



REVISTA INCLUSIONES

INVESTIGACIÓN Y CIENCIA DESDE EURASIA

Revista de Humanidades y Ciencias Sociales

Volumen 7 . Número Especial

Julio / Septiembre

2020

ISSN 0719-4706

CUERPO DIRECTIVO

Directores

Dr. Juan Guillermo Mansilla Sepúlveda

Universidad Católica de Temuco, Chile

Dr. Francisco Ganga Contreras

Universidad de Tarapacá, Chile

Editor

Drdo. Juan Guillermo Estay Sepúlveda

Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

Editor Científico

Dr. Luiz Alberto David Araujo

Pontificia Universidade Católica de Sao Paulo, Brasil

Editor Europa del Este

Dr. Aleksandar Ivanov Katrandzhiev

Universidad Suroeste "Neofit Rilski", Bulgaria

Cuerpo Asistente

Traductora: Inglés

Lic. Pauline Corthorn Escudero

Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

Portada

Lic. Graciela Pantigoso de Los Santos

Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

COMITÉ EDITORIAL

Dr. Jaime Bassa Mercado

Universidad de Valparaíso, Chile

Dra. Heloísa Bellotto

Universidad de Sao Paulo, Brasil

Dra. Nidia Burgos

Universidad Nacional del Sur, Argentina

Mg. María Eugenia Campos

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Francisco José Francisco Carrera

Universidad de Valladolid, España

Dr. Pablo Guadarrama González

Universidad Central de Las Villas, Cuba

Mg. Amelia Herrera Lavanchy

Universidad de La Serena, Chile

Dr. Claudio Llanos Reyes

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

Dr. Werner Mackenbach

Universidad de Potsdam, Alemania

Universidad de Costa Rica, Costa Rica

Mg. Rocío del Pilar Martínez Marín

Universidad de Santander, Colombia

Ph. D. Natalia Milanese

Universidad de Houston, Estados Unidos

Ph. D. Maritza Montero

Universidad Central de Venezuela, Venezuela

Dra. Eleonora Pencheva

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Dra. Rosa María Regueiro Ferreira

Universidad de La Coruña, España

Dr. Andrés Saavedra Barahona

Universidad San Clemente de Ojrid de Sofía, Bulgaria

Dr. Efraín Sánchez Cabra

Academia Colombiana de Historia, Colombia

Dra. Mirka Seitz

Universidad del Salvador, Argentina

Ph. D. Stefan Todorov Kapralov

South West University, Bulgaria

COMITÉ CIENTÍFICO INTERNACIONAL

Comité Científico Internacional de Honor

Dr. Adolfo A. Abadía

Universidad ICESI, Colombia

Dr. Carlos Antonio Aguirre Rojas

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Martino Contu

Universidad de Sassari, Italia

Dr. Luiz Alberto David Araujo

Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo, Brasil

Dra. Patricia Brogna

Universidad Nacional Autónoma de México, México

REVISTA INCLUSIONES

REVISTA DE HUMANIDADES
Y CIENCIAS SOCIALES

Dr. Horacio Capel Sáez

Universidad de Barcelona, España

Dr. Javier Carreón Guillén

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Lancelot Cowie

Universidad West Indies, Trinidad y Tobago

Dra. Isabel Cruz Ovalle de Amenabar

Universidad de Los Andes, Chile

Dr. Rodolfo Cruz Vadillo

*Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla,
México*

Dr. Adolfo Omar Cueto

Universidad Nacional de Cuyo, Argentina

Dr. Miguel Ángel de Marco

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dra. Emma de Ramón Acevedo

Universidad de Chile, Chile

Dr. Gerardo Echeita Sarrionandía

Universidad Autónoma de Madrid, España

Dr. Antonio Hermosa Andújar

Universidad de Sevilla, España

Dra. Patricia Galeana

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dra. Manuela Garau

Centro Studi Sea, Italia

Dr. Carlo Ginzburg Ginzburg

*Scuola Normale Superiore de Pisa, Italia
Universidad de California Los Ángeles, Estados Unidos*

Dr. Francisco Luis Girardo Gutiérrez

Instituto Tecnológico Metropolitano, Colombia

José Manuel González Freire

Universidad de Colima, México

Dra. Antonia Heredia Herrera

Universidad Internacional de Andalucía, España

Dr. Eduardo Gomes Onofre

Universidade Estadual da Paraíba, Brasil

CUADERNOS DE SOFÍA EDITORIAL

+ Dr. Miguel León-Portilla

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Miguel Ángel Mateo Saura

*Instituto de Estudios Albacetenses "Don Juan Manuel",
España*

Dr. Carlos Tulio da Silva Medeiros

Diálogos em MERCOSUR, Brasil

+ Dr. Álvaro Márquez-Fernández

Universidad del Zulia, Venezuela

Dr. Oscar Ortega Arango

Universidad Autónoma de Yucatán, México

Dr. Antonio-Carlos Pereira Menaut

Universidad Santiago de Compostela, España

Dr. José Sergio Puig Espinosa

Dilemas Contemporáneos, México

Dra. Francesca Randazzo

*Universidad Nacional Autónoma de Honduras,
Honduras*

Dra. Yolando Ricardo

Universidad de La Habana, Cuba

Dr. Manuel Alves da Rocha

Universidade Católica de Angola Angola

Mg. Arnaldo Rodríguez Espinoza

Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica

Dr. Miguel Rojas Mix

*Coordinador la Cumbre de Rectores Universidades
Estatales América Latina y el Caribe*

Dr. Luis Alberto Romero

CONICET / Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dra. Maura de la Caridad Salabarría Roig

Dilemas Contemporáneos, México

Dr. Adalberto Santana Hernández

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Juan Antonio Seda

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dr. Saulo Cesar Paulino e Silva

Universidad de Sao Paulo, Brasil

Dr. Miguel Ángel Verdugo Alonso
Universidad de Salamanca, España

Dr. Josep Vives Rego
Universidad de Barcelona, España

Dr. Eugenio Raúl Zaffaroni
Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dra. Blanca Estela Zardel Jacobo
Universidad Nacional Autónoma de México, México

Comité Científico Internacional

Dra. Elian Araujo
Universidad de Mackenzie, Brasil

Mg. Romyana Atanasova Popova
Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Dra. Ana Bénard da Costa
Instituto Universitario de Lisboa, Portugal
Centro de Estudios Africanos, Portugal

Dra. Noemí Brenta
Universidad de Buenos Aires, Argentina

Ph. D. Juan R. Coca
Universidad de Valladolid, España

Dr. Antonio Colomer Vialdel
Universidad Politécnica de Valencia, España

Dr. Christian Daniel Cwik
Universidad de Colonia, Alemania

Dr. Eric de Léséulec
INS HEA, Francia

Dr. Andrés Di Masso Tarditti
Universidad de Barcelona, España

Ph. D. Mauricio Dimant
Universidad Hebrea de Jerusalem, Israel

Dr. Jorge Enrique Elías Caro
Universidad de Magdalena, Colombia

Ph. D. Valentin Kitanov
Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Mg. Luis Oporto Ordóñez
Universidad Mayor San Andrés, Bolivia

Dr. Gino Ríos Patio
Universidad de San Martín de Porres, Perú

Dra. María Laura Salinas
Universidad Nacional del Nordeste, Argentina

Dra. Jaqueline Vassallo
Universidad Nacional de Córdoba, Argentina

Dra. Maja Zawierzeniec
Universidad Wszechnica Polska, Polonia

Editorial Cuadernos de Sofía
Santiago – Chile
Representante Legal
Juan Guillermo Estay Sepúlveda Editorial

Indización, Repositorios y Bases de Datos Académicas

Revista Inclusiones, se encuentra indizada en:





REX



UNIVERSITY OF SASKATCHEWAN



Universidad de Concepción



BIBLIOTECA UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN

**REVISIÓN SISTEMÁTICA SOBRE LA ACTITUD DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN REGULAR
HACIA LA INCLUSIÓN DE ESTUDIANTADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES
EN CONTEXTO DE PROGRAMAS DE INTEGRACIÓN ESCOLAR**

**SYSTEMATIC REVIEW ON THE ATTITUDE OF THE REGULAR EDUCATION TEACHER
TOWARDS THE INCLUSION OF STUDENTS WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS
IN THE CONTEXT OF SCHOOL INTEGRATION PROGRAMMES**

Mg. (C) Lorena Inés Núñez Silva

Universidad Católica de la Santísima Concepción, Chile

ORCID ID: 0000-0002-0485-1174

lnunez@magisteredu.ucsc.cl

Drda. Maite Otondo Briceño

Universidad Católica de la Santísima Concepción, Chile

ORCID ID: 0000-0001-9513-3794

maite@ucsc.cl

Fecha de Recepción: 05 de abril de 2020 – **Fecha Revisión:** 09 de mayo de 2020

Fecha de Aceptación: 10 de junio de 2020 – **Fecha de Publicación:** 01 de julio de 2020

Resumen

El objetivo del estudio es 1) Caracterizar la actitud del docente hacia la inclusión educativa del estudiantado con necesidades educativas especiales en contextos de Programas de integración Escolar o similares y determinar limitaciones y orientaciones para promover una cultura escolar inclusiva. El método utilizado es una revisión sistemática de artículos publicados entre los años 2014 y 2019, de tipo teórico y empírico, sobre la actitud del docente de educación regular hacia la inclusión del estudiantado en contextos de programas de integración escolar, en las bases de datos Web of Science (WOS), Scopus y SciELO. La mayoría de los artículos están referidos a: conceptualización, caracterización, descripción, limitaciones y orientaciones de la actitud de los docentes de educación regular hacia la inclusión de estudiantado con Necesidades Educativas Especiales. En conclusión, es necesaria la implementación de formación y programas que promuevan el conocimiento docente sobre la inclusión educativa; además de la necesidad de orientar futuras investigaciones, con énfasis en la conceptualización y en las variables que se relacionan con la actitud del docente.

Palabras claves

Actitud del docente – Educación regular – Programa de integración escolar

Abstract

The aim of the study is to characterize the attitude of the teacher towards educational inclusion of students with special educational needs in the contexts of school integration programmes and similar. The aim includes the identification of limitations and orientations for future research. Said type of research is much needed in order to promote inclusive educational culture. The method used in this investigation is a systematic review of articles of a theoretical and empirical nature published between 2014 and 2019 on the attitude of the regular education teacher towards the inclusion of students in the context of school integration programmes. These articles were found on databases Web of Science (WOS), Scopus and SciELO. The results include conceptualization, characterization, variables, limitations and orientations. As a conclusion, the implementation of training and programs

Revisión sistemática sobre la actitud del docente de educación regular hacia la inclusión de estudiantado con... pág. 11

to promote teacher knowledge of educational inclusion is necessary. Also, there is need for orientation of future investigations with emphasis on conceptualization and on variables that relate to the attitude of the teacher.

Keywords

Teachers attitude – Regular education – Inclusive context

Para Citar este Artículo:

Núñez Silva, Lorena Inés y Otondo Briceño, Maite. Revisión sistemática sobre la actitud del docente de educación regular hacia la inclusión de estudiantado con Necesidades Educativas Especiales en contexto de programas de integración escolar. Revista Inclusiones Vol: 7 num Especial (2020): 10-32.

Licencia Creative Commons Attribution Non-Comercial 3.0 Unported
(CC BY-NC 3.0)

Licencia Internacional



Introducción

Uno de los grandes desafíos de la educación actual es, sin lugar a dudas, la inclusión educativa, esta se fundamenta en el principio de Educación para Todos y busca proteger el derecho a la educación para todo el estudiantado, incluyendo los que presentan Necesidades Educativas Especiales (en adelante NEE) las políticas nacionales e internacionales promueven el desarrollo de estrategias de apoyo a la inclusión, considerando al docente de educación regular como uno de los factores principales para la generación de la cultura inclusiva dentro de las escuelas. Es así como nace la inquietud sobre la actitud del docente hacia la inclusión educativa, en contextos que promueven la inclusión de estudiantado con NEE, entendiendo actitud del docente como una construcción relativamente estable, que comprende un componente cognitivo, uno afectivo y un componente de comportamiento.¹ Coinciden con esta definición los autores González-Rojas y Triana-Fierro², quienes recogen la definición de Baron y Byrne, que menciona que una actitud es una reacción afectiva positiva o negativa hacia un objeto o proposición abstracta o concreta, estas son aprendidas y poseen tres componentes: cognoscitivo, el cual está formado por las percepciones y creencias respecto de un objeto, así como por la información que se tiene del mismo. Por lo tanto, los objetos no conocidos o sobre los que no se posee información, no pueden generar actitudes. Otro componente es el afectivo, es el sentimiento en favor o en contra de un objeto social, es entonces, el componente más característico de las actitudes. Por último, el componente conductual, la tendencia a reaccionar ante los objetos de determinada manera, es el componente activo de la actitud.

En relación a lo que se define como actitud del docente, diversos autores,, han aportado en definiciones que revisaremos a continuación, Hellmich, Loper y Gorel³ recogen la definición de Eagly y Chaiken, quienes mencionan que una actitud es una tendencia psicológica que se expresa al evaluar una entidad particular con cierto grado de favor o desacuerdo, luego Yaraya, Masalimova, Vasbieva y Grudtsina⁴ consideran en su estudio la definición de Gilmore, Campbell y Cuskelly, quienes aportaron que la actitud de los docentes hacia las necesidades educativas especiales, a menudo se caracteriza por estereotipos sociales generales y prejuicios, por lo tanto, afecta en gran medida la implementación exitosa de la educación inclusiva. Vaz et al.⁵ También revisan el

¹ Sharmila Vaz; Nathan Wilson; Marita Falkmer; Angela Sim; Melissa Scott; Reinie Cordier y Torbjorn Falkmer, "Factors Associated with Primary School Teachers' Attitudes Towards the Inclusion of Students with Disabilities", PLoS ONE Vol: 10 (2015) 2. doi: <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0137002> (Fecha de consulta: 22 de enero de 2020)

² Yineida González-Rojas y Dairo Triana-Fierro, "Actitudes de los docentes frente a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales' Educ. Educ. Vol 21 (2018) 203 http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0123-12942018000200200&lng=es&nrm=is. doi: 10.5294/edu.2018.21.2.2 (Fecha de consulta: 4 de enero de 2020)

³ Frank Hellmich; Marwin Loper y Gamze Gorel, "The role of primary school teachers' attitudes and self-efficacy beliefs for everyday practices in inclusive classrooms- a study on the verification of the 'Theory of Planned Behaviour'", Journal of Research in Special Educational Needs Vol:19 (2019) 36. , DOI: <https://doi.org/10.1111/1471-3802.12476> (Fecha de consulta: 12 de enero de 2020)

⁴ Tatyana Yaraya; Alfiya Masalimova; Dinara Vasbieva y Ludmila Grudtsina, "The development of a training model for the formation of positive attitudes in teachers towards the inclusion of learners with special educational needs into the educational environment", South African Journal of Education Vol: 38 (2018) 1, DOI: <https://doi.org/10.15700/saje.v38n2a1396> (Fecha de consulta: 15 de enero de 2020)

⁵ Sharmila Vaz; Nathan Wilson; Marita Falkmer; Angela Sim; Melissa Scott; Reinie Cordier y Torbjorn Falkmer, "Factors Associated... 2.

planteamiento de Bizer, Barden y Petty, los que conceptualizaron las actitudes como construcciones relativamente estables y que comprenden lo cognitivo, afectivo y también el comportamiento. Además, indicaron que las actitudes de los docentes hacia la inclusión a menudo se basan en preocupaciones prácticas sobre cómo se puede implementar la educación inclusiva, en lugar de basarse en alguna ideología particular. Vaz et al.⁶ también mencionan a Forlin, Earle, Loreman y Sharma, quienes agregaron que cada componente predispone un tipo de actitud, el componente cognitivo predispone creencias positivas o negativas hacia la diversidad, el componente afectivo otorga evaluaciones positivas o negativas hacia la diversidad y el conductual, que se refiere a la disposición hacia la diversidad, en relación con los otros dos componentes. En 2017, Angenscheidt y Navarrete, conceptualizaron las actitudes como el conjunto de percepciones, creencias, sentimientos a favor o en contra y formas de actuar ante el proceso educativo.⁷ Por último, en 2018, Muñoz-Cantero y Losada-Puente, mencionan que la actitud del docente es una concepción sobre el modo de actuar del alumnado dentro y fuera de los centros educativos.⁸ Las principales limitaciones mencionadas en los artículos, concuerdan en la muestra seleccionada y en el instrumento utilizado para recoger la información. Utilizar un cuestionario o escala tipo Likert existe un margen de error, además de la posibilidad de que la muestra haya sido influenciada por la 'deseabilidad social'. Respecto a la muestra, el tamaño es la principal limitación, además de la ubicación de los establecimientos donde se realizó la investigación, ya que, debido al fácil y más rápido acceso, se gestionaron pocas muestras en las regiones o sectores remotos de los países involucrados⁹. A modo de síntesis, la inclusión educativa sólo será posible si la actitud de los docentes es positiva y favorable, entendiendo actitud como el conjunto de pensamientos, sentimientos y acciones realizadas hacia generar procesos educativos inclusivos para todos, incluyendo al estudiantado con NEE, actitudes que pueden medirse a través de instrumentos, que, si bien tienen limitaciones, son necesarios para conocer en qué grado éstas promueven la inclusión de las NEE en las aulas.

Metodología

El método aplicado en el estudio consistió en una revisión sistemática de artículos indizados en las principales bases de datos dentro del marco académico y científico de la investigación educacional, éstas fueron: Web of Science (en adelante WOS), Scopus, SciELO.

⁶ Sharmila Vaz; Nathan Wilson; Marita Falkmer; Angela Sim; Melissa Scott; Reinie Cordier y Torbjorn Falkmer, "Factors Associated... 2.

⁷ Leticia Angenscheidt Bidegain e Ignacio Navarrete Antola, "Actitudes de los docentes acerca de la educación inclusiva", *Ciencias Psicológicas* Vol: 11 (2017) 239 <https://revistas.ucu.edu.uy/index.php/cienciaspsicologicas/article/view/1500>. DOI: 10.22235/cp.v11i2.1500 (Fecha de consulta: 5 de enero de 2020)

⁸ Jesús Muñoz-Cantero y Luisa Losada-Puente, "Implicaciones de la actitud docente en la calidad de vida del alumnado con alteraciones del desarrollo intelectual", *Educación XX1* Vol: 21 (2018)45, doi: <http://doi.org/10.5944/educXX1.19535> (Fecha de consulta: 2 de enero de 2020)

⁹ Leticia Angenscheidt Bidegain e Ignacio Navarrete Antola, "Actitudes de los docentes...237; Francisca González Gil, Elena Martín Pastor y Cristina Jenaro, "Percepciones del profesorado sobre la inclusión: estudio preliminar", *Revista electronica interuniversitaria de Formación del profesorado* Vol: 19 (2016) 14, doi: <http://dx.doi.org/10.6018/reifop.19.3.219321> (Fecha de consulta: 10 de enero de 2020) y Sharon Malki y Tomer Einat, "To include or not to include – This is the question: Attitudes of inclusive teachers towards the inclusión of pupils with intelectual disabilities in Elementary schools", *Education, Citizenship and Social Justice* Vol: 13 (2018) 70, doi: <https://doi.org/10.1177/1746197917705138> (Fecha de consulta: 16 de enero de 2020)

Proceso de selección de los artículos

Los criterios generales de elegibilidad de los artículos se basaron en las siguientes características: Referirse a las actitudes docentes hacia la inclusión educativa; analizar las actitudes de los docentes de educación regular; y que se desempeñen en contexto de programas de integración escolar. Se busca conocer lo que se ha hecho para el desarrollo de la inclusión educativa, a través de los conocimientos, afectos y acciones que presentan los docentes. Las fuentes de búsqueda estuvieron limitadas a las publicaciones de las bases de datos WOS, Scopus y SciELO comprendida en el período de tiempo desde el año 2014 a 2020.

La última fecha de búsqueda se llevó a cabo el 17 de enero de 2020. La revisión sistemática, siguió una estrategia de búsqueda específica para cada base de datos (WOS, Scopus y SciELO), basada en la refinación de criterios con el fin de que esta se pueda reproducir. La muestra seleccionada es de 24 artículos, que cumplen con los criterios de inclusión. Estos se pueden revisar en la tabla 1.

Refinación de búsqueda	de	Web of Science (WOS)	Scopus	SciELO
Nombre de los descriptores		Actitud del docente; Teachers attitude	Actitud del docente; Teachers attitude	Actitud del docente; Teachers attitude
Ubicación de los descriptores OR		Artículo, título, resumen o palabras claves.	Artículo, título, resumen o palabras claves.	Artículo, título, resumen o palabras claves.
Ubicación de los descriptores AND (contexto de inclusión; inclusión context)		Artículo, título, resumen o palabras claves.	Artículo, título, resumen o palabras claves.	Artículo, título, resumen o palabras claves.
Período de tiempo		2015 - 2020	2014 - 2020	2015 – 2020
Áreas de investigación		Todas	Social Sciences; Psychology.	Humanidades; Ciencias Sociales Aplicadas
Tipo de documento		Artículo	Artículo	Artículo
Idioma		Español e inglés	Español e inglés	Español e inglés
Resultados de la búsqueda		34 artículos encontrados. Cumplen con los criterios de inclusión 4 artículos.	113 artículos encontrados. Cumplen con los criterios de inclusión 12 artículos.	104 artículos encontrados. Cumplen con los criterios de inclusión 8 artículos.

Tabla 1

Criterios específicos de elegibilidad para la búsqueda sistemática de artículos
Fuente: Elaboración propia en base a 24 artículos

Proceso de análisis de las características de los artículos seleccionados

Para registrar los datos fue usado un protocolo que permitió organizar las características de cada artículo. El protocolo para el análisis de los artículos permitió recoger información de los siguientes campos: fuente, país, objetivos, tamaño de la muestra y diseño del estudio (Tabla 2). La clasificación del diseño de investigación de los artículos se basó en cuatro tipos: (a) investigación teórica e (b) investigación instrumental, (c) investigación

metodológica e, (d) investigación empírica.¹⁰ No obstante, los artículos analizados en esta revisión sistemática se encuentran dentro de las categorías de la investigación teórica y empírica.

Proceso de análisis de las investigaciones sobre las actitudes docentes en contextos inclusivos

Se utilizó un protocolo que permitió describir cada investigación sobre la actitud del docente, recogiendo información de los siguientes campos: (1) Variables asociadas a la actitud, (2) instrumento utilizado en la investigación (3) tipos de actitudes identificadas en el estudio, (4) definición teórica de actitud del docente, y (5) principales hallazgos. (Tabla 3).

Proceso de descripción de las principales limitaciones y propuestas de los artículos

Las limitaciones de los estudios se analizan respecto del método y procedimientos descritos, y las orientaciones corresponden a sugerencias declaradas por los autores para futuras investigaciones.

Resultados

Se presentan los resultados de acuerdo a tres análisis. El primero, caracteriza todos los artículos seleccionados en este estudio. El segundo, resume los principales resultados de las investigaciones, y finalmente, el tercero, indica limitaciones y orientaciones para futuros trabajos en esta línea de investigación.

Resultados de las características de los artículos seleccionados

Teniendo en consideración los resultados de los artículos encontrados, que cumplen con los criterios de inclusión en este estudio, los países donde se desarrollaron las investigaciones corresponden a: 4 de España, 2 de Rusia, 1 de Uruguay, 2 de Brasil, 1 de México, 1 de Colombia, 1 de Chile, 1 de Venezuela, 1 de Polonia, 1 de Rumania, 1 de Turquía, 1 de Alemania, 1 de Israel, 1 de Grecia, 1 de Albania, 1 de Estados Unidos, 1 de Japón y Corea y 1 de Australia.

El tamaño de la muestra varía entre 10 y 680 docentes. Respecto del diseño del estudio, 21 artículos presentan resultados empíricos y 3 son teóricos. En relación a los diseños de los artículos mencionados, 11 artículos presentan una metodología cuantitativa de análisis de los datos, 5 declaran ser cualitativos y 3 indican seguir una metodología mixta. Además de lo anterior, respecto al método de investigación, 9 declaran ser descriptivos, 4 correlacionales y 1 indica tener un método comparativo.

Los objetivos de todos los artículos están relacionados con el comprender o describir las actitudes de los docentes hacia la inclusión escolar. Principalmente se plantean objetivos en relación con los siguientes temas: percepciones docentes, la correlación de las actitudes con variables sociodemográficas, evaluar los niveles de autoeficacia, etc.

¹⁰ Manuel Ato; Juan López y Ana Benavente, "Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología", Revista anales de psicología Vol: 23 (2003) 1041, doi:, <http://dx.doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511> (Fecha de consulta: 25 de enero de 2020)

Fuente	País	Muestra	Diseño	Objetivos
Pershina, M., Kuzmina, Y. & Shamardina, M. (2019)	Rusia	120 docentes	Cuantitativo, Análisis factorial exploratorio	Estudiar los determinantes de la preparación psicológica para la educación inclusiva.
Hersh, M. y Elley, S. (2019)	Polonia	120 docentes	Mixto	Presentar nuevos datos empíricos sobre las experiencias de 120 maestros y profesionales que trabajan con niños y jóvenes autistas en diferentes entornos en Polonia.
Hellmich, F., Loper, M. & Gorel, G. (2019)	Alemania	290 docentes	Cuantitativo, correlacional.	Examinar los recursos personales de los maestros de primaria, como sus actitudes hacia la inclusión.
Navarro-Mateu D, Franco-Ochoa J, Valero-Moreno S, Prado-Gasco V (2019)	Brasil	268 docentes	Cualitativo, comparativo	Analizar el poder predictivo de las variables sociodemográficas, la empatía y la orientación del dominio social sobre las actitudes, los sentimientos y las preocupaciones de los docentes sobre la inclusión.
Yaraya, T., Masalimova, A. Vasbieva, D. & Grudtsina, L. (2018)	Rusia	90 docentes	Mixto	Examinar la actitud de los docentes hacia la inclusión de los alumnos con necesidades educativas especiales en el entorno educativo.
Greguol, M., Malagodi, B. & Carraro, A. (2018)	Brasil	35 docentes	Cuantitativo, descriptivo	Analizar las actitudes de los maestros de Educación Física con respecto a la inclusión de estudiantes con discapacidades en la educación regular.
Muñoz-Cantero, J.M. y Losada-Puente, L. (2018)	España	11 docentes	Cualitativo	Analizar la percepción de los docentes involucrados en la educación de los estudiantes con trastornos del desarrollo intelectual sobre la forma en que se desarrollan las prácticas escolares para mejorar la calidad de vida de los estudiantes.
Sevilla, D. & Jenaro, C. (2018)	México	680 docentes	Cuantitativo, correlacional.	Analizar la actitud de los docentes hacia la educación inclusiva.
Frumos, L. (2018)	Rumania	126 docentes	Cuantitativo, correlacional.	Examinar la relación entre la autoeficacia del maestro y las actitudes del maestro hacia la educación inclusiva.
Malki, S. & Einat, T. (2018)	Israel	40 docentes	Cualitativo	Analizar las actitudes de 40 maestros con respecto a la inclusión de alumnos con discapacidad intelectual en una escuela primaria de Israel.
Pappas, M., Papoutsi, C. & Drigas, A. (2018)	Grecia	234 docentes	Cuantitativo, descriptivo	Examinar las actitudes de los maestros hacia la educación inclusiva y analizar las políticas y

Frutos, A. & Abellán, R. (2018)	España	173 docentes	Cuantitativo, descriptivo	prácticas inclusivas actuales en el sistema educativo griego. Conocer las fortalezas y debilidades de los centros de educación infantil y primaria, con relación a las medidas de atención a la diversidad que en ellos se desarrollan desde la perspectiva inclusiva.
Mellado, M., Chaucono, J., Hueche, M. y Aravena, O. (2017)	Chile	36 docentes	Mixto, descriptivo	Develar las percepciones sobre las prácticas de profesionales de un programa de integración escolar (PIE) y docentes de aula, de un centro educativo de la región de Los Ríos, Chile.
Gaines, T. & Barnes, M. (2017)	EE. UU.	90 docentes	Cuantitativo, descriptivo	Implementar un instrumento de medición con hallazgos e implicaciones para guiar el desarrollo profesional.
Angenscheidt Bidegain, L. & Navarrete Antola, I. (2017)	Uruguay	44 docentes	Cuantitativo, descriptivo	Describir las actitudes de los docentes de enseñanza inicial y primaria en un colegio privado de Montevideo sobre la educación inclusiva.
González--Gil, F., Martín--Pastor, E., Poy, R. & Jenaro, C. (2016)	España	402 docentes	Cuantitativo, descriptivo, correlacional.	Analizar las actitudes y las necesidades formativas de los docentes respecto a las culturas, políticas y prácticas inclusivas.
Song, J. (2016)	Japón/Corea	293 docentes	Cuantitativo, descriptivo.	Evaluar la autoeficacia y las actitudes de los docentes hacia aulas inclusivas en Japón y Corea.
García, O., Ciges, A. & Peiro, P. (2016)	España	8 docentes	Cualitativo	Analizar las motivaciones de los docentes hacia el cambio escolar.
Vaz S, Wilson N, Falkmer M, Sim A, Scott M, Cordier R, et al. (2015)	Australia	74 docentes	Cuantitativo, descriptivo	Identificar los factores asociados con las actitudes de los maestros de primaria hacia la inclusión de estudiantes con discapacidades en las escuelas regulares.
Acosta, A. & Arráez, T. (2014)	Venezuela	10 docentes	Cualitativo, Modalidad de campo, método etnográfico	Determinar cómo las actitudes del docente de educación inicial y primaria favorecen o limitan el progreso, eficacia y eficiencia de la inclusión escolar de personas con discapacidad motora.
González-Rojas, Y. y Triana-Fierro, D.A. (2018)	Colombia		Revisión sistemática de la literatura.	Revisar publicaciones especializadas que abordan los factores influyentes en las actitudes de los docentes hacia la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales.
Taraj, G. (2018)	Albania		Revisión sistemática	Discutir los factores relacionados con la inclusión de los alumnos

Orakci, S., Aktan, O., Toraman, C. & Cevik, H. (2016)	Turquía	28 artículos	de la literatura Revisión sistemática de la literatura	con discapacidad en la educación general. Sintetizar los resultados de los estudios que examinan las actitudes de los docentes hacia la educación especial.
---	---------	--------------	---	--

Tabla 2

Protocolo de análisis de las características de los artículos sobre las actitudes docentes hacia la inclusión en contextos inclusivos.

Fuente: Elaboración propia en base a 24 artículos revisados.

Resultado del proceso de los artículos sobre actitud del docente hacia la inclusión

En este apartado, se analizarán las variables relacionadas con la actitud del docente, el instrumento utilizado, las definiciones y tipos de actitudes consideradas y los principales resultados mencionados en los artículos. Estos aspectos se analizan considerando autores que coinciden en su planteamiento y también los que convergen en las ideas mencionadas. Los resultados se exponen en la Tabla 3.

En relación a los tipos de variables con los que se relacionaron las actitudes docentes (columna 2, de Tabla 3), encontramos artículos en los que las variables con las que se ha relacionado la actitud de los docentes son similares, es el caso de la variable sociodemográfica género, que encontramos en 5 artículos; edad y años de experiencia docente, que se mencionan en 7 artículos, además de otras variables igualmente comunes, tales como las creencias de autoeficacia, el tipo de discapacidad que presentan el estudiantado, la formación y capacitación de los docentes, que se mencionan en 4 artículos y el nivel educativo en el cual el docente realiza clases, los que se mencionan en 3 artículos. Además de las variables que se repiten en los estudios, existen variables que aparecen únicamente en un artículo, es el caso, por ejemplo, del dominio social, la empatía emocional, las expectativas docentes, el cargo del docente y el tipo de dependencia del establecimiento.

En relación a los instrumentos utilizados para recoger los datos, (Columna 3, de Tabla 3) 8 estudios utilizaron un instrumento validado para tal fin, entre los que se encuentran “Scale for Measuring Pre-Service Teachers’ Perceptions about Inclusion The Sentiments, Attitudes and Concerns about Inclusive Education Revised” (SACIE-R) de Forlin, Earle, Loreman y Sharma; “*Multidimensional Attitudes toward Inclusive Education Scale*” (MATIES) de Mahat, el Cuestionario de La Autoevaluación de Centros en España para la Atención a la Diversidad desde una Perspectiva Inclusiva (ACADI), de Sánchez y Guirao, la Escala de opinión acerca de la educación inclusiva, de Cardona y Bravo, el Cuestionario de Valoración Docente de la Inclusión Educativa (CEFI-R) de González-Gil, Martín-Pastor, Orgaz y Poy, la Escala de actitudes de los docentes hacia aulas inclusivas (STATIC) de Cochran y The opinions Relative to Integration of students with disabilities scale, (ORI) de los autores Antonak & Larrivee; en cambio, 13 artículos elaboraron sus propios instrumentos de recogida de datos, entre los cuales, 6 indican que confeccionaron un cuestionario, 3 entrevista semi estructuradas, 1 escala tipo Likert, 1 encuesta, 1 grupo de discusión y 1 recogió los datos a través de la observación participante.

Respecto a los tipos de actitudes en los que se encasillaron las respuestas entregadas por los docentes (columna 4, de la Tabla 3), un total de 14 artículos identifican dos tipos de actitudes, las cuales son: Actitudes positivas y actitudes negativas, excepto el

estudio realizado por Navarro-Mateu, Franco-Ochoa, Valero-Moreno y Prado-Gascó,¹¹ quienes además de las actitudes positivas y negativas, agregaron las actitudes de inclusión y exclusión. Además, 3 artículos de los revisados utilizaron la tipificación de actitudes como favorables o no favorables hacia la inclusión. Por otro lado, en las investigaciones realizadas por Muñoz-Cantero y Losada-Puente¹², se definen cuatro tipos de actitudes, entre las que se encuentran: una actitud docente preocupada y activa, actitud conformista, actitud derrotista o escéptica y actitud esquiva hacia la atención a la diversidad. Otro estudio que realiza una única tipificación de actitudes es el realizado por Moliner, Sales y Escobedo¹³ quienes en su investigación realizada el 2016, identificaron dos tipos de actitudes, de resistencia y positiva hacia la inclusión educativa del estudiantado con necesidades educativas especiales.

Con relación a la columna 5 de la Tabla 3, la que determina las definiciones de actitudes docentes según los autores de los artículos analizados en esta revisión sistemática, encontramos interesantes resultados. El estudio realizado por Hellmich, Loper y Gorel,¹⁴ definen la actitud según los planteamientos de Eagly y Chaiken para mencionar que una actitud se entiende como una tendencia psicológica que se expresa al evaluar una entidad particular con cierto grado de favor o desacuerdo. Muy parecida a la definición que utiliza en su artículo Greguol, Malagodi y Carraro¹⁵, quienes indican que, según el planteamiento de Greguol y Rose Junior la actitud indica la predisposición a adherirse o evitar algunas situaciones. Por lo tanto, las actitudes positivas de los docentes pueden influir fuertemente en un enfoque positivo para la inclusión escolar, haciendo que el proceso sea más beneficioso y enriquecedor. Muñoz-Cantero y Losada-Puente, en su estudio en el año 2018, definen las actitudes con un enfoque en estudiantado, indican que las actitudes del docente son concepciones sobre el modo de actuar del alumnado dentro y fuera de los centros educativos. También, en esta revisión encontramos la definición utilizada por Angenscheidt y Navarrete¹⁶, quienes mencionan que las actitudes docentes son un conjunto de percepciones, creencias, sentimientos a favor o en contra y formas de actuar ante el hecho educativo que centra su esfuerzo en el logro de los aprendizajes. Esta definición incluye también aspectos revisados anteriormente en otras definiciones, tales como la idea de que el sujeto se posiciona en un planteamiento u otro, favor o desacuerdo, adherirse o evitar, a favor o en contra.

¹¹ Diego Navarro-Mateu; Jaqueline Franco-Ochoa; Selene Valero-Moreno y Vicente Prado-Gascó, "To be or not to be an inclusive teacher: Are empathy and social dominance relevant factors to positive attitudes towards inclusive education?", PLoS ONE Vol: 14 (2019) 1, doi: <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0225993> (Fecha de consulta: 13 de enero de 2020)

¹² Jesús Muñoz-Cantero, Luisa Losada-Puente, "Implicaciones de la actitud... 50.

¹³ Odet Moliner García; Auxiliadora Sales Ciges y Paula Escobedo Peiro, "Posibilidades y limitaciones de generar cultura de centro desde las prácticas compartidas de aula: el caso de la educación intercultural inclusiva", Estudios sobre educación Vol: 30 (2016) 53, doi: <https://doi.org/10.15581/004.30.51-70> (Fecha de consulta: 21 de enero de 2020)

¹⁴ Frank Hellmich, Marwin Loper y Gamze Gorel, "The role of... 36.

¹⁵ Marcia Greguol; Bruno Malagodi y Attilio Carraro, "Inclusion of Students with Disabilities in Physical Education Classes: Teachers' Attitudes in Regular Schools", Revista Brasileña Educación Especial Vol: 24 (2018) 34, doi: <http://dx.doi.org/10.1590/S1413-65382418000100004> (Fecha de consulta: 23 de enero de 2020)

¹⁶ Leticia Angenscheidt Bidegain e Ignacio Navarrete Antola, "Actitudes de los docentes... 234.

Por último, mencionaremos la definición de los autores Vaz et al.¹⁷, quienes conceptualizan las actitudes docentes como construcciones relativamente estables que comprenden un componente cognitivo, afectivo y un componente de comportamiento. Los mismos autores incluyen la inclusión educativa, ya que también mencionan que las actitudes de los docentes hacia la inclusión, a menudo se basan en preocupaciones prácticas sobre cómo se puede implementar la educación inclusiva, en lugar de ser basadas en una ideología particular.

Respecto a los resultados de las investigaciones que revisamos en los artículos, los que se encuentran en la columna 6 de la Tabla 3, podemos encontrar diversos análisis y conclusiones, los que revisaremos a continuación.

En primer lugar, algunos artículos mencionan en sus resultados que los docentes tienen una actitud positiva hacia la inclusión educativa, tal es el caso del estudio realizado por Pershina, Kuzmina y Shamardina¹⁸ además del estudio de Greguol et al.¹⁹ quienes indican que generalmente los docentes tienen una actitud positiva, igualmente que el estudio realizado por Pappas, Papoutsy y Drigas²⁰ y Angenscheidt y Navarrete²¹. Al contrario, encontramos artículos que indican en sus resultados que los docentes tienen una actitud negativa hacia la inclusión educativa²², mencionando que aún existen prácticas excluyentes y segregadoras en los establecimientos educacionales, por parte de los docentes.

En segundo lugar, se analizan algunos artículos que indican que las variables no influyen significativamente en las actitudes de los docentes, o no existe una correlación entre estas, Gonzáles-Gil et al.²³ en su investigación concluyen que la formación del docente y el género no influye en las actitudes que el docente presenta; Vaz, et al.²⁴ indican que tampoco influyen los años de experiencia, además del tipo y nivel de estudios, por último, Orakci, Aktan, Toraman y Cevik²⁵ también concluyen que variables como el género y la formación no influyen en la actitud del docente hacia la inclusión educativa.

¹⁷ Sharmila Vaz; Nathan Wilson; Marita Falkmer; Angela Sim; Melissa Scott; Reinie Cordier y Torbjorn Falkmer, "Factors Associated... 2.

¹⁸ N. A. Pershina; Yu. V. Kuzminab y M. V. Chamardinas, "Preparación psicológica de los participantes del proceso educativo para la educación inclusiva de niños con discapacidades", *Revista Psicológica siberiana* Vol: 72 (2019) 180, doi: <http://doi.org/10.17223/17267080/72/10> (Fecha de consulta: 14 de enero de 2020)

¹⁹ Marcia Greguol, Bruno Malagodi y Attilio Carraro, "Inclusion of... 33.

²⁰ Marios Pappas, Chara Papoutsy y Athanasios Drigas, "Policies, Practices and Attitudes toward Inclusive Education: The Case of Greece", *Social Sciences* Vol: 7 (2018) 1, doi: <https://doi.org/10.3390/socsci7060090> (Fecha de consulta: 17 de enero de 2020)

²¹ Leticia Angenscheidt Bidegain e Ignacio Navarrete Antola, "Actitudes de los docentes... 233.

²² María Mellado Hernández; Juan Chaucono Catrino; Marianela Hueche Oñate y Omar Arvena Kennings, "Percepciones sobre la educación inclusiva del profesorado de una escuela con Programa de Integración Escolar", *Revista Educación* Vol: 41 (2017) 11, doi: <http://dx.doi.org/10.15517/revedu.v41i1.21597> (Fecha de consulta: 6 de enero de 2020)

²³ Francisca González-Gil, Elena Martín-Pastor y Cristina Jenaro, "Percepciones del profesorado... 20.

²⁴ Sharmila Vaz; Nathan Wilson; Marita Falkmer; Angela Sim; Melissa Scott; Reinie Cordier y Torbjorn Falkmer, "Factors Associated... 1.

²⁵ Senol Orakci; Osman Aktan, Cetin Toraman y Huseyin Cevik, "The influence of Gender and Special Education Training on Attitudes towards Inclusion", *International Journal of Instruction* Vol: 9 (2016) 107, URL: http://www.e-iji.net/dosyalar/iji_2016_2_8.pdf doi: 10.12973/iji.2016.928a (Fecha de consulta: 11 de enero de 2020)

Contrario al planteamiento anterior, existen estudios que validan la relación entre algunos factores sociodemográficos y profesionales con la actitud del docente hacia la inclusión educativa, específicamente variables como la edad, el sexo, el área de formación inicial, el compromiso personal y profesional, el rendimiento del alumno, los años de experiencia docente, entre otras²⁶. Aunque estos artículos no son concluyentes en función de si las variables afectan positiva o negativamente las actitudes de los docentes. No obstante, existen artículos que, dentro de sus resultados, consignan variables que afectan positivamente en la actitud del docente hacia la inclusión educativa, variables como el bajo dominio social, la empatía cognitiva y emocional, el sexo femenino, la edad, la percepción de autoeficacia, años de experiencia docente, entre otras.²⁷ En contraposición con lo anterior, algunos artículos mencionan variables que influyen negativamente en la actitud del docente, tal como el estudio realizado por Frumos quien menciona en sus resultados que la formación docente y capacitaciones influyen negativamente en las actitudes, además del realizado por Greguol et al.²⁸, quienes indican que, en contraste con los planteamientos anteriores, las variables sexo femenino, años de experiencia y presencia de estudiantes con Discapacidad Intelectual, influyen en que el docente tenga una actitud más negativa hacia la inclusión educativa.

Por último, los siguientes artículos indican barreras que los autores encontraron en sus investigaciones, Hersh y Elley²⁹ consideran como barreras las oportunidades para ejercer responsabilidad en los centros, la inclusión social y educativa, la provisión de un ambiente seguro y la formación regular sobre NEE, Greguol et al. mencionan como barrera las actitudes conformistas, derrotistas o esquivas hacia la inclusión educativa. En cambio, Pappas et al.³⁰ indicaron como barreras la falta de personal educativo, la cantidad de estudiantes por sala, el financiamiento y la falta de infraestructura, además de las mencionadas por Escarbajal y Belmonte³¹ entre las cuales se encuentran las actitudes de resistencia, la falta de implicación de los docentes y el liderazgo de los equipos directivos.

²⁶ Dora Sevilla Santo; Mario Martín Pavón y Cristina Jenaro Ríó, "Actitud del docente hacia la educación inclusiva y hacia los estudiantes con necesidades educativas especiales", *Innovación Educativa* Vol: 18 (2018) 115, URL: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732018000300115. (Fecha de consulta: 3 de enero de 2020); Tatyana Yaraya, Alfiya Masalimova, Dinara Vasbieva y Ludmila Grudtsina, "The development of... 1 y Odet Moliner García, Auxiliadora Sales Ciges y Paula Escobedo Peiro, "Posibilidades y limitaciones... 64.

²⁷ Diego Navarro-Mateu; Jaqueline Franco-Ochoa; Selene Valero-Moreno y Vicente Prado-Gascó, "To be or not... 13; Luciana Frumos, "Attitudes and Self-Efficacy of Romanian Primary School Teachers towards Including Children with Special Educational Needs in Regular Classrooms", *Romaneasca pentru Educatie Mutidimensională* Vol: 10 (2018) 118, DOI: <https://doi.org/10.18662/rrem/77> (Fecha de consulta: 9 de enero de 2020)

y Leticia Angenscheidt Bidegain e Ignacio Navarrete Antola, "Actitudes de los docentes... 237.

²⁸ Marcia Greguol; Bruno Malagodi y Attilio Carraro, "Inclusion of... 33.

²⁹ M. Hersh y S. Elley, "Barriers and Enablers of Inclusion for Young Autistic Learners: Lessons from the Polish Experiences of Teachers and Related Professionals", *Advances in Autism* Vol: 2 (2019) 12, doi: <https://doi.org/10.1108/AIA-06-2018-0021> (Fecha de consulta: 8 de enero de 2020)

³⁰ Marios Pappas; Chara Papoutsi y Athanasios Drigas, "Policies, Practices ... 4.

³¹ Andrés Escarbajal Frutos y Rubén Belmonte Abellán, "Posibilidades y límites de la atención a la diversidad, desde la inclusión, en educación infantil y primaria", *Bordón Revista de Pedagogía* Vol: 70 (2018) 23, doi: <https://doi.org/10.13042/Bordon.2018.62022> (Fecha de consulta: 24 de enero de 2020)

Revisión sistemática sobre la actitud del docente de educación regular hacia la inclusión de estudiantado con... pág. 22

Fuente	Variable asociada a la actitud	Instrumento	Tipos de actitudes	Definición teórica de actitud	Principales resultados
Pershina, M., Kuzmina, Y. & Shamardina, M. (2019)	Importancia de la inclusión / Barreras / Significatividad.	Escala Likert (Elaboración propia)	Positiva / Negativa		El 79% de los maestros tiene una actitud positiva, el 85% considera que es importante en su trabajo, el 87% son cautelosos frente a la educación inclusiva.
Hersh, M. y Elley, S. (2019)	Género / Profesión / Lugar de trabajo / Años de experiencia / Principales materias enseñadas	Encuesta (Elaboración propia)	Positiva / Negativa		Las barreras para facilitar la enseñanza y el aprendizaje inclusivos son: Oportunidades para ejercer responsabilidades y asumir roles de liderazgo, la provisión de un ambiente seguro y la capacitación, entre otras.
Hellmich, F., Loper, M. & Gorel, G. (2019)	Creencias colectivas de autoeficacia	Cuestionario (Elaboración propia)	Positiva / Negativa	Según Eagly y Chaiken (1993), una actitud se entiende como "una tendencia psicológica que se expresa al evaluar una entidad particular con cierto grado de favor o desacuerdo".	Los maestros de primaria y sus prácticas en las aulas se predicen significativamente por sus actitudes hacia la educación inclusiva, pero no por sus creencias colectivas de autoeficacia.
Navarro-Mateu D, Franco-Ochoa J, Valero-Moreno S, Prado-Gasco V (2019)	Sexo / Dominio social / Empatía emocional	SACIE-R	Positivas / negativas		El dominio social está relacionado negativamente con las actitudes. Por otro lado, el bajo dominio social y la alta empatía cognitiva y emocional, así como el sexo femenino, predicen actitudes positivas, hacia la inclusión.
Greguol, M., Malagodi, B. & Carraro, A. (2018)	Género / Experiencia profesional / Tipo de discapacidad de los estudiantes	TIAQ	Positiva / Negativa	La actitud indica la predisposición a adherirse o evitar algunas situaciones. Las actitudes positivas pueden influir fuertemente en un enfoque positivo para la inclusión escolar.	Los maestros son generalmente optimistas sobre la inclusión en sus aulas, aunque la falta de apoyo recibido por la escuela se destaca como una barrera importante en el proceso. Las mujeres con menos experiencia, especialmente con estudiantes intelectualmente deficientes en sus clases, presentan actitudes más negativas hacia la inclusión.

Muñoz-Cantero, J.M. y Losada-Puente, L. (2018)	Expectativas / Actuaciones	Entrevista semiestructurada (Elaboración propia)	Actitud preocupada y activa / Actitud conformista / Actitud derrotista o escéptica / Actitud esquivada.	Greguol y Rose Junior (2009) Concepciones sobre el modo de actuar del alumnado dentro y fuera de los centros educativos.	Los apoyos a la mejora de la calidad de vida del alumnado se relacionan con una actitud docente preocupada y activa, mientras que las barreras se asocian a docentes con actitudes conformistas, derrotistas o esquivadas.
Sevilla, D. & Jenaro, C. (2018)	Edad / Sexo / Área de formación inicial / Nivel educativo en el que labora el docente	Cuestionario cerrado (Elaboración propia)	Positiva / Negativa		La actitud de los docentes era negativa hacia la educación inclusiva, pero es más positiva al referirse a los estudiantes con necesidades educativas especiales. Adicionalmente se encontró que la edad, el sexo, el área de formación inicial y el nivel educativo en que labora el docente, son factores que influyen en su actitud.
Frumos, L. (2018).	Autoeficacia del maestro	MATIES	Positiva / Negativa		Existe una correlación positiva significativa entre la autoeficacia percibida de los maestros de primaria y sus actitudes hacia la educación inclusiva.
Yaraya, T., Masalimova, A. Vasbieva, D. & Grudtsina, L. (2018)	La actitud hacia la inclusión de alumnos con NEE en el entorno educativo / La evaluación del nivel de preparación profesional	Cuestionario (Elaboración propia)	Positiva / Negativa	La actitud se caracteriza por estereotipos sociales generales, prejuicios y arquetipos mentales, (Gilmore, Campbell y Cuskelly, 2003)	Las actitudes de los docentes hacia la inclusión en el entorno educativo están determinadas, sobre todo, por el nivel de compromiso personal y profesional de los docentes, así como por las limitaciones del rendimiento del alumno.
Malki, S. & Einat, T. (2018)	Las actitudes de los TI hacia la inclusión / Las principales dificultades que enfrentan en relación al proceso de inclusión / La confianza de las TI en su conocimiento	Entrevista semiestructurada (Elaboración propia)	Positiva / Negativa		La mayoría de los maestros afirman que la política de inclusión ha fallado, principalmente, debido a las horas de inclusión insuficientes y las capacidades limitadas de los maestros principales para ayudar a los alumnos con discapacidades intelectuales.

	o profesional sobre la inclusión.				
Pappas, M., Papoutsi, C. & Drigas, A. (2018)	Confianza del docente / Tipo y grado de discapacidad / Barreras para la inclusión en el sistema educativo griego	Cuestionario online: "Creencias y actitudes de los docentes hacia la educación inclusiva"	Positiva / Negativa		Los maestros tienen actitudes generalmente positivas hacia la inclusión. Sin embargo, indicaron algunos problemas y barreras para la implementación de la inclusión (falta de personal educativo calificado, gran cantidad de estudiantes en las aulas, financiamiento incompleto y falta de infraestructura apropiada en las unidades escolares).
Frutos, A. & Abellán, R. (2018)	Especialidad del docente / Años de experiencia	Cuestionario de autoevaluación ACADI,	Positiva / Negativa		Los resultados indicaron diferencias en función de la variable "años de experiencia", además se mostró que, independientemente de la especialidad que se imparta, la actitud hacia los procesos inclusivos es similar en todos los docentes.
Mellado, M., Chaucono, J., Hueche, M. y Aravena, O. (2017)	Pedagógico – didáctica / Aprendizaje cooperativo / Actuación ética – social	Cuestionario tipo likert (Elaboración propia)	Favorable / No favorable		Los hallazgos se asocian a prácticas excluyentes y segregadas que inhiben el trabajo cooperativo en el aula, lo que demuestra bajas expectativas y una actitud desfavorable hacia la inclusión.
Gaines, T. & Barnes, M. (2017)	Años de experiencia profesional / Grado enseñado	MATIES	Positiva / Negativa		Más años de experiencia docente no parecen haber tenido un impacto en las actitudes de los participantes en una dirección positiva.
Angenscheidt, L. & Navarrete, I. (2017).	Cargo docente / Formación académica / Contacto con personas con discapacidad / Etapa educativa / Años de experiencia	Escala de Opinión acerca de la Educación Inclusiva	Favorable / Moderadamente favorable / No favorable	Conjunto de percepciones, creencias, sentimientos a favor o en contra y formas de actuar ante el hecho educativo.	Los resultados mostraron una actitud favorable hacia los fundamentos de la educación inclusiva y hacia las prácticas inclusivas. Además, se encontró que los docentes con más experiencia tienen una actitud más favorable en relación con las medidas y prácticas inclusivas. No se hallaron diferencias estadísticamente significativas entre las actitudes de los docentes y la etapa educativa.
González--Gil, F., Martín--Pastor, E., Poy, R. &	Género / Años de experiencia docente / Formación en	CEFI	Positiva / Negativa		El análisis de la asociación entre titulación y género no reveló asociaciones significativas. Sin embargo, se encontraron asociaciones

Jenaro, (2016)	C. educación / Titularidad del centro				significativas entre género y años de experiencia.
Song, (2016)	J. Autoeficacia del docente	STATIC; Cochran, 1998	Positiva / Negativa		Dentro del grupo coreano, los maestros generales tenían mayor autoeficacia pero actitudes menos positivas hacia la educación inclusiva que los maestros de educación especial.
García, Ciges, Peiro, (2016)	O., A. & P. Innovación en el aula / Formación para el cambio escolar 3.- Gestión del cambio	Grupo de discusión	1.-Actitud de Resistencia 2.-Actitud positiva		El análisis del Grupo de Discusión y la observación participante desarrolladas en el SCC, muestran que las actitudes de resistencia del profesorado y la falta de implicación y liderazgo de los equipos directivos actúan como barreras frente al cambio. Las conclusiones apuntan a la necesidad de generar estructuras colaborativas entre profesorado y generar una cultura institucional de cambio.
Vaz Wilson Falkmer Sim A, Scott M, Cordier R, et al. (2015)	S, N, M, M, et al. Edad / Género / Autoeficacia docente / Capacitación	ORI	Positiva / Negativa	Las actitudes son construcciones relativamente estables que comprenden cognitivo, afectivo y componentes de comportamiento.	Los factores escolares; salón de clases; Atributos del maestro, no influyeron significativamente en las actitudes de los docentes hacia la inclusión.
Acosta, Arráez, (2014)	A. & T. Conocimiento sobre DM / Estrategias de enseñanza / Valoración de la discapacidad	Observación participante / Entrevista / Cuestionario / Guión de preguntas.	Favorable / No favorable		Existe una formación descontextualizada sobre la diversidad cultural, social y humana en las escuelas, así como carentes de herramientas para atender satisfactoriamente las necesidades y características de cada estudiante con la condición de DM.
González-Rojas, Triana-Fierro, (2018).	Y. y D.A. Responsabilidad / Rendimiento / Formación y recursos / Clima de aula / Relación social / Desarrollo			Baron y Byrne (2002) ven la actitud como reacción afectiva positiva o negativa hacia un objeto o proposición abstracta o concreta.	

Taraj, (2018)	G.	emocional / Creencias	Positivas / Negativas	Los maestros afirmaron que el programa real es muy difícil y está sobrecargado con conceptos que les resulta difícil trabajar con todos los alumnos.
Orakci, Aktan, Toraman, & Cevik, (2016)	S., O., C. H.	Género / Formación en educación especial.		El género y la formación de educación especial no afectó significativamente las actitudes hacia la educación inclusiva.

Tabla 3

Análisis de los artículos sobre las actitudes docentes hacia la inclusión en contextos inclusivos

Fuente: Elaboración propia en base a 24 artículos revisados

Resultados del proceso de análisis de los artículos en sus limitaciones y proyecciones

Los resultados de este análisis se presentan en 2 aspectos diferentes: (1) limitaciones, (2) proyecciones de las investigaciones.

Limitaciones de los artículos revisados:

Dentro de las limitaciones que hemos podido revisar en este análisis de literatura, encontramos las planteadas por Angenscheidt y Navarrete³², quienes indican que se debe tener en cuenta que en estudios descriptivos mediante encuesta hay que considerar el margen de error que puede tener la información obtenida, ya que es posible que las muestras hayan sido influenciadas por la deseabilidad social. Las escalas Likert (que se utilizaron en algunas investigaciones de la muestra) como instrumento de medición de actitudes, tienen algunas limitaciones también, ya que, al trabajar con puntuaciones medias, algunas respuestas extremas pueden no haber sido reflejadas en los resultados del estudio. Respecto al tamaño de la muestra, Escarbajal y Belmonte³³ indican como limitación que los resultados se focalizan en los centros educativos analizados, por lo que recomiendan contrastar el estudio en otros contextos. González-Gil et al.³⁴ también mencionan como limitaciones el procedimiento de selección de los participantes. Por último, Vaz et al. (2015)³⁵ indican que en su estudio se incluyó una muestra de escuelas regulares del área metropolitana del país, no involucrando muestras de poblaciones regionales o remotas, a pesar de los grandes esfuerzos de reclutamiento. La principal limitación hace referencia al tipo de instrumento utilizado para conocer las actitudes de los docentes, ya que no permite una descripción en profundidad de las actitudes, además de no mencionar causas, efectos, etc.³⁶

³² Leticia Angenscheidt Bidegain e Ignacio Navarrete Antola, "Actitudes de los docentes... 242.

³³ Andrés Escarbajal Frutos y Rubén Belmonte Abellán, "Posibilidades y límites... 23.

³⁴ Francisca González-Gil, Elena Martín-Pastor y Cristina Jenaro, "Percepciones del profesorado ... 21.

³⁵ Sharmila Vaz, Nathan Wilson, Marita Falkmer, Angela Sim, Melissa Scott, Reinie Cordier y Torbjorn Falkmer, "Factors Associated... 8.

³⁶ Sharon Malki y Tomer Einat, "To include or ... 76.

Proyecciones y recomendaciones de los artículos sobre actitud del docente hacia la inclusión educativa

Con la finalidad de analizar los aportes de las investigaciones y las orientaciones, se analizarán las principales conclusiones de los artículos, las cuales son las que más se mencionan, entre las que se encuentra, la necesidad de un currículo inclusivo que promueva lo pedagógico-didáctico y el aprendizaje cooperativo como esencial para una Educación inclusiva, además de la mejora de las prácticas educativas a través del desarrollo profesional y formación continua del docente, otorgando, además, oportunidades para ejercer responsabilidades y asumir roles de liderazgo dentro de las escuelas, provisionando un ambiente seguro y el uso apropiado de los equipos multidisciplinares de apoyo a las NEE. Por último, los autores de algunos estudios sugieren un modelo de capacitación específico para la formación de una actitud positiva del docente hacia la inclusión de estudiantes con NEE en el entorno educativo, proponiendo modelos de proyectos de capacitación que podrían implementarse para desarrollar actitudes positivas de los docentes ante la idea de incluir a los alumnos con necesidades especiales en un entorno educativo.³⁷

Discusión

La presente investigación se planteó como objetivo caracterizar la actitud del docente hacia la inclusión educativa en contextos inclusivos y, determinar limitaciones y orientaciones para futuras investigaciones que son necesarias para promover la cultura escolar inclusiva. La caracterización de las actitudes muestra que, en general, los docentes muestran actitudes favorables hacia la inclusión educativa³⁸. Aunque, en contraposición, igualmente algunos estudios coinciden en que los docentes tienen, por lo general, actitudes negativas o poco favorables a la inclusión educativa³⁹ indicando que aún existen prácticas que tienden hacia la exclusión y segregación, por parte de los docentes.

Respecto a las distintas variables que influyen en la actitud del docente, los estudios igual muestran resultados contradictorios, por una parte, algunos autores⁴⁰ indican que existen variables que se relacionan directamente con la actitud docente, tales como la edad, el sexo, el área de formación inicial, el compromiso profesional, el rendimiento del alumno, los años de experiencia docente, etc. Específicamente, autores indican que variables como la empatía cognitiva y emocional, el sexo femenino y mayor cantidad de años de experiencia

³⁷ María Mellado Hernández; Juan Chaucono Catrino; Marianela Hueche Oñate y Omar Arvena Kennings, "Percepciones sobre... 12; Alicia Acosta y Thaiz Arráez, "Actitud del docente de educación inicial y primaria ante la inclusión escolar de las personas con discapacidad motora", Revista de Investigación Vol: 38 (2014) 135, <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=376140398008> (Fecha de consulta: 7 de enero de 2020); M. Hersh y S. Elley, "Barriers and Enablers... 12; Diego Navarro-Mateu; Jaqueline Franco-Ochoa; Selene Valero-Moreno y Vicente Prado-Gascó, "To be or not... 1 y Tatyana Yaraya; Alfiya Masalimova; Dinara Vasbieva y Ludmila Grudtsina, "The development of... 1.

³⁸ N. A. Pershina; Yu. V. Kuzminab y M. V. Chamardinas, "Preparación psicológica... 180; Marcia Greguol; Bruno Malagodi y Attilio Carraro, "Inclusion of... 33; Marios Pappas; Chara Papoutsy y Athanasios Drigas, "Policies, Practices... 9 y Leticia Angenscheidt Bidegain e Ignacio Navarrete Antola, "Actitudes de los docentes... 233.

³⁹ Dora Sevilla Santo; Mario Martín Pavón y Cristina Jenaro Río, "Actitud del... 115 y María Mellado Hernández; Juan Chaucono Catrino; Marianela Hueche Oñate y Omar Arvena Kennings, "Percepciones sobre... 11.

⁴⁰ Andrés Escarbajal Frutos y Rubén Belmonte Abellán, "Posibilidades y límites... 23.

docente, están directamente relacionadas con una actitud docente más positiva hacia la inclusión educativa⁴¹, siguiendo la misma línea, autores plantean variables que se relacionan directamente con actitudes negativas, poco favorables o de rechazo a la inclusión educativa, entre las cuales se encuentran la formación y capacitaciones⁴², y, contradictoriamente, el estudio realizado por Greguol et al.⁴³ identifica que el sexo femenino y la mayor cantidad de años de experiencia están relacionadas con actitudes más negativas hacia la inclusión educativa, aunque agrega una interesante variable, relacionada con la presencia de estudiantes con el diagnóstico específico de Discapacidad Intelectual, que también incluye negativamente en la actitud del docente.

Respecto a la definición de actitud del docente, Vaz et al.⁴⁴ la conceptualiza como una construcción relativamente estable, que comprende un componente cognitivo, uno afectivo y un componente de comportamiento, coinciden con la definición de la revisión sistemática realizada por González-Rojas y Triana-Fierro⁴⁵, menciona que una actitud es una reacción afectiva positiva o negativa hacia un objeto o proposición abstracta o concreta, estas son aprendidas y poseen tres componentes: Cognoscitivo, el cual está formado por las percepciones y creencias respecto de un objeto, así como por la información que se tiene del mismo. Por lo tanto, los objetos no conocidos o sobre los que no se posee información, no pueden generar actitudes. En conclusión, el componente cognoscitivo de la actitud comprende las percepciones, las opiniones y las creencias de las personas. El componente Afectivo: Es el sentimiento en favor o en contra de un objeto social, es el componente más característico de las actitudes. Componente Conductual: Es la tendencia a reaccionar ante los objetos de determinada manera, es el componente activo de la actitud.

En la presente investigación, 24 artículos cumplieron con los criterios de inclusión, 21 de tipo empírico y 3 teóricos. Los artículos se analizaron en sus características y las investigaciones en su contenido, tipo y resultados. Los instrumentos de medición son, en su mayoría, cuestionarios y escalas tipo Likert. Las principales limitaciones mencionadas en los artículos, concuerdan en la muestra seleccionada y en el instrumento utilizado para recoger la información. Utilizar un cuestionario o escala tipo Likert existe un margen de error, además de la posibilidad de que la muestra haya sido influenciada por la 'deseabilidad social'. Respecto a la muestra, el tamaño es la principal limitación, además de la ubicación de los establecimientos en donde se realizó la investigación, ya que, debido al fácil y más rápido acceso, se gestionaron pocas muestras en las regiones o sectores remotos de los países involucrados (Angenscheidt y Navarrete; González-Gil et al.; Vaz et al. y Malki y Einat,⁴⁶)

⁴¹ Diego Navarro-Mateu; Jaqueline Franco-Ochoa; Selene Valero-Moreno y Vicente Prado-Gascó, "To be or not... 1; Luciana Frumos, "Attitudes and... 118 y Leticia Angenscheidt Bidegain e Ignacio Navarrete Antola, "Actitudes de los docentes... 233.

⁴² Luciana Frumos, "Attitudes and... 118.

⁴³ Marcia Greguol; Bruno Malagodi y Attilio Carraro, "Inclusion of... 39.

⁴⁴ Sharmila Vaz; Nathan Wilson; Marita Falkmer, Angela Sim, Melissa Scott, Reinie Cordier y Torbjorn Falkmer, "Factors Associated ... 2.

⁴⁵ Yineida González-Rojas y Dairo Triana-Fierro, "Actitudes de los docentes... 203.

⁴⁶ Leticia Angenscheidt Bidegain e Ignacio Navarrete Antola, "Actitudes de los docentes... 238; Francisca González-Gil; Elena Martín-Pastor y Cristina Jenaro, "Percepciones del profesorado... 21; Sharmila Vaz; Nathan Wilson; Marita Falkmer; Angela Sim; Melissa Scott; Reinie Cordier y Torbjorn Falkmer, "Factors Associated... 8 y Sharon Malki y Tomer Einat, "To include or ... 76.

Conclusiones

En relación al objetivo del estudio, el cual era caracterizar la actitud del docente hacia la inclusión educativa del estudiantado con NEE en contextos de programas de inclusión escolar o similares, además de determinar limitaciones y orientaciones para promover una cultura escolar inclusiva. Podemos indicar que logramos recoger variadas definiciones de distintos autores que proponen un enfoque de actitud docente conformado por los tres componentes, además, identificamos 24 estudios y los caracterizamos, en relación a las variables utilizadas, el método, instrumento, tipos de actitudes y resultados de sus investigaciones. Una de las limitaciones durante la revisión de literatura fue la diversidad de métodos e instrumentos descritos en cada investigación, lo que dificultó tener un piso similar en todas las investigaciones para su posterior análisis. Además de lo anterior, otra limitación que se nos presentó fue la cantidad de estudios que cumplieron con los criterios de inclusión.

Respecto a las proyecciones hacia futuras investigaciones en el tema, se puede concluir en la necesidad de (1) capacitación, formación e implementación de programas que promuevan el conocimiento docente sobre la inclusión educativa con relación a las NEE, sus fundamentos, objetivos y beneficios; y (2) orientar nuevas investigaciones centradas en la definición y establecimiento de variables relacionadas con la actitud del docente.⁴⁷

Ambas propuestas se realizan con la finalidad de generar una cultura escolar inclusiva, que tenga como centro el docente y sus actitudes hacia la inclusión educativa, considerando sus conocimientos, sus sentimientos y las acciones que son necesarias para favorecer la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales en el sistema educativo actual.

Referencias bibliográficas

Acosta, Alicia y Arráez, Thaiz. "Actitud del docente de educación inicial y primaria ante la inclusión escolar de las personas con discapacidad motora". *Revista de Investigación* Vol: 38 (2014): 135-154, URL: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=376140398008> (Fecha de consulta: 7 de enero de 2020)

Angenscheidt Bidegain, Leticia y Navarrete Antola, Ignacio. "Actitudes de los docentes acerca de la educación inclusiva". *Ciencias Psicológicas* Vol: 11 (2017): 233-243, URL: <https://revistas.ucu.edu.uy/index.php/cienciaspsicologicas/article/view/1500>. doi: 10.22235/cp.v11i2.1500 (Fecha de consulta: 5 de enero de 2020)

Ato, Manuel; López, Juan y Benavente, Ana. "Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología". *Revista anales de psicología* Vol: 23 (2003): 1038-1059, DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>. (Fecha de consulta: 25 de enero de 2020)

⁴⁷ María Mellado Hernández; Juan Chaucono Catrino; Marianela Hueche Oñate y Omar Arvena Kennings, "Percepciones sobre... 12; Alicia Acosta y Thaiz Arráez, "Actitud del docente... 152; M. Hersh y S. Elley, 'Barriers and enablers... 12; Diego Navarro-Mateu; Jaqueline Franco-Ochoa; Selene Valero-Moreno y Vicente Prado-Gascó, "To be or... 15 y Tatyana Yaraya, Alfiya Masalimova; Dinara Vasbieva y Ludmila Grudtsina, "The development of... 1.

Escarbajal, Andrés y Belmonte, Rubén. "Posibilidades y límites de la atención a la diversidad, desde la inclusión, en educación infantil y primaria". *Bordón Revista de Pedagogía* Vol: 70 (2018): 23-37, doi: <https://doi.org/10.13042/Bordon.2018.62022> (Fecha de consulta: 24 de enero de 2020)

Frumos, L. "Attitudes and Self-Efficacy of Romanian Primary School Teachers towards Including Children with Special Educational Needs in Regular Classrooms". *Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala* Vol: 10 (2018): 118-135, doi: <https://doi.org/10.18662/rrem/77> (Fecha de consulta: 9 de enero de 2020)

Gaines, Trudi y Barnes, Marsha. "Perceptions and attitudes about inclusión: Findings across all grade levels and years of teaching experience". *Cogent education* Vol: 4 (2017): 1-11, doi: <http://dx.doi.org/10.1080/2331186X.2017.1313561> (Fecha de consulta: 19 de enero de 2020)

González-Gil, Francisca; Martín-Pastor, Elena y Jenaro, Cristina. "Percepciones del profesorado sobre la inclusión: estudio preliminar". *Revista electrónica interuniversitaria de Formación del Profesorado* Vol: 19 (2016) 11-24, doi: <http://dx.doi.org/10.6018/reifop.19.3.219321> (Fecha de consulta: 10 de enero de 2020)

González-Rojas, Yineida y Triana-Fierro, Dairo. "Actitudes de los docentes frente a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales". *Educ. Educ.* Vol: 21 (2018): 200-218, URL: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0123-12942018000200200&lng=es&nrm=is. DOI: 10.5294/edu.2018.21.2.2 (Fecha de consulta: 4 de enero de 2020)

Greguol, Marcia; Malagodi, Bruno y Carraro, Attilio. "Inclusion of Students with Disabilities in Physical Education Classes: Teachers' Attitudes in Regular Schools". *Revista Brasileira Educação Especial* Vol: 24 (2018): 33-44, doi: <http://dx.doi.org/10.1590/S1413-65382418000100004> (Fecha de consulta: 23 de enero de 2020)

Hellmich, Frank; Loper, Marwin y Gorel, Gamze. "The role of primary school teachers' attitudes and self-efficacy beliefs for everyday practices in inclusive classrooms- a study on the verification of the 'Theory of Planned Behaviour'". *Journal of Research in Special Educational Needs* Vol:19 (2019): 36-48, doi: <https://doi.org/10.1111/1471-3802.12476> (Fecha de consulta: 12 de enero de 2020)

Hersh, M. y Elley, S. 'Barriers and Enablers of Inclusión for Young Autistic Learners: Lessons from the Polish Experiences of Teachers and Related Professionals'. *Advances in Autism* Vol: 2 (2019): 117-130, doi: <https://doi.org/10.1108/AIA-06-2018-0021> (Fecha de consulta: 8 de enero de 2020)

Malki, Sharon y Einat, Tomer. "To include or not to include – This is the question: Attitudes of inclusive teachers towards the inclusión of pupils with intelectual disabilities in Elementary schools". *Education, Citizenship and Social Justice* Vol: 13 (2018): 65-80, doi: <https://doi.org/10.1177/1746197917705138> (Fecha de consulta: 16 de enero de 2020)

Mellado Hernández, María; Chaucono Catrinao, Juan; Hueche Oñate, Marianela y Arvena Kennings, Omar. "Percepciones sobre la educación inclusiva del profesorado de una escuela con Programa de Integración Escolar". *Revista Educación* Vol: 41 (2017): 1-14, doi: <http://dx.doi.org/10.15517/revedu.v41i1.21597> (Fecha de consulta: 6 de enero de 2020)

Moliner García, Odet; Sales Ciges, Auxiliadora y Escobedo Peiro, Paula. "Posibilidades y limitaciones de generar cultura de centro desde las prácticas compartidas de aula: el caso de la educación intercultural inclusiva". *Estudios sobre educación* Vol: 30 (2016): 51-70, doi: <https://doi.org/10.15581/004.30.51-70> (Fecha de consulta: 21 de enero de 2020)

Muñoz-Cantero, Jesús y Losada-Puente, Luisa. "Implicaciones de la actitud docente en la calidad de vida del alumnado con alteraciones del desarrollo intelectual", *Educación XX1* Vol: 21 (2018): 37-58, doi: <http://doi.org/10.5944/educXX1.19535> (Fecha de consulta: 2 de enero de 2020)

Navarro-Mateu, Diego; Franco-Ochoa, Jaqueline; Valero-Moreno, Selene y Prado-Gascó Vicente. "To be or not to be an inclusive teacher: Are empathy and social dominance relevant factors to positive attitudes towards inclusive education?". *PLoS ONE* Vol: 14 (2019): 1-19, doi: <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0225993> (Fecha de consulta: 13 de enero de 2020)

Orakci, Senol; Aktan, Osman; Toraman, Cetin y Cevik, Huseyin. "The influence of Gender and Special Education Training on Attitudes towards Inclusion". *International Journal of Instruction* Vol: 9 (2016): 107-122, URL: http://www.e-iji.net/dosyalar/iji_2016_2_8.pdf DOI: 10.12973/iji.2016.928a (Fecha de consulta: 11 de enero de 2020)

Pappas, Marios; Papoutsi, Chara y Drigas, Athanasios. "Policies, Practices and Attitudes toward Inclusive Education: The Case of Greece". *Social Sciences* Vol: 7 (2018): 1-15, DOI: <https://doi.org/10.3390/socsci7060090> (Fecha de consulta: 17 de enero de 2020)

Pershina, N.A; Kuzminab, Yu.V. y Chamardinas, M.V. "Preparación psicológica de los participantes del proceso educativo para la educación inclusiva de niños con discapacidades". *Revista Psicológica siberiana* Vol: 72 (2019): 180-191, DOI: <http://doi.org/10.17223/17267080/72/10> (Fecha de consulta: 14 de enero de 2020)

Song, Jia. "Inclusive education in Japan and Korea – Japanese and Korean Teachers' self – efficacy and attitudes towards inclusive education". *Journal of Research in Special Educational Needs* Vol: 16 (2016) 643-648, DOI: <https://doi.org/10.1111/1471-3802.12324> (Fecha de consulta: 20 de enero de 2020)

Taraj, Gentjana. "Equal Opportunities for all Albanian Learners". *Journal of Educational and Social Research* Vol: 8 (2018): 33-38, doi: <https://doi.org/10.2478/jesr-2018-0004> (Fecha de consulta: 18 de enero de 2020)

Sevilla Santo, Dora; Martín Pavón, Mario y Jenaro Rífo, Cristina. "Actitud del docente hacia la educación inclusiva y hacia los estudiantes con necesidades educativas especiales". *Innovación Educativa* Vol: 18 (2018): 115-142, URL: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732018000300115. (Fecha de consulta: 3 de enero de 2020)

Vaz, Sharmila; Wilson, Nathan; Falkmer, Marita; Sim, Angela; Scott, Melissa; Cordier, Reinie y Falkmer, Torbjorn. "Factors Associated with Primary School Teachers' Attitudes Towards the Inclusion of Students with Disabilities". *PLoS ONE* Vol: 10 (2015): 1-12, DOI: <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0137002> (Fecha de consulta: 22 de enero de 2020)

Revisión sistemática sobre la actitud del docente de educación regular hacia la inclusión de estudiantado con... pág. 32

Yaraya, Tatyana; Masalimova, Alfiya; Vasbieva, Dinara y Grudtsina, Ludmila. "The development of a training model for the formation of positive attitudes in teachers towards the inclusion of learners with special educational needs into the educational environment". South African Journal of Education Vol: 38 (2018): 1-9, doi: <https://doi.org/10.15700/saje.v38n2a1396> (Fecha de consulta: 15 de enero de 2020)

CUADERNOS DE SOFÍA EDITORIAL

Las opiniones, análisis y conclusiones del autor son de su responsabilidad y no necesariamente reflejan el pensamiento de **Revista Inclusiones**.

La reproducción parcial y/o total de este artículo puede hacerse sin permiso de **Revista Inclusiones**, citando la fuente.