



REVISTA INCLUSIONES

SEMINARIO BRASIL
AS REPRESENTAÇÕES SOCIAIS NO CONTEXTO DO BRASIL

Revista de Humanidades y Ciencias Sociales

Número Especial Octubre / Diciembre

2019

ISSN 0719-4706

CUERPO DIRECTIVO

Directores

Dr. Juan Guillermo Mansilla Sepúlveda

Universidad Católica de Temuco, Chile

Dr. Francisco Ganga Contreras

Universidad de Los Lagos, Chile

Subdirectores

Mg © Carolina Cabezas Cáceres

Universidad de Las Américas, Chile

Dr. Andrea Mutolo

Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México

Editor

Drdo. Juan Guillermo Estay Sepúlveda

Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

Editor Científico

Dr. Luiz Alberto David Araujo

Pontificia Universidade Católica de Sao Paulo, Brasil

Editor Brasil

Drdo. Maicon Herverton Lino Ferreira da Silva

Universidade da Pernambuco, Brasil

Editor Europa del Este

Dr. Alekzandar Ivanov Katrandhiev

Universidad Suroeste "Neofit Rilski", Bulgaria

Cuerpo Asistente

Traductora: Inglés

Lic. Pauline Corthorn Escudero

Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

Traductora: Portugués

Lic. Elaine Cristina Pereira Menegón

Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

Portada

Sr. Felipe Maximiliano Estay Guerrero

Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

COMITÉ EDITORIAL

Dra. Carolina Aroca Toloza

Universidad de Chile, Chile

Dr. Jaime Bassa Mercado

Universidad de Valparaíso, Chile

Dra. Heloísa Bellotto

Universidad de Sao Paulo, Brasil

Dra. Nidia Burgos

Universidad Nacional del Sur, Argentina

Mg. María Eugenia Campos

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Francisco José Francisco Carrera

Universidad de Valladolid, España

Mg. Keri González

Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México

Dr. Pablo Guadarrama González

Universidad Central de Las Villas, Cuba

Mg. Amelia Herrera Lavanchy

Universidad de La Serena, Chile

Mg. Cecilia Jofré Muñoz

Universidad San Sebastián, Chile

Mg. Mario Lagomarsino Montoya

Universidad Adventista de Chile, Chile

Dr. Claudio Llanos Reyes

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

Dr. Werner Mackenbach

Universidad de Potsdam, Alemania

Universidad de Costa Rica, Costa Rica

Mg. Rocío del Pilar Martínez Marín

Universidad de Santander, Colombia

Ph. D. Natalia Milanesio

Universidad de Houston, Estados Unidos

Dra. Patricia Virginia Moggia Münchmeyer

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

Ph. D. Maritza Montero

Universidad Central de Venezuela, Venezuela

Dra. Eleonora Pencheva

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Dra. Rosa María Regueiro Ferreira

Universidad de La Coruña, España

Mg. David Ruete Zúñiga

Universidad Nacional Andrés Bello, Chile

Dr. Andrés Saavedra Barahona

Universidad San Clemente de Ojrid de Sofía, Bulgaria

Dr. Efraín Sánchez Cabra
Academia Colombiana de Historia, Colombia

Dra. Mirka Seitz
Universidad del Salvador, Argentina

Ph. D. Stefan Todorov Kapralov
South West University, Bulgaria

COMITÉ CIENTÍFICO INTERNACIONAL

Comité Científico Internacional de Honor

Dr. Adolfo A. Abadía
Universidad ICESI, Colombia

Dr. Carlos Antonio Aguirre Rojas
Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Martino Contu
Universidad de Sassari, Italia

Dr. Luiz Alberto David Araujo
Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo, Brasil

Dra. Patricia Brogna
Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Horacio Capel Sáez
Universidad de Barcelona, España

Dr. Javier Carreón Guillén
Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Lancelot Cowie
Universidad West Indies, Trinidad y Tobago

Dra. Isabel Cruz Ovalle de Amenabar
Universidad de Los Andes, Chile

Dr. Rodolfo Cruz Vadillo
Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla, México

Dr. Adolfo Omar Cueto
Universidad Nacional de Cuyo, Argentina

Dr. Miguel Ángel de Marco
Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dra. Emma de Ramón Acevedo
Universidad de Chile, Chile

Dr. Gerardo Echeita Sarrionandia
Universidad Autónoma de Madrid, España

Dr. Antonio Hermosa Andújar
Universidad de Sevilla, España

Dra. Patricia Galeana
Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dra. Manuela Garau
Centro Studi Sea, Italia

Dr. Carlo Ginzburg Ginzburg
Scuola Normale Superiore de Pisa, Italia
Universidad de California Los Ángeles, Estados Unidos

Dr. Francisco Luis Girardo Gutiérrez
Instituto Tecnológico Metropolitano, Colombia

José Manuel González Freire
Universidad de Colima, México

Dra. Antonia Heredia Herrera
Universidad Internacional de Andalucía, España

Dr. Eduardo Gomes Onofre
Universidade Estadual da Paraíba, Brasil

Dr. Miguel León-Portilla
Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Miguel Ángel Mateo Saura
Instituto de Estudios Albacetenses "Don Juan Manuel", España

Dr. Carlos Tulio da Silva Medeiros
Diálogos em MERCOSUR, Brasil

+ Dr. Álvaro Márquez-Fernández
Universidad del Zulia, Venezuela

Dr. Oscar Ortega Arango
Universidad Autónoma de Yucatán, México

Dr. Antonio-Carlos Pereira Menaut
Universidad Santiago de Compostela, España

Dr. José Sergio Puig Espinosa
Dilemas Contemporáneos, México

Dra. Francesca Randazzo
Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Honduras

Dra. Yolando Ricardo

Universidad de La Habana, Cuba

Dr. Manuel Alves da Rocha

Universidade Católica de Angola Angola

Mg. Arnaldo Rodríguez Espinoza

Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica

Dr. Miguel Rojas Mix

*Coordinador la Cumbre de Rectores Universidades
Estatales América Latina y el Caribe*

Dr. Luis Alberto Romero

CONICET / Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dra. Maura de la Caridad Salabarría Roig

Dilemas Contemporáneos, México

Dr. Adalberto Santana Hernández

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Juan Antonio Seda

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dr. Saulo Cesar Paulino e Silva

Universidad de Sao Paulo, Brasil

Dr. Miguel Ángel Verdugo Alonso

Universidad de Salamanca, España

Dr. Josep Vives Rego

Universidad de Barcelona, España

Dr. Eugenio Raúl Zaffaroni

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dra. Blanca Estela Zardel Jacobo

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Comité Científico Internacional

Mg. Paola Aceituno

Universidad Tecnológica Metropolitana, Chile

Ph. D. María José Aguilar Idañez

Universidad Castilla-La Mancha, España

Dra. Elian Araujo

Universidad de Mackenzie, Brasil

Mg. Romyana Atanasova Popova

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Dra. Ana Bénard da Costa

Instituto Universitario de Lisboa, Portugal

Centro de Estudos Africanos, Portugal

Dra. Alina Bestard Revilla

*Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el
Deporte, Cuba*

Dra. Noemí Brenta

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dra. Rosario Castro López

Universidad de Córdoba, España

Ph. D. Juan R. Coca

Universidad de Valladolid, España

Dr. Antonio Colomer Vialdel

Universidad Politécnica de Valencia, España

Dr. Christian Daniel Cwik

Universidad de Colonia, Alemania

Dr. Eric de Léséulec

INS HEA, Francia

Dr. Andrés Di Masso Tarditti

Universidad de Barcelona, España

Ph. D. Mauricio Dimant

Universidad Hebrea de Jerusalén, Israel

Dr. Jorge Enrique Elías Caro

Universidad de Magdalena, Colombia

Dra. Claudia Lorena Fonseca

Universidad Federal de Pelotas, Brasil

Dra. Ada Gallegos Ruiz Conejo

Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú

Dra. Carmen González y González de Mesa

Universidad de Oviedo, España

Ph. D. Valentin Kitanov

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Mg. Luis Oporto Ordóñez

Universidad Mayor San Andrés, Bolivia

Dr. Patricio Quiroga

Universidad de Valparaíso, Chile

REVISTA INCLUSIONES

REVISTA DE HUMANIDADES
Y CIENCIAS SOCIALES

Dr. Gino Ríos Patio

Universidad de San Martín de Porres, Per

Dr. Carlos Manuel Rodríguez Arrechavaleta

Universidad Iberoamericana Ciudad de México, México

Dra. Vivian Romeu

Universidad Iberoamericana Ciudad de México, México

Dra. María Laura Salinas

Universidad Nacional del Nordeste, Argentina

Dr. Stefano Santasilia

Universidad della Calabria, Italia

Mg. Silvia Laura Vargas López

Universidad Autónoma del Estado de Morelos, México

CUADERNOS DE SOFÍA EDITORIAL

Dra. Jaqueline Vassallo

Universidad Nacional de Córdoba, Argentina

Dr. Evandro Viera Ouriques

Universidad Federal de Río de Janeiro, Brasil

Dra. María Luisa Zagalaz Sánchez

Universidad de Jaén, España

Dra. Maja Zawierzeniec

Universidad Wszechnica Polska, Polonia

Editorial Cuadernos de Sofía

Santiago – Chile

Representante Legal

Juan Guillermo Estay Sepúlveda Editorial

Indización, Repositorios y Bases de Datos Académicas

Revista Inclusiones, se encuentra indizada en:





REX



UNIVERSITY OF SASKATCHEWAN



Universidad de Concepción



BIBLIOTECA UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN

ISSN 0719-4706 - Volumen 6 / Número Especial / Octubre – Diciembre 2019 pp. 27-35

**FENÔMENO DO BULLYING NAS ESCOLAS:
AGRESSORES E VÍTIMAS DENTRO DE UM MESMO CONTEXTO**

**PHENOMENON OF BULLYING IN SCHOOLS:
AGGRESSORS AND VICTIMS WITHIN A SAME CONTEXT**

Mtda. Ayanne Tayonara Carneiro da Fonsêca

Atenas College University, Estados Unidos
ayanne.tayonara@hotmail.com

Mtda. Karla Danielle Rezende Silva

Atenas College University, Estados Unidos
karlarezende_1@hotmail.com

Fecha de Recepción: 28 de junio de 2019 – **Fecha Revisión:** 06 de julio de 2019

Fecha de Aceptación: 26 de agosto 2019 – **Fecha de Publicación:** 25 de septiembre 2019

Resumo

O fenômeno do bullying tem ocorrido mundialmente com grande incidência nas instituições de ensino seja ela pública ou privada. Decorre através de comportamentos agressivos e maldosos, sendo muitas vezes velado como sendo apenas uma brincadeira de mau gosto, que tende a resultar em danos psicológicos para a vítima. Este artigo pretende tratar deste fenômeno, em particular no âmbito educacional e os traumas psicológicos que o mesmo acarreta a curto ou longo prazo, no entanto vale ressaltar que este acontecimento não fica restrito apenas no ambiente escolar, mais se faz presente em todos os âmbitos da sociedade. Deste modo com a pesquisa bibliográfica qualitativa este presente artigo tem o intuito de trazer a reflexão sobre o bullying e a importância de abordar esse fenômeno tão presente nas instituições educacionais e a necessidade da ação em conjunto de profissionais preparados para prevenir, conscientizar, identificar e intervir e lidar com esse fenômeno violento.

Palavras-Chaves

Bullying – Escola – Violência – Agressor – Vítima

Abstract

The phenomenon of bullying has occurred worldwide with great incidence in educational institutions whether public or private. It occurs through aggressive and malicious behavior, and is often veiled as just a joke in bad taste, which tends to result in psychological damage to the victim. This article intends to deal with this phenomenon, in particular in the educational context and the psychological traumas that it entails in the short or long term, however it is worth noting that this event is not restricted only in the school environment, but is present in all areas of the society. In this way, with the qualitative bibliographic research, this article aims to bring the reflection about bullying and the importance of addressing this phenomenon so present in educational institutions and the need for joint action of professionals prepared to prevent, raise awareness, identify and intervene and deal with this violent phenomenon.

Fenômeno do bullying nas escolas: agressores e vítimas dentro de um mesmo contexto pág. 28

Keywords

Bullying – School – Violence – Aggressor – Victim

Para Citar este Artículo:

Fonséca, Ayanne Tayonara Carneiro da y Silva, Karla Danielle Rezende. Fenômeno do bullying nas escolas: agressores e vítimas dentro de um mesmo contexto. Revista Inclusiones Vol: 6 num Especial (2019): 27-35.

Introdução

Acreditamos ser pertinente a abordagem do tema proposto diante da atual conjuntura, em que a violência assume diferentes variações. O trabalho pretende abordar a importância de entender e estudar essa violência como o fenômeno do bullying, que tem causado tantos danos, inclusive psicológico, vivendo no século XXI é assustador que tal comportamento continue existindo e que muitos ainda o vejam apenas como uma brincadeira, no entanto não pode ser considerado como tal um ato intencional de agredir, menosprezar, excluir e ridicularizar a outra pessoa. Conforme o autor Melo aponta:

Alguns agressores adotam a violência como estilo de vida, chegando à marginalização. Muitos espectadores não superam os temores de envolvimento, a angústia de não poder ajudar e se tornam pessoas inseguras ou com baixa autoestima... Todos os envolvidos podem comprometer sua vida profissional, pessoal ou familiar no futuro... Em função da intensidade e desdobramento das consequências o bullying é considerado em vários países um problema de saúde pública¹.

Tendo em vista a realidade da violência que ocorre nas escolas o tema proposto neste artigo é de fundamental importância ser abordado, tanto pelo aspecto sociocultural, como também no que diz respeito à saúde mental e psicológica dos indivíduos. Por esta razão este artigo emergiu como produto das reflexões e necessidade de estudar este fenômeno e que traz o seguinte questionamento: Quem é o agressor e a vítima diante deste fenômeno do bullying? A partir desta indagação foram realizadas as pesquisas bibliográficas, com o objetivo de entender como se dá este contexto de violência, principalmente nas escolas. O objetivo geral é compreender quem são os sujeitos envolvidos nesta situação e quais os efeitos causados nas vítimas e ainda qual o papel do profissional de Psicologia diante deste fenômeno tão presente no século XXI.

Diante deste contexto os profissionais da educação com o auxílio da psicologia, estado e sociedade, podem contribuir desenvolvendo em conjunto, ações preventivas que trabalhem diretamente a problemática do bullying a fim de transformar a educação em uma prática de inclusão social, e formar cidadãos conscientes de que suas ações trazem consequência para o meio em que vivem. Por tanto compreender o bullying e suas manifestações é fundamental, eis aí a importância da atuação do psicólogo para esse processo de compreensão e transformação nas relações desenvolvidas no âmbito escolar aconteça de modo a extinguir ou minimizar essas recorrências.

Este artigo então emergiu como produto das reflexões que trazo seguinte questionamento: Quem é o agressor e a vítima diante deste fenômeno do bullying? A partir desta indagação foram realizadas as pesquisas bibliográficas, com o objetivo de entender com se dá este contexto de violência, principalmente nas escolas.

O objetivo geral é compreender quem são os sujeitos envolvidos nesta situação e quais os efeitos causados nas vítimas e ainda qual o papel do profissional de Psicologia diante deste fenômeno tão presente no século XXI.

¹ Josevaldo Araújo de Melo, Bullying na escola: como identificá-lo, como preveni-lo, como combatê-lo (Recife: EDUPE, 2010), 42-43.

Metodología

O desenvolvimento deste artigo constitui-se primeiramente de uma abordagem exploratória, uma vez que a busca pela escolha do tema é um passo fundamental. Gil² diz que grande parte das pesquisas acadêmicas, a pesquisa de natureza exploratória é realizada, pois ao iniciar o trabalho o pesquisador não tem certeza do que irá buscar. Deste modo foi realizada uma revisão bibliográfica com a intenção de trazer informações fundamentadas em obras e outros trabalhos com conteúdos que abordassem o tema proposto. Assim podemos entender que a pesquisa bibliográfica é parte essencial para construção de um trabalho científico. O autor Gil diz como se dá este tipo de pesquisa: “A pesquisa bibliográfica é elaborada com base em material já publicado. Tradicionalmente, esta modalidade de pesquisa inclui material impresso, como livros, revistas, jornais, teses, dissertações e anais de eventos científicos”³. O artigo tem como base desvelar sobre um fenômeno conhecido mundialmente e tratar sobre os alunos envolvidos no contexto violento do bullying, para tanto foram utilizados como fonte de consulta as bases de dados eletrônicos Scielo e Pub Med, utilizando o critério de buscar por produções acadêmicas de dissertações e teses sobre a temática e excluindo os trabalhos mais antigos. Para tanto foram utilizadas as palavras chave: Bullying no ambiente escolar; Violência nas escolas, Agressor e Vítima no contexto do bullying. Desse modo foi realizado a análise qualitativa dos dados para direcionar a produção do presente artigo. De acordo com o autor Stake a pesquisa qualitativa tem como característica ser “interpretativa, baseada em experiências, situacional e humanística”. Sendo assim é consolidada na particularidade do seu conteúdo⁴.

Fundamentação teórica: Bullying: violência psicológica na sociedade contemporânea

O bullying é considerado um fenômeno que tem se propagado sutilmente entre os alunos, evoluindo rapidamente tal qual uma epidemia. Sua ação traz malefícios e trauma psíquico à vítima, desencadeando num conjunto de alertas e sintomas específicos, caracterizando-se como uma nova síndrome, SMAR - Síndrome de Maus-Tratos Repetitivos. O autor Constantini, percebe o bullying com base no ponto de vista psicológico:

Trata-se de um comportamento ligado à agressividade física, verbal ou psicológica. É uma ação de transgressão individual ou de grupo, que é exercida de maneira continuada, por parte de um indivíduo ou de um grupo de jovens definidos como intimidadores nos confrontos com uma vítima predestinada. Não são conflitos normais ou brigas que ocorrem entre estudantes, mas verdadeiros atos de intimidação preconcebidos, ameaças, que, sistematicamente, com violência física e psicológica, são repetidamente impostos a indivíduos particularmente mais vulneráveis e incapazes de se defenderem, o que os leva no mais das vezes a uma condição de sujeição, sofrimento psicológico, isolamento e marginalização⁵.

² Antonio Carlos Gil, Como elaborar projetos de pesquisa (São Paulo: Atlas, 2010).

³ Antonio Carlos Gil, Como elaborar projetos de pesquisa... 29.

⁴ Robert Stake, Pesquisa qualitativa: estudando como as coisas funcionam (Porto Alegre: Penso, 2011).

⁵ Alessandro Constantini, Bullying: como combatê-lo? (São Paulo: Itália Nova Editora, 2004).

Diante da fala do autor, podemos perceber que os alunos mais frágeis vem sofrendo com os mais diversos tipos de maus tratos por parte de seus colegas. Tem se tornado comum no âmbito das instituições de ensino infanto-juvenil as várias formas de violência, entre alunos que vivem ou ocasionam ao outro, situações humilhantes, degradantes, de ameaças, brincadeiras de mau gosto, difamação, provocação, chantagens e até agressões físicas, tudo isso pode ser denominado como bullying, que pode ser manifestado de várias formas como o ato: Físico, de bater, chutar, beliscar; Verbal, através de apelidos e xingamento; Moral, como difamar com mentiras e calúnias; Sexual, por meio de assédio; Psicológico como bem citou o autor acima, com intimidação, ameaças; Material, por meio de furto, ou destruição de pertences alheios; Virtual, o que é muito comum na era tecnológica em que vivemos, e é conhecido como cyberbullying e ocorre através de mensagens nas redes sociais.

De acordo com Fante, quem pratica o bullying tem a intenção de apavorar o outro indivíduo, que em grande maioria é um ser frágil, incapaz de defender-se, no entanto existem os autores, alvos e as vítimas, agressoras que, em alguns momentos podem ser os agressores e em outros serem vítimas. Silva diz que o “termo bullying pode ser adotado para explicar todo tipo de comportamento agressivo, cruel, proposital e sistemático inerente as relações interpessoais”⁶. A autora aponta o bullying praticado em cinco modalidades, sendo elas: física; verbal; psicológica; moral e material⁷.

Esta prática tem tornado-se uma constante no cotidiano das escolas, evoluindo para situações de extrema violência física e psicológica, afetando crianças e adolescentes que estão em formação escolar se preparando para a vida adulta. A sociedade tem vivido um crescente aumento de casos de violência praticados entre crianças e adolescentes dentro do espaço educacional.

Silva trata sobre conseqüências decorrentes do bullying:

Não há dúvida de que o fenômeno bullying estimula a delinqüência e induz a outras formas explícitas de violência, capazes de produzir, em níveis diversos, cidadãos estressados, com baixa autoestima e reduzida capacidade de auto expressão. Além disso, como já mencionado, as vítimas de bullying estão propensas a desenvolver doenças psicossomáticas, transtornos mentais leves e moderados e até psicopatologias graves⁸.

Diante deste contexto as vítimas dão sinal de que algo está acontecendo, tendem a se isolar, mudar seu comportamento, ficar desatentos em sala de aula, diminuem o rendimento escolar, não querem freqüentar as aulas e em alguns casos tem pensamentos suicidas⁹. Estes são alguns dos sintomas descritos por autores que estudam o fenômeno do bullying.

Os autores Fante e Pedra descrevem o fenômeno como sendo uma pandemia psicossocial que ocasiona graves conseqüências. As vítimas que sofrem com o bullying, além de apresentar diminuição do rendimento escolar, “somatiza este sofrimento em

⁶ Ana Beatriz Silva, *Bullying: mentes perigosas nas escolas* (Rio de Janeiro: Objetiva, 2010), 28.

⁷ Ana Beatriz Silva, *Bullying: mentes perigosas nas escolas...*

⁸ Ana Beatriz Silva, *Bullying: mentes perigosas nas escolas...* 155.

⁹ Josevaldo Araújo de Melo, *Bullying na escola: como identificá-lo, como preveni-lo, como combatê-lo* (Recife: EDUPE, 2010).

Fenômeno do bullying nas escolas: agressores e vítimas dentro de um mesmo contexto pág. 32
doenças psicossomáticas e passam a apresentar algum tipo de trauma que modifica traços de sua personalidade”¹⁰. O bullying não faz parte apenas do ambiente escolar, se apresenta em vários espaços e nos mais diversos contextos da vida, tornando qualquer um em algum momento da vida em vítima ou agressor.

Agressor e vítima

De acordo com Silva¹¹ os protagonistas do fenômeno bullying demonstram comportamento característico, tanto na escola como em seu domicílio. Conforme Pingoello¹² na maioria das vezes o agressor é um indivíduo que se destaca dos demais, tanto pela força física ou psicológica em relação ao outro.

Vale ressaltar que o agressor precisa ser acolhido e receber acompanhamento psicológico tanto quanto a vítima, uma vez que é notório que uma criança ou adolescente que machuca e agride o outro por diversão, possivelmente sofre de algum transtorno psíquico e ou está emocionalmente fragilizado devido alguma situação em que ele vivencia em seu cotidiano, portanto é fato que o agressor necessita de atenção.

Santos explana sobre como meninos e meninas manifestam agressividade:

Crianças, desde pequenas, aprendem padrões culturais e comportamentos típicos ao seu sexo [...] os meninos utilizam com maior frequência a força física. De acordo com o senso comum, devem ser fortes, de temperamento difícil e competitivos, enquanto as meninas são vistas como delicadas obedientes e mais sensíveis. Em contrapartida, as meninas usam com maior frequência maledicência, exclusão, fofoca, apelidos maldosos e manipulação. As meninas tendem a agir dentro de um círculo bem fechado de amizades, tornando a agressão mais difícil de ser identificada pelos adultos¹³.

Desse modo podemos entender a agressão como uma conduta diferente entre os sexos. Pode-se perceber como as agressões vêm se multiplicando com a facilidade em que se tem acesso as tecnologias em se tratando da internet em especial as redes sociais, o fenômeno do bullying ultrapassa o âmbito escolar e se propaga no âmbito virtual.

De acordo com Melo “Embora a maioria das pessoas não saiba distinguir as brincadeiras típicas da infância e da adolescência, da ação vitimizadora e nefasta do bullying, era de se esperar que ao menos no âmbito educativo esse desconhecimento não fosse tão gritante”¹⁴.

¹⁰ Cléo Fante e José Augusto Pedra, *Bullying escolar: perguntas e respostas* (Porto Alegre: Artmed, 2008).

¹¹ Ana Beatriz Silva, *Bullying: mentes perigosas nas escolas...*

¹² Ivone Pingoello, “Descrição comportamental e percepção dos professores sobre o aluno vítima de bullying em sala de aula” (Dissertação de Mestrado - UNESP, Marília, 2009).

¹³ Diana Leonhardt dos Santos, “Contribuições da psicologia escolar para prevenção e combate ao bullying” *Diaphora Revista da Sociedade de Psicologia do Rio Grande do Sul* Vol: 15 num 2 (2015): 46.

¹⁴ Josevaldo Araújo de Melo, *Bullying na escola: como identificá-lo, como preveni-lo...* 96.

Como já foi citado anteriormente o bullying não se restringi apenas as instituições educacionais, mas é nesse ambiente que se inicia a construção do individuo enquanto cidadão, portanto se faz necessário um olhar qualificado dos profissionais da educação para identificar e intervir em situações como esta.

Sabe-se que a violência existe desde os primórdios entre os seres, no entanto como cita a autora acima, essa violência está ocorrendo de maneira desenfreada, é notório que não é mais um ato de sobrevivência, mas sim uma prática abusiva que tem ocorrido principalmente nas escolas e que, portanto merece atenção.

A intervenção do psicólogo na prevenção do bullying

Diante deste fenômeno o psicólogo pode contribuir utilizando de sua competência técnica com ações que ajudem a tratar da saúde mental desses alunos vitima e agressor, buscando equilibrar o emocional desses indivíduos, através de mediação nas relações cotidianas de todos os envolvidos nesse contexto.

Sobre o papel do psicólogo nas escolas Freire e Aires¹⁵ dizem que o profissional deve ser capaz de analisar e identificar as relações no âmbito escolar para que possa intervir de forma a melhorar as relações entre os agentes que fazem parte do lugar. Sendo assim o psicólogo pode atuar de forma a amenizar junto as vitimas as conseqüências psicológicas da incidência do bullying e também realizar um trabalho preventivo para o enfrentamento da violência na escola, criando espaço para o diálogo.

Para os autores Sales e Souza¹⁶ “a relação entre violência e educação ainda não recebeu a devida atenção”. Portanto é dentro desse contexto que o psicólogo vai trabalhar, dentro da realidade do local buscar intervir junto a pais, discentes, docentes e todos que são parte integrante da escola e buscando o apoio de uma equipe multidisciplinar para intervir da melhor maneira e obter melhores resultados.

Resultados e discussão

O presente artigo teve como objetivo abordar e fazer refletir a importância de compreender o que é essa violência caracterizada como fenômeno do bullying, que tem causado tantos danos psicológicos em tempos modernos.

Nº.	Autor / Ano	Principais Resultados
1. Bullying na escola: como identificá-lo, como preveni-lo, como combatê-lo.	Melo ¹⁷	Livro que tem o objetivo de auxiliar na identificação do bullying na escola, prevenir e combater os casos.
2. Bullying e cyberbullying: O que	Maldonado ¹⁸	Livro que apresenta como

¹⁵ Alane Novais Freire e Januária Silva Aires, “A contribuição da psicologia escolar na prevenção e no enfrentamento do Bullying” Rev. Semestral da Associação Brasileira de Psicologia Escolar e Educacional Vol: 16 num 1 (2012): 58.

¹⁶ Monique Pessanha de Sales e Carlos Eduardo Batista de Sousa, “A manifestação da violência no espaço escolar” Estação Científica Vol: 2 num 2 (2012): 56.

¹⁷ Josevaldo Araújo de Melo, Bullying na escola: como identificá-lo, como preveni-lo...

¹⁸ Maria Tereza Maldonado, Bullying e cyberbullying: O que fazemos com o que fazem conosco? (São Paulo: Moderna, 2011).

fazemos com o que fazem conosco?		educadores, pais, crianças e adolescentes podem desenvolver recursos para prevenir as ações de bullying e cyberbullying.
3.Fenômeno bullying: como prevenir a violência nas escolas e educar para a paz.	Fante ¹⁹	Livro que apresenta o fenômeno bullying, sua violência de forma velada e explícita que ocorre na sociedade em especial no ambiente escolar.
4.Bullying: mentes perigosas nas escolas.	Silva ²⁰	Livro que trás uma análise sobre tipos de violência e a necessidade do combate.
5. Bullying escolar: perguntas e respostas.	Fante e Pedra ²¹	Livro que relata o bullying como a forma de violência que mais cresce no mundo.
6.Descrição comportamental e percepção dos professores sobre o aluno vítima de bullying em sala de aula.	Pingoello ²²	Dissertação de mestrado que descreve o comportamento e discernimento dos professores sobre a vítima do bullying.
7. A contribuição da psicologia escolar na prevenção e no enfrentamento do Bullying.	Freire; Aires ²³	Artigo publicado na Revista Semestral da Associação Brasileira de Psicologia Escolar e Educacional de São Paulo.

Quadro 1

Principais obras destacadas e suas principais contribuições de resultados

Fonte: autoria própria

Considerações finais

Diante de tais verificações, é notório que existe a necessidade de se ampliar os estudos acerca deste fenômeno de comportamento agressivo do bullying no âmbito escolar, pois esta é uma realidade mundial que tem crescido de maneira assustadora, portanto é imprescindível realizar um trabalho de prevenção e conscientização acerca das conseqüências advindas da prática do bullying.

Trata-se de um fenômeno complexo, sem uma causa definida e com vários tipos de manifestações que culminam em atos que prejudicam, maltratam e faz sofrer a vítima. No entanto para enfrentar essa violência que acontece de forma gratuita pode e deve ser realizado um trabalho constante de conscientização dentro da comunidade escolar e a sociedade, sobre as nefastas conseqüências do bullying, salientando que o êxito deste processo de enfrentamento do bullying esta diretamente ligado a realização de um trabalho constante e em conjunto.

Sabemos que a solução definitiva desta problemática esta longe e por isso mesmo que se faz necessário envolver todos os profissionais do contexto educacional e em especial o psicólogo para trabalhar junto as vitimas e os agressores para que todos possam desenvolver seu potencial de forma positiva e exercer sua cidadania. Por fim ansiamos que este artigo faça surgir nos leitores à inquietação de buscar compreender mais sobre esse fenômeno social dos tempos modernos.

¹⁹ Cléo Fante, Fenômeno bullying: como prevenir a violência nas escolas...

²⁰ Ana Beatriz Silva, Bullying: mentes perigosas nas escolas...

²¹ Cléo Fante e José Augusto Pedra, Bullying escolar: perguntas e respostas...

²² Ivone Pingoello, "Descrição comportamental e percepção dos professores sobre o aluno..."

²³ Alane Novais Freire e Januária Silva Aires, "A contribuição da psicologia escolar... 58.

Referência

Constantini, Alessandro. *Bullying: como combatê-lo?* São Paulo: Itália Nova Editora. 2004.

Fante, Cléo. *Fenômeno bullying: como prevenir a violência nas escolas e educar para a paz.* Campinas, SP: Veruz editora. 2005.

Fante, Cléo e Pedra, José Augusto. *Bullying escolar: perguntas e respostas.* Porto Alegre: Artmed. 2008.

Freire, Alane Novais e Aires, Januária Silva. “A contribuição da psicologia escolar na prevenção e no enfrentamento do Bullying”. *Rev. Semestral da Associação Brasileira de Psicologia Escolar e Educacional* Vol: 16 num 1 (2012): 55-60.

Gil, Antonio Carlos. *Como elaborar projetos de pesquisa.* São Paulo: Atlas. 2010.

Maldonado, Maria Tereza. *Bullying e cyberbullying: O que fazemos com o que fazem conosco?* São Paulo: Moderna. 2011.

Melo, Josevaldo Araújo de. *Bullying na escola: como identificá-lo, como preveni-lo, como combatê-lo.* Recife: EDUPE. 2010.

Pingoello, Ivone. “Descrição comportamental e percepção dos professores sobre o aluno vítima de bullying em sala de aula”. *Dissertação de Mestrado – UNESP. Marília.* 2009.

Sales, Monique Pessanha de e Sousa, Carlos Eduardo Batista de. “A manifestação da violência no espaço escolar”. *Estação Científica* Vol: 2 num 2 (2012): 55-64.

Santos, Diana Leonhardt dos. “Contribuições da psicologia escolar para prevenção e combate ao bullying”. *Diaphora Revista da Sociedade de Psicologia do Rio Grande do Sul* Vol 15 num 2 (2015): 44-48.

Silva, Ana Beatriz. *Bullying: mentes perigosas nas escolas.* Rio de Janeiro: Objetiva. 2010.

Stake, Robert. *Pesquisa qualitativa: estudando como as coisas funcionam.* Porto Alegre: Penso. 2011.

CUADERNOS DE SOFÍA EDITORIAL

Las opiniones, análisis y conclusiones del autor son de su responsabilidad y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Inclusiones**.

La reproducción parcial y/o total de este artículo debe hacerse con permiso de **Revista Inclusiones**.