factores y condiciones psicosociales de la madre soltera se pretenden detectar a través de la aplicación del cuestionario validado con valor de congruencia ,731 muy aceptable y un índice de validez de contenido perfecto (1).

Por otra parte, el proceso de validación instrumental y validez de contenido como parte de la consistencia interna del cuestionario que se siguió dio como resultado una aproximación a la realidad lo más concreta posible de lo que se quiere medir. El nivel de consenso entre los expertos no solo permitió establecer el nivel de

congruencia sino también, mejorar la calidad semántica y sintáctica del instrumento optimizando el mismo y pueda ser aplicado para realizar un muestreo y pasar a la segunda fase del estudio de fiabilidad a través del análisis exploratorio y confirmatorio, la misma que se evidenciará en otro estudio.

Se espera encontrar en los resultados posteriores luego de aplicar este cuestionario, el tipo de pensamiento de la mujer actual, moderna, diferente, respecto a la familia, al rol de crianza de los hijos, rol social, académico y laboral entre otros. que ubica al ser humano como un elemento que integra el sistema social actual, diferente a las familias tradicionales. Existe el factor común entre ellas; que es “ser madre soltera por elección”. Al finalizar de la investigación se analizará los resultados para demostrar si existe o no una prevalencia de familias tradicionales formadas por padre, madre e hijos, o familia cada vez es más pequeña.

## Referencias

- Aparco, J. P., & Cárdenas-Quintana, H. «Correlación y concordancia del índice de masa corporal con el perímetro abdominal y el índice cintura-talla en adultos peruanos de 18 a 59 años.» *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 2023: 392 - 399.
- Aponte Daza, V. C., Ponce, F. A., Aráoz Cutipa, R. A., & Pinto, B. «Validez interna y externa del cuestionario breve de afrontamiento al estrés (COPE-28) en cuidadores informales.» *Ajayu Órgano de Difusión Científica del Departamento de Psicología UCBS*, 2022: 1 - 21.
- Araoz, M. C. Z., Uchasara, H. J. M., Ramos, N. A. G., & Araoz, E. G. E. «Autoestima y agresividad en estudiantes peruanos de educación secundaria.» *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 2021: 81 - 87.
- Bernal-García, M. I., Jiménez, D. R. S., Gutiérrez, N. P., & Mesa, M. P. Q. «Validez de contenido por juicio de expertos de un instrumento para medir percepciones físico-emocionales en la práctica de disección anatómica.» *Educación médica* 21, nº 6 (2020): 349 - 356.
- Carpio Brenes, M. D. L. Á., & Méndez Chacón, E. «Validación de contenido léxico de los textos para la comprensión lectora del Test de Lectura y Escritura en Español (LEE) para su aplicación en Costa Rica.» *Actualidades Investigativas en Educación*, 2016: 74 - 102.



- Dávila, A. S. M. « Aprendizaje organizacional y competencias investigativas en docentes de una universidad pública de lima.» *Revista peruana de investigación e innovación educativa*, 2023: e24179-e24179.
- Escobar-Pérez, J., & Cuervo-Martínez, Á. «Validez de contenido y juicio de expertos: una aproximación a su utilización.» *Avances en medición* 6, nº 1 (2008): 27 - 36.
- Forero-Ballesteros, L. C., & Forero-Torres, A. Y. «Concordancia entre criterios de clasificación nutricional en adultos mayores, Colombia.» *Universidad y Salud*, 2022: 124 - 134.
- Galicia Alarcón, L., Balderrama Trápaga J, Navarro, R. «Validez de contenido por juicio de expertos: propuesta de una herramienta virtual.» *Apertura* 9, nº 12 (2017): 42 - 53.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, R., & Baptista-Lucio, P. «Selección de la muestra.» 2017.
- Herrera, F. C. «El último aliento: una fenomenología sobre ser madre soltera. Enseñanza e Investigación en Psicología.» *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 2011: 165-173.
- Pueyo, A. A. «CTC-R Cuestionario TEA Clínico-Revisado.» *Informació psicològica*, 2022: 122.
- Romero-Urréa, H. E., Veloz, L. V. R., Samaniego, G. F. L., & Faytong, M. S. «Formulación del concepto madre soltera por elección, un enfoque basado en la cartografía conceptual.» *Revista Inclusiones*, 2022: 19 - 42.
- Tacca Huamán, D. R., Tacca Huamán, A. L., & Cuarez Cordero, R. «Inteligencia emocional del docente y satisfacción académica del estudiante universitario.» *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 2020.

## ANEXO 1

### CUESTIONARIO

#### ESTADO EMOCIONAL DE LAS MADRES SOLTERAS

##### GRUPO DE INVESTIGACIÓN RESEARCH FOR HEALTH WELFARE UNEMI

**Presentación:** El siguiente cuestionario tiene la finalidad de recolectar información referente al estado emocional de las madres solteras, respetando las normas éticas de la investigación, recalando que la información que usted proporcione será tratada con profesionalidad, responsabilidad y discreción. Instrucciones

**Instrucciones:** Conteste con honestidad y sinceridad las siguientes preguntas seleccionando el literal que cree se acerca más a la realidad de las madres solteras.

1.- ¿Es usted una madre soltera? (    ) Si (    ) No
2.- ¿Cuáles son las razones por las que una mujer decide ser madre soltera? a.- (    ) Autorrealización b.- (    ) Búsqueda de autonomía c.- (    ) Mantener su Independencia d.- (    ) Dificultad para mantener una relación afectiva . e.- (    ) Experiencias Negativas f.- (    ) Pánico a la penetración g.- (    ) Fobia a las relaciones sexuales (eritrofobia) h. (    ) Falofobia (miedo al pene erecto) i.- (    ) Miedo a enamorarse (filofobia) j.- (    ) Fue abandonada por su pareja al quedar embarazada
3.- Cuando una mujer madura decide tener un hijo sola, se considera que: a. (    ) Tiene preocupaciones fijas por su futuro b. (    ) Quiere compensar una vida de sufrimientos c. (    ) Es una mujer frustrada d. (    ) Por miedo a la soledad y tristeza,
4. Si has conocido a una mujer que crie a sus hijos solas por qué crees que lo hizo. (una o varias opciones) a. (    ) Por abandono del padre, b. (    ) Por viudez c. (    ) Por agresiones de la pareja. d. (    ) Por irresponsabilidad de la pareja, e. (    ) Porque fue adolescente , f. (    ) Porque fue abusada,

<p>g. (    ) Porque quiso tener un hijo.</p> <p>h. (    ) Por temor a enamorarse</p> <p>i. (    ) Por experiencias negativas de los padres.</p>
<p>5.- ¿Cuál de las siguientes opciones consideras que es la principal ventaja de ser madre soltera?</p> <p>a. (    ) Tomar decisiones con mayor libertad.</p> <p>b. (    ) Evitar relaciones con familias desconocidas</p> <p>c. (    ) No tener que soportar a un hombre</p> <p>d. (    ) Cumplir con el rol de madre.</p> <p>e. (    ) Tener derecho a recibir recursos económicos</p> <p>f. (    ) Proteger a su hijo</p> <p>g. (    ) Posición social de privilegios</p>
<p>6.- ¿Cuáles son las desventajas sociales para la mujer que decide ser madre soltera?</p> <p>a.- (    ) Se convierte en una madre abandonada</p> <p>b.- (    ) Durante el embarazo permanece sola</p> <p>c.- (    ) la ven como una viuda con hijo</p> <p>d.- (    ) Mujer embarazada sin esposo.</p> <p>e.- (    ) Separada con hijo</p> <p>f.- (    ) Mujer sin pareja estable</p> <p>h.- (    ) Conflictos emocionales de su hijo al crecer</p> <p>i- (    ) No conseguirá trabajo fácilmente</p> <p>j.- (    ) Sera rechazada por grupos sociales y religiosos.</p> <p>k. (    ) Mujer inestable emocionalmente</p>
<p>7.- Qué motivos tendría una mujer para tener un hijo sola.</p> <p>a.- (    ) Recibieron agresiones de sus parejas.</p> <p>b.- (    ) Fue abandonada por su pareja.</p> <p>c.- (    ) Fue testigo de violencia intrafamiliar.</p> <p>e.- (    ) Se sienten solas al final del día.</p> <p>d.- (    ) Están frustradas como mujeres.</p> <p>f.- (    ) No pueden tener una relación normal.</p> <p>g.- (    ) Tiene temor a los hombres.</p> <p>h.- (    ) Ya cumplió todos los papeles como mujer y quiere ser madre</p>
<p>8. Como afectaría una madre soltera que elije tener un hijo sola, a la familia actual?</p> <p>a. - (    ) Su mal ejemplo haría que desaparezca la familia en el futuro.</p> <p>b.- (    ) Que la juventud la imite en su actitud y forma de vida</p> <p>c.- (    ) Sería un mal ejemplo para los jóvenes</p> <p>d.- (    ) Produciría desorganización social y familiar</p> <p>e.- (    ) Que los hijos no tengan valores</p> <p>f.- (    ) Los hijos no tendrían un desarrollo social normal</p> <p>g.- (    ) Aumentarían las familias incompletas</p>

<p>9. Quien es una Madre soltera por elección?</p> <p>a.- (    ) Mujer con problemas de economía</p> <p>b.- (    ) Adquirir mucha responsabilidad sola</p> <p>c.- (    ) Ser criticada por la sociedad</p> <p>d.- (    ) La crianza de mis hijos sin figura paterna.</p> <p>e.- (    ) El rechazo social generalizado</p> <p>f.- (    ) No encontrar trabajo</p> <p>g.- (    ) Conflictos emocionales de su hijo al crecer</p> <p>h.- (    ) Mujer dentro de una relación lésbica</p> <p>i.- (    ) Mujer pasada los 35 años</p>
<p>10.- Conoces a una mujer que ha criado a sus hijos sola?</p> <p>(    ) SI</p> <p>(    ) NO</p>
<p>11.- Señale cuáles son los sentimientos que le inspiran a usted, al ver a una madre soltera.</p> <p>a.- (    ) Admiración y respeto.</p> <p>b.- (    ) Rechazo.</p> <p>c.- (    ) Indiferencia.</p> <p>d.- (    ) Deseo de imitarla.</p>
<p>12. ¿Se debe apoyar la decisión de una mujer a ser madre soltera por elección propia?</p> <p>a. (    ) Si</p> <p>b. (    ) No</p>
<p>13.- ¿Es usted una madre soltera: por qué?</p> <p>a.- (    ) Decidió hacerlo sola</p> <p>b.- (    ) Por circunstancias adversas como abuso sexual</p> <p>c.- (    ) Porque mi familia no me dejó otra alternativa</p> <p>d.- (    ) Por la irresponsabilidad del padre de mi hijo/a</p>
<p>14.-Cuál es su opinión de las mujeres que quieren ser madre solas?</p> <p>a. (    ) Está bien.</p> <p>b. (    ) En contra de la naturaleza.</p> <p>c. (    ) Es pecado.</p> <p>d. (    ) Es un crimen contra su hijo, le quitara sus derechos a la familia.</p> <p>e. (    ) Es una mujer egoísta, incapaz. de pensar en el hijo</p> <p>f. (    ) No respeta la estructura familiar, ni la sociedad.</p> <p>g. (    ) Debe tener miedo a los hombres o a las relaciones</p> <p>h. (    ) No deberían permitir que las mujeres tengan hijos solas</p>
<p>15. En el área social.¿ cómo es considerada la madre soltera?</p> <p>a. (    ) Es rechazada,</p> <p>b. (    ) Criticada.</p> <p>c. (    ) Aceptada.</p> <p>d. (    ) La usan de ejemplo negativo.</p> <p>e. (    ) De burla.</p> <p>f. (    ) Objeto sexual.</p>
<p>16.- Quien toma la decisión de criar a un hijo sola.</p> <p>(    ) La madre</p>

<input type="checkbox"/> La pareja <input type="checkbox"/> Otros
17.- ¿Apoyaría a una mujer de su familia si decidiera ser una madre soltera ? a - <input type="checkbox"/> Si b.- <input type="checkbox"/> No c.- <input type="checkbox"/> Tal vez
18. - ¿Señale con una x los cambios en el estado de ánimo que se pueden dar en los primeros meses de ser madre soltera? a. <input type="checkbox"/> En la voluntad por enfrentar el día a día, b. <input type="checkbox"/> En el respeto por sí mismo y los demás c. <input type="checkbox"/> La regulación de las emociones d. <input type="checkbox"/> En el autoestima y auto concepto. e. <input type="checkbox"/> Pensamiento en el futuro f. <input type="checkbox"/> Ideas fijas en el pasado g. <input type="checkbox"/> Desarrollo académico h. <input type="checkbox"/> Ámbito profesional
19.- Según su opinión, cual es la emoción que presenta la madre soltera por elección respecto a su hijo adolescente (varias opciones) a. <input type="checkbox"/> Orgullo por sus éxitos b. <input type="checkbox"/> Sentimiento de culpa por no darle un padre c. <input type="checkbox"/> Sentimientos encontrados d. <input type="checkbox"/> Temor de ser juzgada por su decisión. e. <input type="checkbox"/> Sentirse acusada por no ser mujer normal f. <input type="checkbox"/> Sentimiento de culpa porque su hijo/a es el centro de atención g. <input type="checkbox"/> Culpable por el bullying que recibe h. <input type="checkbox"/> Culpable por el rechazo social que recibe
20.- ¿Según su opinión considera usted que la mujer que elije ser madre soltera es feliz plenamente? (varias opciones) a. <input type="checkbox"/> Parcialmente b. <input type="checkbox"/> Cuando está a solas c. <input type="checkbox"/> Cuando ve el éxito y felicidad de sus hijos d. <input type="checkbox"/> Durante su embarazo e. <input type="checkbox"/> Durante el parto f. <input type="checkbox"/> Los primeros meses de vida de su hijo g. <input type="checkbox"/> En los días de la escuela h. <input type="checkbox"/> En la adolescencia de su hijo i. <input type="checkbox"/> Cuando sus hijos sean profesionales j. <input type="checkbox"/> Cuando sus hijos formen una familia
21.- Una madre soltera cuando vive sola, que tipo de papel cumple en el hogar. a.- <input type="checkbox"/> Padre, b.- <input type="checkbox"/> Madre c.- <input type="checkbox"/> Padre y Madre, d.- <input type="checkbox"/> Proveedor. e.- <input type="checkbox"/> Cuidado de los hijos. f.- <input type="checkbox"/> Cuidado de los hermanos

g.- ( ) Profesional
h.- ( ) Empleada pública.
22. Considera usted que la figura paterna es indispensable ? a. ( ) SI b. ( ) NO c. ( ) A veces
23.- Cuando vive con su familia o en casa los padres que papel cumple. a. ( ) Empleada doméstica, b. ( ) Invitada, c. ( ) De hija consentida. d. ( ) Como desconocida
24.- En qué etapa de su vida considera que la madre soltera por elección presenta sensaciones de inadecuación. (varias opciones) a.( ) Antes de la adolescencia y de decidir cómo ser madre. b.( ) Cuando ve el éxito y felicidad de sus hijos c.( ) Durante su embarazo d.( ) Durante el parto e.( ) Los primeros meses de vida de su hijo f.( ) En los días de la escuela g.( ) En la adolescencia de su hijo h.( ) Al inicio de la vida afectiva de su hijo/a
25.- Que papel cumple la madre soltera embarazada en su trabajo a.- ( ) Es líder de un grupo de mujeres conflictivas b.- ( ) Empleada bien remunerada, c.- ( ) Empleada mal remunerada d.- ( ) Consideradas por los hombres como Mujer fácil e.- ( ) Profesional.
26.-Los trabajos a los que pueden acceder las madres solteras son iguales que a otra mujer ( ) SI ( ) NO
27.- Las remuneración que recibe la madre soltera es igual que otra mujer? ( ) SI ( ) NO
28.- . El trato a la mujer soltera en el área laboral, cambia en: a.- En el embarazo ( ) SI ( ) NO b.- En el parto ( ) SI ( ) NO c.- En la primera infancia ( ) SI ( ) NO d.- Siempre ( ) SI ( ) NO e.- Nunca ( ) SI ( ) NO
29.- ¿Dentro del campo laboral las madres solteras son tratadas con igualdad de derechos? ( ) SI ( ) NO
30.- Considera usted que la figura paterna es importante en la formación emocional en el hogar

<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> A veces
31.- Desde el ámbito religioso ¿cuál es su opinión de una madre soltera? a.- <input type="checkbox"/> Afecta la armonía familiar b.- <input type="checkbox"/> Afecta al equilibrio espiritual del ser humano, c.- <input type="checkbox"/> Provoca desorientación, inseguridad d.- <input type="checkbox"/> Necesidad de ser confortados y apoyados
32.- Considera usted que el rendimiento laboral de la madre soltera es deficiente a.- <input type="checkbox"/> Si b.- <input type="checkbox"/> No, c.- <input type="checkbox"/> A veces
33.- ¿Cuáles son los motivos por la que la madre soltera es deficiente en su rendimiento laboral? a.- <input type="checkbox"/> No tiene con quien dejar a su hijo b.- <input type="checkbox"/> está preocupada de su lactancia , c.- <input type="checkbox"/> Está preocupada porque no le dan permiso para ir a casa a ver a su hijo d.- <input type="checkbox"/> Alta responsabilidad de criar a su hijo sola
34.- Conoce usted de algún proyecto o programa de protección y ayuda para la madre soltera en el Ecuador a.- <input type="checkbox"/> Si b.- <input type="checkbox"/> No, c.- <input type="checkbox"/> Otro