



REVISTA INCLUSIONES

SEMINARIO BRASIL
AS REPRESENTAÇÕES SOCIAIS NO CONTEXTO DO BRASIL

Revista de Humanidades y Ciencias Sociales

Número Especial Octubre / Diciembre

2019

ISSN 0719-4706

CUERPO DIRECTIVO

Directores

Dr. Juan Guillermo Mansilla Sepúlveda

Universidad Católica de Temuco, Chile

Dr. Francisco Ganga Contreras

Universidad de Los Lagos, Chile

Subdirectores

Mg © Carolina Cabezas Cáceres

Universidad de Las Américas, Chile

Dr. Andrea Mutolo

Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México

Editor

Drdo. Juan Guillermo Estay Sepúlveda

Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

Editor Científico

Dr. Luiz Alberto David Araujo

Pontificia Universidade Católica de Sao Paulo, Brasil

Editor Brasil

Drdo. Maicon Herverton Lino Ferreira da Silva

Universidade da Pernambuco, Brasil

Editor Europa del Este

Dr. Alekzandar Ivanov Katrandhiev

Universidad Suroeste "Neofit Rilski", Bulgaria

Cuerpo Asistente

Traductora: Inglés

Lic. Pauline Corthorn Escudero

Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

Traductora: Portugués

Lic. Elaine Cristina Pereira Menegón

Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

Portada

Sr. Felipe Maximiliano Estay Guerrero

Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

COMITÉ EDITORIAL

Dra. Carolina Aroca Toloza

Universidad de Chile, Chile

Dr. Jaime Bassa Mercado

Universidad de Valparaíso, Chile

Dra. Heloísa Bellotto

Universidad de Sao Paulo, Brasil

Dra. Nidia Burgos

Universidad Nacional del Sur, Argentina

Mg. María Eugenia Campos

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Francisco José Francisco Carrera

Universidad de Valladolid, España

Mg. Keri González

Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México

Dr. Pablo Guadarrama González

Universidad Central de Las Villas, Cuba

Mg. Amelia Herrera Lavanchy

Universidad de La Serena, Chile

Mg. Cecilia Jofré Muñoz

Universidad San Sebastián, Chile

Mg. Mario Lagomarsino Montoya

Universidad Adventista de Chile, Chile

Dr. Claudio Llanos Reyes

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

Dr. Werner Mackenbach

Universidad de Potsdam, Alemania

Universidad de Costa Rica, Costa Rica

Mg. Rocío del Pilar Martínez Marín

Universidad de Santander, Colombia

Ph. D. Natalia Milanesio

Universidad de Houston, Estados Unidos

Dra. Patricia Virginia Moggia Münchmeyer

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

Ph. D. Maritza Montero

Universidad Central de Venezuela, Venezuela

Dra. Eleonora Pencheva

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Dra. Rosa María Regueiro Ferreira

Universidad de La Coruña, España

Mg. David Ruete Zúñiga

Universidad Nacional Andrés Bello, Chile

Dr. Andrés Saavedra Barahona

Universidad San Clemente de Ojrid de Sofía, Bulgaria

Dr. Efraín Sánchez Cabra
Academia Colombiana de Historia, Colombia

Dra. Mirka Seitz
Universidad del Salvador, Argentina

Ph. D. Stefan Todorov Kapralov
South West University, Bulgaria

COMITÉ CIENTÍFICO INTERNACIONAL

Comité Científico Internacional de Honor

Dr. Adolfo A. Abadía
Universidad ICESI, Colombia

Dr. Carlos Antonio Aguirre Rojas
Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Martino Contu
Universidad de Sassari, Italia

Dr. Luiz Alberto David Araujo
Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo, Brasil

Dra. Patricia Brogna
Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Horacio Capel Sáez
Universidad de Barcelona, España

Dr. Javier Carreón Guillén
Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Lancelot Cowie
Universidad West Indies, Trinidad y Tobago

Dra. Isabel Cruz Ovalle de Amenabar
Universidad de Los Andes, Chile

Dr. Rodolfo Cruz Vadillo
Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla, México

Dr. Adolfo Omar Cueto
Universidad Nacional de Cuyo, Argentina

Dr. Miguel Ángel de Marco
Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dra. Emma de Ramón Acevedo
Universidad de Chile, Chile

Dr. Gerardo Echeita Sarrionandia
Universidad Autónoma de Madrid, España

Dr. Antonio Hermosa Andújar
Universidad de Sevilla, España

Dra. Patricia Galeana
Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dra. Manuela Garau
Centro Studi Sea, Italia

Dr. Carlo Ginzburg Ginzburg
Scuola Normale Superiore de Pisa, Italia
Universidad de California Los Ángeles, Estados Unidos

Dr. Francisco Luis Girardo Gutiérrez
Instituto Tecnológico Metropolitano, Colombia

José Manuel González Freire
Universidad de Colima, México

Dra. Antonia Heredia Herrera
Universidad Internacional de Andalucía, España

Dr. Eduardo Gomes Onofre
Universidade Estadual da Paraíba, Brasil

Dr. Miguel León-Portilla
Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Miguel Ángel Mateo Saura
Instituto de Estudios Albacetenses "Don Juan Manuel", España

Dr. Carlos Tulio da Silva Medeiros
Diálogos em MERCOSUR, Brasil

+ Dr. Álvaro Márquez-Fernández
Universidad del Zulia, Venezuela

Dr. Oscar Ortega Arango
Universidad Autónoma de Yucatán, México

Dr. Antonio-Carlos Pereira Menaut
Universidad Santiago de Compostela, España

Dr. José Sergio Puig Espinosa
Dilemas Contemporáneos, México

Dra. Francesca Randazzo
Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Honduras

Dra. Yolando Ricardo

Universidad de La Habana, Cuba

Dr. Manuel Alves da Rocha

Universidade Católica de Angola Angola

Mg. Arnaldo Rodríguez Espinoza

Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica

Dr. Miguel Rojas Mix

*Coordinador la Cumbre de Rectores Universidades
Estatales América Latina y el Caribe*

Dr. Luis Alberto Romero

CONICET / Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dra. Maura de la Caridad Salabarría Roig

Dilemas Contemporáneos, México

Dr. Adalberto Santana Hernández

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Juan Antonio Seda

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dr. Saulo Cesar Paulino e Silva

Universidad de Sao Paulo, Brasil

Dr. Miguel Ángel Verdugo Alonso

Universidad de Salamanca, España

Dr. Josep Vives Rego

Universidad de Barcelona, España

Dr. Eugenio Raúl Zaffaroni

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dra. Blanca Estela Zardel Jacobo

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Comité Científico Internacional

Mg. Paola Aceituno

Universidad Tecnológica Metropolitana, Chile

Ph. D. María José Aguilar Idañez

Universidad Castilla-La Mancha, España

Dra. Elian Araujo

Universidad de Mackenzie, Brasil

Mg. Romyana Atanasova Popova

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Dra. Ana Bénard da Costa

Instituto Universitario de Lisboa, Portugal

Centro de Estudos Africanos, Portugal

Dra. Alina Bestard Revilla

*Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el
Deporte, Cuba*

Dra. Noemí Brenta

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dra. Rosario Castro López

Universidad de Córdoba, España

Ph. D. Juan R. Coca

Universidad de Valladolid, España

Dr. Antonio Colomer Vialdel

Universidad Politécnica de Valencia, España

Dr. Christian Daniel Cwik

Universidad de Colonia, Alemania

Dr. Eric de Léséulec

INS HEA, Francia

Dr. Andrés Di Masso Tarditti

Universidad de Barcelona, España

Ph. D. Mauricio Dimant

Universidad Hebrea de Jerusalén, Israel

Dr. Jorge Enrique Elías Caro

Universidad de Magdalena, Colombia

Dra. Claudia Lorena Fonseca

Universidad Federal de Pelotas, Brasil

Dra. Ada Gallegos Ruiz Conejo

Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú

Dra. Carmen González y González de Mesa

Universidad de Oviedo, España

Ph. D. Valentin Kitanov

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Mg. Luis Oporto Ordóñez

Universidad Mayor San Andrés, Bolivia

Dr. Patricio Quiroga

Universidad de Valparaíso, Chile

REVISTA INCLUSIONES

REVISTA DE HUMANIDADES
Y CIENCIAS SOCIALES

Dr. Gino Ríos Patio

Universidad de San Martín de Porres, Per

Dr. Carlos Manuel Rodríguez Arrechavaleta

Universidad Iberoamericana Ciudad de México, México

Dra. Vivian Romeu

Universidad Iberoamericana Ciudad de México, México

Dra. María Laura Salinas

Universidad Nacional del Nordeste, Argentina

Dr. Stefano Santasilia

Universidad della Calabria, Italia

Mg. Silvia Laura Vargas López

Universidad Autónoma del Estado de Morelos, México

CUADERNOS DE SOFÍA EDITORIAL

Dra. Jaqueline Vassallo

Universidad Nacional de Córdoba, Argentina

Dr. Evandro Viera Ouriques

Universidad Federal de Río de Janeiro, Brasil

Dra. María Luisa Zagalaz Sánchez

Universidad de Jaén, España

Dra. Maja Zawierzeniec

Universidad Wszechnica Polska, Polonia

Editorial Cuadernos de Sofía

Santiago – Chile

Representante Legal

Juan Guillermo Estay Sepúlveda Editorial

Indización, Repositorios y Bases de Datos Académicas

Revista Inclusiones, se encuentra indizada en:





REX



UNIVERSITY OF
SASKATCHEWAN



Universidad
de Concepción



BIBLIOTECA UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN

**AS CONTRIBUIÇÕES DO PSICOPEDAGOGO DIANTE DA RELAÇÃO FAMÍLIA E ESCOLA
NA EDUCAÇÃO INFANTIL**

**PSYCHOPEDAGOGUE'S CONTRIBUTIONS BEFORE THE FAMILY AND SCHOOL
RELATIONSHIP IN CHILD EDUCATION**

Drda. Ana Cláudia Xavier Da Silva
Atenas College University, Estados Unidos
anaxavier15@hotmail.com

Fecha de Recepción: 03 de julio de 2019 – **Fecha Revisión:** 13 de julio de 2019

Fecha de Aceptación: 28 de agosto 2019 – **Fecha de Publicación:** 25 de septiembre 2019

Resumo

Este artigo tem o objetivo de compreender a atuação do psicopedagogo na educação enquanto processo social integrado ao desenvolvimento entre família e escola na educação infantil. Dessa maneira, a escola, enquanto instituição social torna-se responsável pela transmissão dos conhecimentos acumulados historicamente e sistematizados ao decorrer do desenvolvimento da civilização. A infância é a fase na qual o indivíduo mais desenvolve suas habilidades e competências, sendo a Educação Infantil de extrema importância para a formação integral do indivíduo. Assim como na escola, a educação também ocorre em outras instituições sociais, como no caso da família, em que desde os primeiros momentos de vida a criança é educada informalmente, aprendendo normas, hábitos e valores que guiarão sua conduta ao longo de sua existência. Porém, uma educação de qualidade busca-se as contribuições do psicopedagogo para favorecer a relação entre escola e família, objetivando o desenvolvimento das crianças por meio da integração entre a educação escolar e a educação realizada no meio familiar. A relação escola e família na ótica da reflexão e ação, na busca de procedimentos pedagógicos que favoreçam a integração de ambos os envolvidos no processo educativo por meio da educação infantil com o apoio fundamental da família.

Palavras-Chave

Família – Escola – Desenvolvimento – Psicopedagogo

Abstract

This article aims to understand the role of the psychopedagogue in education as a social process integrated to the development between family and school in early childhood education. Thus, the school, as a social institution, becomes responsible for the transmission of historically accumulated and systematized knowledge during the development of civilization. Childhood is the phase in which the individual develops their skills and competences, being the kindergarten of extreme importance for the integral formation of the individual. As in school, education also occurs in other social institutions, such as the family, where from the earliest moments of life the child is educated informally, learning norms, habits and values that will guide their conduct throughout their existence.

As contribuições do psicopedagogo diante da relação família e escola na educação infantil pág. 369

However, a quality education seeks the contributions of the psychopedagogue to favor the relationship between school and family, aiming at the development of children through the integration between school education and education conducted in the family environment. The relationship between school and family from the perspective of reflection and action, seeking pedagogical procedures that favor the integration of both involved in the educational process through early childhood education with the fundamental support of the family.

Keywords

Family – School – Development – Psychopedagogue

Para Citar este Artigo:

Silva, Ana Cláudia Xavier da. As contribuições do psicopedagogo diante da relação família e escola na educação infantil. Revista Inclusiones Vol: 6 num Especial (2019): 368-379.

Introdução

A educação infantil é considerada como fase fundamental no processo de aquisição do conhecimento, de mudança e desenvolvimento cognitivo pela criança. Compreender o processo educativo da criança separado do contexto sócio histórico, pois o meio exerce influência sobre o desenvolvimento humano.

Essa temática tem a necessidades do apoio familiar no processo educacional, compreendida então, como um espaço no qual deve acontecer à interação entre professor e alunos e o saber elaborado diante das intervenções do psicopedagogo. Mas sabe-se que a educação vai além da sala de aula, todo contexto escolar deve possibilitar às crianças a apropriação de conhecimentos.

Dessa maneira a escola deve ser considerada como uma instituição social, com papel de propiciar instrumentos necessários para a aquisição do conhecimento, possibilitando dessa forma que o indivíduo passe espontâneo ao saber sistematizado, construindo uma conexão família e escola uma relação fundamental na educação infantil.

O tema proposto para esta pesquisa foi escolhido considerando a necessidade de desenvolver ações que contribuíssem para a interação entre família e escola da educação infantil. A família tem o papel fundamental no trabalho cotidiano na educação infantil. As expectativas dos pais em relação à educação de seus filhos variam de acordo com a posição social da família, sua concepção de escola e sua expectativa quanto ao futuro das crianças.

De um modo geral, ao levar os filhos à escola, os pais esperam que a criança seja cuidada e educada, se desenvolvendo e adquirindo conhecimentos. Será necessário criar contextos que favoreçam a inserção das famílias no cotidiano escolar das crianças propiciando o conhecimento dos pais e responsáveis sobre a proposta pedagógica desenvolvida pela escola e favorecendo o trabalho pedagógico diante das intervenções do psicopedagogo nas práticas rotineiras.

Uma prática pedagógica que favoreça a relação escola-família e que enriquece o trabalho em sala de aula, à medida que possibilita o conhecimento da realidade dos alunos, melhor atendendo as suas necessidades. A influência da família no cotidiano escolar da criança de 4 a 5 anos é essencial para o desenvolvimento social e educacional, principalmente realizando leituras cotidianas para o interesse das crianças já nesta fase.

Pois a dedicação do acompanhamento traz para criança um alicerce de segurança e estímulo para o processo educacional na pré-escola. Que o trabalho conjunto escola-famílias é um dos maiores desafios de uma proposta pedagógica, na medida em que reflète uma problemática social mais ampla.

O apoio do psicopedagogo é fundamental nessa relação família-escola na educação infantil, que o mesmo busca novos caminhos para aproximá-los ao ambiente educacional. O psicopedagogo deve trabalhar em conjunto com a família, a escola e outros profissionais ou instituições envolvidas, para poder chegar a um consenso a respeito dos problemas e das possibilidades de soluções, em busca da qualidade do processo de aprendizagem das crianças pequenas.

São questões como essas que merecem a atenção do psicopedagogo, e podem transformá-lo num mediador entre o aluno, a escola e a família, tanto instrumentalizando esse aluno para sua inclusão no sistema de ensino, como instrumentalizando as instituições no sentido de relativizar as expectativas.

Desenvolvimento

A Relação Familiar na Educação Infantil

Sendo a educação infantil a primeira etapa da educação básica, a participação dos pais na vida escolar dos filhos constitui-se de fundamental importância no desenvolvimento educacional da criança durante as séries subsequentes. Quando os pais envolvem-se de maneira significativa na vida escolar dos filhos, desde a educação infantil, há uma maior possibilidade de esta criança ter um bom desempenho na sua vida estudantil. Pode-se também considerar que há uma urgência em trazer a família para a escola na perspectiva de se fazer parceria e se apresentar aos pais a proposta de educação infantil e a importância dessa etapa de escolarização que é determinante para a vida de qualquer pessoa. Segundo Paro “parece haver por um lado, uma incapacidade de compreensão por parte dos pais; por outro lado, uma falta de habilidade dos professores para promoverem essa comunicação”¹. O profissional da educação precisa avaliar-se quanto a isto, criando elos com as famílias, tornando-as parcerias na construção das aprendizagens de seus filhos, compreendendo que sua posição referente à relação com as famílias muitas vezes precisa ser mudada para um melhor resultado. Os pais precisam conhecer o trabalho da escola influenciando os filhos a partir de então, isto será possível se o professor criar situações favoráveis e deixar os pais entrarem na escola e conhecerem. De acordo com Gasparin: “é papel do professor entender as necessidades sociais e, de acordo com elas, selecionar os conhecimentos historicamente produzidos que mais adequadamente satisfaçam às exigências”².

Como aponta Duarte:

Como espaço de estudo e análise do cotidiano das práticas das salas de aula, das práticas pedagógicas que envolvem a escola e a rede de ensino e, a partir daí, de planejamento e propostas de ações para o conjunto da rede. Trata-se de uma dinâmica circular, não havendo uma escala hierárquica das instâncias e das decisões. As análises e estudos realizados pelo Núcleo partem do cotidiano das práticas desenvolvidas pelos professores nas unidades escolares; essas práticas são sistematizadas com base em teorias que as legitimam ou as promovem³.

No Brasil, de acordo com Kuhlmann⁴: “já no século XVI estava presente um sentimento de infância, quando os jesuítas desenvolveram a sua catequese”. O papel na educação dos filhos visava à reestruturação familiar, que a escola como o todo busca

¹ Vitor Henrique Paro, Gestão democrática da escola pública (São Paulo: Cortex, 2016), 68.

² João Luiz Gasparini, Uma Didática para a Pedagogia Histórico-Crítica (Campinas, SP: Autores Associados, 2015), 39.

³ Joaquina Roger Gonçalves Duarte, “Formação continuada de rede: um estudo de caso da formação de professores no Município de Lagoa Santa” (Dissertação - Mestrado em Educação – Universidade Federal de Minas Gerais, Belo Horizonte, 2013), 122.

⁴ Moysés Kuhlmann Júnior, Infância e Educação Infantil: uma abordagem histórica (Porto Alegre, RS: Editora Mediação, 2001), 22.

novos caminhos para afetividade da criança no meio social. É importante reafirmar que a história da construção de uma educação infantil de qualidade no Brasil já percorreu muitos caminhos, já contou com muitos protagonistas, já alcançou resultados significativos e já identificou obstáculos a serem superados. A afetividade nessa fase é de suma importância para seu desenvolvimento cognitivo e social. Segundo Haddad⁵: “o meio familiar é o melhor para a criança”, fazendo com que as creches e pré-escolas organizem seu dia-a-dia de acordo com as funções ligadas ao papel da mãe, priorizando em sua rotina tarefas ligadas à sobrevivência da criança, como higiene, alimentação e afetividade.

Nota-se que na família a educação ocorre de maneira informal, através de atividades e hábitos cotidianos, enquanto na escola o conhecimento é transmitido de forma intencional e planejado. Entretanto, dependendo da articulação entre escola e família, torna-se possível a melhoria da qualidade educacional em ambas as instituições. Assim como na escola, na família, a criança passa por processos de socialização que culminam em aprendizado e influenciam no seu comportamento diante de situações cotidianas.

Portanto, é muito importante a escola estar intimamente dialogando com a família, inclusive para que a mesma saiba facilitar a aprendizagem da criança, ajudando-a no processo, mas não fazendo por ela. Exemplo disso, é a família participar das palestras e formações da escola quando convocados, para que aprendam a ajudar a criança nas suas tarefas, de forma prazerosa, desenvolvendo na criança a vontade de aprender a ler e escrever com mais facilidade, interagindo com a família.

A Intervenção do Psicopedagogo na Relação Família e Escola

A Psicopedagogia é uma área de estudo que se preocupa com a aprendizagem humana e sua intervenção podem acontecer em diferentes contextos institucionalizados. A Psicopedagogia institucional surge, então, para atender as questões importantes da educação, procurando assim as interações das crianças já na educação infantil.

A atuação do psicopedagogo na instituição escolar acontece de várias formas: no assessoramento a pais, diretores e professores, para que possa, de forma concreta, atuar em diversas situações, inferindo com suas decisões pessoais. O psicopedagogo atua na motivação do aluno, para sensibilizá-lo, na questão do conhecimento, levando em consideração o desejo do mesmo.

Da mesma forma, o profissional intervém nas relações entre alunos e professores fazendo com que a indisciplina gerada dentro da escola seja um pouco amenizada. É necessário que professores e demais responsáveis pela administração da instituição escolar recebam orientações psicopedagógicas para ajudar na prevenção da violência no ambiente escolar. Para Silva: “um fator que sem dúvida contribui para diminuição dos índices de indisciplina e violência refere-se à formação do educador”⁶. Pois o educador que está sempre em busca de novos conhecimentos, está contribuindo para sua melhoria no campo profissional. O psicopedagogo visa justamente desenvolver um trabalho junto à criança, a família e a escola, sensibilizando-os sobre a importância de sua conduta.

⁵ Lenira Haddad, A Creche em Busca de Identidade. Perspectivas e Conflitos na Construção de um Projeto Educativo (São Paulo, SP: Loyola, 2004), 63.

⁶ Nelson Pedro Silva, Ética, Indisciplina e violência nas Escolas (Petrópolis vozes 2014), 174.

Institucionalmente, o trabalho psicopedagógico contribui para a prevenção ou diminuição de dificuldades de aprendizagens, favorecendo um ambiente educacional saudável, que não estimule bloqueio ou limitação da aprendizagem, por meio de aplicação de métodos preventivos com os alunos, a equipe de profissionais e a família. Porém, visa detectar os problemas já instalados e, caso necessário, propor mudanças na estrutura geral da escola.

Entretanto, requer a existência do conhecimento mútuo, a formação de vínculos e o estabelecimento de acordos entre estes contextos originários como condição necessária para que o potencial de desenvolvimento de cada um deles chegue a se concretizar. Cada escola é em si mesma, uma comunidade que estabeleceu ao longo de sua trajetória uma história de relação e afeto entre seus membros; entre a equipe de docentes, com os alunos, entre a equipe e as famílias; em cada caso estes aspectos são diferentes.

O psicopedagogo pode encontrar-se em uma instituição que tem uma boa relação entre a família e escola, bem como poderá encontrar escolas que possuem atritos, incompreensões e conflitos frequentes, gerando clima de desconfiança e mal-estar que provoca interações tensas e pouco construtivas. Os psicopedagogos podem contribuir, de maneira proveitosa para o estabelecimento de canais fluidos de comunicação entre a família e a escola.

Segundo Galvão: “as interações são uma via natural para o desenvolvimento e para a manifestação das emoções”⁷. O movimento é à base do pensamento e as emoções é que dão origem à afetividade.

O psicopedagogo na instituição faz a intervenção no sentido de aperfeiçoar a relação família e escola buscando significados de dados que lhe permitirá dar sentido ao observado. Pode-se dizer, ainda que a qualidade da afetividade na relação professor e aluno são determinantes para o processo ensino-aprendizagem e para o desenvolvimento do aluno.

Conhecer o desenvolvimento cognitivo e afetivo da criança possibilita ao professor melhorar ainda mais suas intervenções no sentido de ampliá-las por meio de diálogo. A sugestão é que se priorize a afetividade em todos os relacionamentos, no espaço pedagógico e fora dele, para que se relacionando com seus sentimentos e emoções, o professor possa dar um salto qualitativo no processo ensino-aprendizagem. A afetividade tem um sentido pleno às relações familiares e educacionais para as vivências de adultos e crianças. Nas instituições em que não existe o profissional exclusivo para dar assistência a equipe, aos alunos e aos pais, é necessário que o gestor tenha um maior conhecimento de liderar com sensibilidade para que o processo ensino-aprendizagem tenha qualidade, pois deve priorizar a afetividade, como já foi dito. Isso facilita a resolução ou extinção das violências e agressividades surgidas em situações da educação infantil.

Importância da família como parceira na aprendizagem da criança na educação infantil

O verdadeiro caminho da aprendizagem da criança inicia com a família, pois é neste ambiente que ela tem seu primeiro acesso a oralidade, a leitura, aprende a

⁷ Izabel Galvão, Henry Wallon: uma concepção dialética do desenvolvimento infantil (Petrópolis: Vozes, 2003), 61.

expressar seus desejos. O papel da escola é incrementar esses conhecimentos na interação com outras crianças e outros adultos. A família deve ter a consciência do seu papel como parceira da escola, pois a união escola-família é muito importante para o desenvolvimento integral da criança. O psicopedagogo não deve ser o único responsável pela união escola e família, pois os professores devem ter uma aproximação também, por ser o adulto que convive diariamente com a criança e conhece suas ansias, seus desejos, às vezes até mais que a família, para que possam dialogar para o melhor andamento da criança e facilita o enfrentamento com os problemas que surgirem, desenvolvendo, assim, um laço de confiança e amizade entre professor-família-escola.

É na escola que a criança desenvolve sua aprendizagem que deve ter iniciado no seio familiar, através da interação e brincadeiras com o grupo de escolar (criança e adultos), socializando suas emoções, anseios, vontades, principalmente no momento da roda de conversas que o professor tem contato com o que acontece na família, se ambiente de paz ou de conflito, a criança expressa tudo que passa e sente em casa. A equipe escolar, principalmente o professor, deve planejar suas atividades pedagógicas de cuidar e educar de maneira lúdica, sabendo que o processo educacional é um desafio, e, para isso é necessário que o ambiente escolar seja prazeroso e acolhedor para que a criança se sinta bem e desenvolva suas aprendizagens de forma positiva. Esse ambiente prazeroso deve ser desde a entrada da escola até a cozinha, tudo de forma lúdica, colorida que chame atenção das crianças, ambiente arejado e claro.

Na sala de aula da educação infantil, o professor deve proporcionar as crianças, situações de aprendizagem que elas já trazem do ambiente familiar: brincadeiras como: cozinhar, brincar de casinha e tendas, de médico, de beleza, enfim, com a participação de todas as crianças nessas brincadeiras e interações.

Segundo Deaquino, a aprendizagem na escola:

“Refere-se a aquisição cognitiva, física, emocional e ao processamento de habilidades e conhecimento em diversas profundidades, ou seja, o quanto uma pessoa é capaz de compreender, manipular, aplicar e/ou comunicar esse conhecimento e essas habilidades”⁸.

Entende-se, assim, que a aprendizagem das crianças está ligada as habilidades que o professor exercer sobre elas, aprofundando o conhecimento que já possuem, desenvolvendo os aspectos cognitivos, afetivos, físico e social. Para isso, o psicopedagogo, juntamente com o professor, devem estar sempre em contato direto com a família, para que esta receba sempre orientação dos cuidados com as crianças em relação aos aspectos da aprendizagem, realizando rotinas em casa, como a criança tem na escola, incluindo momentos juntos para brincar, alimentar, realizar leituras para as crianças de forma prazerosa e não mecânica e sem alegria.

Nesse momento, o papel do psicopedagogo é imprescindível no atendimento e acompanhamento dos professores, para ajudar na realização de projetos pedagógicos que incluam o engajamento da família no desenvolvimento da aprendizagem da criança, incentivando-os a inovar as práticas pedagógicas, que direcione o trabalho com crianças

⁸ Carlos Tasso Eira De Aquino, Como aprender: andragogia e as habilidades de aprendizagem (São Paulo: Editora Pearson Prentice Hall, 2007), 7.

de formas variadas e lúdicas, para que o processo ensino-aprendizagem se torne prazerosa. Ao mesmo tempo que a família também receba orientações para aprender como ensinar as crianças pequenas de acordo com os eixos de aprendizagens trabalhados na escola, e como realizar leituras de livros de forma que a criança entenda.

Desse modo, vemos o quanto é importante professor, escola e família dar as mãos e estarem sempre juntos, dialogando, para ajudarem a criança no seu desenvolvimento.

A família deve ser orientada pela escola de como estimular as crianças, desde cedo a ter o contato com a leitura de histórias infantis, mesmo que estas crianças ainda não estejam lendo palavras, mas expressam a leitura de mundo que trazem com ela pelos estímulos familiares. Assim, a medida que forem crescendo, vão lendo os livros de acordo com o que entenderam na ouvida da leitura realizada pelos adultos. Essa atividade estimulada cotidianamente, a criança na fase de alfabetização vai aprender a ler com prazer e entendimento. Caso não serem estimuladas a leituras em casa e na escola, as crianças tendem a se afastar da leitura mesmo antes de aprender a ler, levando essa dificuldade por muitos anos. O prazer de ler da criança deve começar em casa e estimulada na escola, fazendo parte da rotina diária. Pais que leem para criança e dialogam entre si, as crianças chegam na escola mais estimuladas a aprendizagem, ao hábito da leitura, a criatividade, a imaginação e a linguagem oral.

O papel do psicopedagogo na escola, em todas as fases da criança na educação infantil, é trazer a família para dentro da escola e estimulá-las a ler para a criança, para que estas adquiram o prazer de ler, não só na escola, mas em casa também. Por isso que é importante a parceria da família com a escola para incentivar o desenvolvimento da aprendizagem das crianças e este conhecimento se tornar um sucesso. É muito importante a participação da família no dia a dia da escola, se engajar nos projetos e reuniões ativamente e assiduamente, para que se sintam com pertencimento no processo de formação da criança na escola.

Entretanto, deve-se levar em consideração que existem muitas famílias que não oferecem esse incentivo às crianças, daí a necessidade da escola desenvolver projetos que incentive a leitura das crianças de forma intensa e contínua, para desenvolver o gosto pela leitura nas crianças desde pequena. Esse hábito deve iniciar em casa, no diálogo da mãe com seu bebe recém nascido, ao entrar na escola deve ser reforçado. O psicopedagogo deve iniciar seus projetos educativos um trabalho com a família, no sentido de possibilitar a sintonia dela com a escola, para que haja maior compreensão da família sobre os objetivos da escola e a importância da parceria Família x Escola, pois não pode realizar um trabalho de qualidade com as crianças sem engajar as famílias no processo. Por isso, o papel da escola também é em ensinar às famílias para poderem aprender a educar seus filhos de forma mais prazerosa, com isso, a escola desenvolve seu papel social em incutir nas famílias valores e conhecimentos ensinados às crianças no espaço da sala de aula.

De acordo com Sarmiento: “É no vai e vem entre culturas geradas, conduzidas e dirigidas pelos adultos para as crianças e as culturas construídas nas interações entre as crianças que se constituem os mundos culturais na infância”⁹.

⁹ Manoel Jacinto Sarmiento, Imaginário e culturas da infância. Instituto de Estudos da Criança. (Universidade do Minho. Porto. 2003), 5

A criança era considerada um ser passivo de aprendizagem, um ser sem cultura, manipulado pelos adultos com controle. Hoje a criança é considerada como sujeitos de direitos desde a Constituição Federal de 1988, consolidando nas Leis educacionais, que deve ser tratado como protagonista do seu próprio conhecimento e que produzem culturas infantis, através dos estímulos dos adultos em casa e na escola. Para isso, a escola deve oferecer uma educação infantil de qualidade com inovações das práticas pedagógicas, professores com formação continuada e valorizados.

Metodologia

Este objeto de estudo consistiu em uma pesquisa de natureza explicativa, com abordagem qualitativa que envolveu o estudo bibliográfico. Para isso, haverá uma análise realizada por meio de pesquisas e entrevistas com questionários estruturados sobre a temática com os professores da escola. Quanto à pesquisa, Richardson: “caracteriza a pesquisa qualitativa como aquela que não pretende numerar ou medir unidades ou categorias homogêneas”¹⁰.

As pessoas entrevistadas demonstrou ter interesse em lutar por uma escola de qualidade, onde acolhe a família em seu espaço, oportunizando-as a participar e acompanhar o desenvolvimento de seus filhos. É preciso que haja diálogos entre ambos e a participação de todos, os professores necessitam de apoio e investimento para que a formação cidadã aconteça de forma concreta e os alunos desenvolvam intelectualmente de forma integral e não de maneira fragmentada, e a família contribua de forma a ajudar no desenvolvimento da criança.

Resultados e discussões

Na tabela 1 estão as respostas das professoras aos questionários.

PERGUNTAS/RESPOSTAS	PROFESSORA 1	PROFESSORA 2
Quais as intervenções importantes da atuação do psicopedagogo na educação infantil?	“É de suma importância à atuação do psicopedagogo em escolas, porque ele tem um papel fundamental nas ações rotineiras desde a educação infantil, pois o psicopedagogo busca meios para as interações sociais das crianças”.	“Uma das bases estruturais do psicopedagogo é o diálogo diante as diversidades das imagens, para atrair a criança da educação infantil diante do lúdico. Buscando na realidade individual da criança, para o aluno avançar nos aspectos sociais e educacionais”.
A família esta fazendo a parte fundamental nas atividades escolares?	“Algumas famílias não tem tempo suficiente para ajudar as crianças em suas atividades, porém são preocupadas nas aprendizagens da criança, pois sempre entram em contato comigo através de telefone, para acompanhar o desenvolvimento intelectual	“A educação esta a cada dia entrelaçadas com as famílias para buscar suportes e meios para o avanço social e educacional dos alunos no cotidiano escolar, porém as novas famílias estão mais presentes nas ações escolares de seus filhos e

¹⁰ Roberto Jarry Richardson, Pesquisa Social: métodos e técnicas. (São Paulo: Atlas, 2014).

	da criança, a nossa escola busca essa relação aberta com a família para estimular o desenvolvimento social e intelectual da criança”.	isso está sendo um avanço muito importante na educação do nosso município”.
Você é a favor das intervenções do psicopedagogo nas escolas?	“Com certeza sou a favor e defendo a importância desse profissional em todas as salas de aula, pois o psicopedagogo é um dos profissionais da educação que está mais próximo da criança na rotina escolar”.	“Sim, pois no meu ponto de vista toda escola deveria buscar o apoio desse profissional, porém o psicopedagogo trás uma bagagem essencial de técnicas inovadoras para os avanços da educação desde a educação infantil”.
Porque família e escola são um dos caminhos para a melhoria da educação?	“A família é a primeira base estrutural da criança e essa parceria com a escola, está cada vez mais motivadoras para juntas buscarmos meios motivadores para o sucesso educacional da criança”.	“Um dos primeiros passos para a melhoria da educação do nosso país é essa parceria família e escola uma parceria que dá certo, eu sempre defendo essa bandeira, porque é de grande importância para a educação principalmente na educação infantil”.

Tabela 1

Questionário com as professoras da educação infantil, de uma creche Municipal localizada na Região Metropolitana Pernambucana
Fonte: Autora com dados da Pesquisa, 2019

De acordo com as professoras entrevistadas, todas apontam que a maioria dos pais de seus alunos são sempre presente, muito poucos são os que não procuram e sim só comparecem quando são solicitados, mas sempre vão à escola procurar saber como estar o desenvolvimento de seus filhos. E é de suma relevância a contribuição do psicopedagogo nas escolas.

Segundo Campos:

Apesar de tantas mudanças nas estruturas familiares, a escola espera que a família continue a educar seus filhos da mesma forma como a maioria dos educadores foi educada a duas ou três décadas atrás. A partir daí começa os conflitos entre família e escola, e quais seriam as funções de cada uma dessas instituições¹¹.

A família é a base que estrutura e desempenha o papel, de acompanhar a criança de forma a favorecer o seu crescimento e aprendizagem. No entanto, podemos observar que nos últimos tempos, as famílias têm passado essa tarefa para a escola, transferindo a responsabilidade pela construção do conhecimento e formação social de seus filhos. Entretanto, as relações parceiras entre família e escola não são estabelecidas de um dia para o outro, implica um processo permanente, um trabalho pedagógico e educativo por parte da escola para que supere essa relação diária nas ações educativas, numa transformação das relações de confiança Escola X Família, como parceria de sucesso.

¹¹ Herculano Ricardo Campos, “Trabalho infantil produtivo e desenvolvimento humano”, Psicologia em Estudo, Vol: 8 num 11 (2003): 119-129.

Considerações finais

De acordo com a elaboração deste artigo percebe-se a necessidade educacional da relação família-escola que contribui para a construção da identidade, da autonomia e cidadania do aluno. É possível compreender, diante da proximidade da família e da escola que, as características e particularidades marcam a trajetória de cada família e consequentemente, do educando a quem atendemos.

Tais informações são dadas preciosas para que possamos avaliar o êxito de nossas ações enquanto educadores, identificar demandas e construir propostas educacionais compatíveis com a nossa realidade. Conforme foi possível analisar com a revisão de literatura, a ausência dos pais se dá principalmente por falta de tempo, em função dos compromissos de trabalho, entretanto, mesmo os pais ausentes, são concordes na opinião de que a interação entre a família e a escola só tem a contribuir para o processo educacional.

Há ainda, uma pequena parcela de pais que não acha importante a interação família – escola, e ainda, que as reuniões não resolvem o problema, reduzir a família à figura materna, não propondo atividades que envolvam a totalidade da constituição familiar, como pais, irmãos e demais familiares. Participar implica em ouvir e expor a opinião própria, sobretudo, trata-se da possibilidade de uma ação coletivamente construída por todas as partes envolvidas no processo ensino aprendizagem, e compartilhar cada etapa do processo educacional, resguardadas as particularidades dos sujeitos envolvidos.

Relação família-escola é de extrema importância na construção da identidade e autonomia do aluno, a partir do momento em que o acompanhamento desta, durante o processo educacional, leva a aquisição de segurança por parte dos filhos, que se sentem duplamente amparados, ora pelo professor ora pelos pais, o que irá incorrer no favorecimento do processo ensino aprendizagem. A educação infantil é a essência dessas relações familiares para os alunos ter um bom relacionamento na escola. O apoio da família é de fato um alicerce para a transformação da educação no seu meio social.

As escolas necessitam do acompanhamento do psicopedagogo para a aproximação da família e escola, onde o mesmo busca soluções para esse problema da relação família na educação infantil que é a base inicial da educação. O olhar diferencial do psicopedagogo resgata a segurança e a compreensão da família para o desenvolvimento social da criança, na ausência deste profissional na escola de educação infantil, é necessário que o diretor assuma este papel, importante para transformar a Família em parceria para estreitar laços de segurança e confiança no desenvolvimento da aprendizagem das crianças pequenas.

Referências

Aquino, Carlos Tasso Eira De. Como aprender: andragogia e as habilidades de aprendizagem. São Paulo: Editora Pearson Prentice Hall. 2007.

Campos, Herculano Ricardo. “Trabalho infantil produtivo e desenvolvimento humano”. Psicologia em Estudo, Vol: 8 num 11 (2003): 119-129.

Duarte, Joaquina Roger Gonçalves. “Formação continuada de rede: um estudo de caso da formação de professores no Município de Lagoa Santa”. Dissertação - Mestrado em Educação – Universidade Federal de Minas Gerais, Belo Horizonte. 2013.

Gasparini, João Luiz. Uma Didática para a Pedagogia Histórico-Crítica. Campinas, SP: Autores Associados. 2015.

Galvão, Izabel. Henry Wallon: uma concepção dialética do desenvolvimento infantil. Petrópolis: Vozes. 2003.

Haddad, Lenira. A Creche em Busca de Identidade. Perspectivas e Conflitos na Construção de um Projeto Educativo. São Paulo, SP: Loyola. 2004.

Júnior, Moysés Kuhlmann. Infância e Educação Infantil: uma abordagem histórica. Porto Alegre, RS: Editora Mediação. 2001.

Paro, Vitor Henrique. Gestão democrática da escola pública. São Paulo: Cortex. 2016.

Richardson, Roberto Jarry. Pesquisa Social: métodos e técnicas. São Paulo: Atlas. 2014

Sarmiento, Manoel Jacinto. Imaginário e culturas da infância. Instituto de Estudos da Criança. Universidade do Minho. Porto. 2003.

Silva, Nelson Pedro. Ética, Indisciplina e violência nas Escolas. Petrópolis vozes. 2014.

CUADERNOS DE SOFÍA EDITORIAL

Las opiniones, análisis y conclusiones del autor son de su responsabilidad y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Inclusiones**.

La reproducción parcial y/o total de este artículo debe hacerse con permiso de **Revista Inclusiones**.