



REVISTA INCLUSIONES

HOMENAJE A NATALIA MILANESIO

Revista de Humanidades y Ciencias Sociales

Volumen 7 . Número 4

Octubre / Diciembre

2020

ISSN 0719-4706

CUERPO DIRECTIVO

Director

Dr. Juan Guillermo Mansilla Sepúlveda
Universidad Católica de Temuco, Chile

Editor

OBU - CHILE

Editor Científico

Dr. Luiz Alberto David Araujo
Pontificia Universidade Católica de Sao Paulo, Brasil

Editor Europa del Este

Dr. Aleksandar Ivanov Katrandzhiev
Universidad Suroeste "Neofit Rilski", Bulgaria

Cuerpo Asistente

Traductora: Inglés

Lic. Pauline Corthorn Escudero
Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

Portada

Lic. Graciela Pantigoso de Los Santos
Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

COMITÉ EDITORIAL

Dra. Carolina Aroca Toloza
Universidad de Chile, Chile

Dr. Jaime Bassa Mercado
Universidad de Valparaíso, Chile

Dra. Heloísa Bellotto
Universidad de Sao Paulo, Brasil

Dra. Nidia Burgos
Universidad Nacional del Sur, Argentina

Mg. María Eugenia Campos
Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Francisco José Francisco Carrera
Universidad de Valladolid, España

Mg. Keri González
Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México

Dr. Pablo Guadarrama González
Universidad Central de Las Villas, Cuba

Mg. Amelia Herrera Lavanchy
Universidad de La Serena, Chile

Mg. Cecilia Jofré Muñoz
Universidad San Sebastián, Chile

Mg. Mario Lagomarsino Montoya
Universidad Adventista de Chile, Chile

Dr. Claudio Llanos Reyes
Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

Dr. Werner Mackenbach
Universidad de Potsdam, Alemania
Universidad de Costa Rica, Costa Rica

Mg. Rocío del Pilar Martínez Marín
Universidad de Santander, Colombia

Ph. D. Natalia Milanesio
Universidad de Houston, Estados Unidos

Dra. Patricia Virginia Moggia Münchmeyer
Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

Ph. D. Maritza Montero
Universidad Central de Venezuela, Venezuela

Dra. Eleonora Pencheva
Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Dra. Rosa María Regueiro Ferreira
Universidad de La Coruña, España

Mg. David Ruete Zúñiga
Universidad Nacional Andrés Bello, Chile

Dr. Andrés Saavedra Barahona
Universidad San Clemente de Ojrid de Sofía, Bulgaria

Dr. Efraín Sánchez Cabra
Academia Colombiana de Historia, Colombia

Dra. Mirka Seitz
Universidad del Salvador, Argentina

Ph. D. Stefan Todorov Kapralov
South West University, Bulgaria

COMITÉ CIENTÍFICO INTERNACIONAL

Comité Científico Internacional de Honor

Dr. Adolfo A. Abadía

Universidad ICESI, Colombia

Dr. Carlos Antonio Aguirre Rojas

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Martino Contu

Universidad de Sassari, Italia

Dr. Luiz Alberto David Araujo

Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo, Brasil

Dra. Patricia Brogna

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Horacio Capel Sáez

Universidad de Barcelona, España

Dr. Javier Carreón Guillén

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Lancelot Cowie

Universidad West Indies, Trinidad y Tobago

Dra. Isabel Cruz Ovalle de Amenabar

Universidad de Los Andes, Chile

Dr. Rodolfo Cruz Vadillo

Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla, México

Dr. Adolfo Omar Cueto

Universidad Nacional de Cuyo, Argentina

Dr. Miguel Ángel de Marco

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dra. Emma de Ramón Acevedo

Universidad de Chile, Chile

Dr. Gerardo Echeita Sarrionandia

Universidad Autónoma de Madrid, España

Dr. Antonio Hermosa Andújar

Universidad de Sevilla, España

Dra. Patricia Galeana

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dra. Manuela Garau

Centro Studi Sea, Italia

Dr. Carlo Ginzburg Ginzburg

Scuola Normale Superiore de Pisa, Italia

Universidad de California Los Ángeles, Estados Unidos

Dr. Francisco Luis Girardo Gutiérrez

Instituto Tecnológico Metropolitano, Colombia

José Manuel González Freire

Universidad de Colima, México

Dra. Antonia Heredia Herrera

Universidad Internacional de Andalucía, España

Dr. Eduardo Gomes Onofre

Universidade Estadual da Paraíba, Brasil

Dr. Miguel León-Portilla

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Miguel Ángel Mateo Saura

Instituto de Estudios Albacetenses "Don Juan Manuel", España

Dr. Carlos Tulio da Silva Medeiros

Diálogos em MERCOSUR, Brasil

+ Dr. Álvaro Márquez-Fernández

Universidad del Zulia, Venezuela

Dr. Oscar Ortega Arango

Universidad Autónoma de Yucatán, México

Dr. Antonio-Carlos Pereira Menaut

Universidad Santiago de Compostela, España

Dr. José Sergio Puig Espinosa

Dilemas Contemporáneos, México

Dra. Francesca Randazzo

Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Honduras

Dra. Yolando Ricardo

Universidad de La Habana, Cuba

Dr. Manuel Alves da Rocha

Universidade Católica de Angola Angola

Mg. Arnaldo Rodríguez Espinoza

Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica

Dr. Miguel Rojas Mix

*Coordinador la Cumbre de Rectores Universidades
Estatales América Latina y el Caribe*

Dr. Luis Alberto Romero

CONICET / Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dra. Maura de la Caridad Salabarría Roig

Dilemas Contemporáneos, México

Dr. Adalberto Santana Hernández

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Juan Antonio Seda

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dr. Saulo Cesar Paulino e Silva

Universidad de Sao Paulo, Brasil

Dr. Miguel Ángel Verdugo Alonso

Universidad de Salamanca, España

Dr. Josep Vives Rego

Universidad de Barcelona, España

Dr. Eugenio Raúl Zaffaroni

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dra. Blanca Estela Zardel Jacobo

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Comité Científico Internacional

Mg. Paola Aceituno

Universidad Tecnológica Metropolitana, Chile

Ph. D. María José Aguilar Idañez

Universidad Castilla-La Mancha, España

Dra. Elian Araujo

Universidad de Mackenzie, Brasil

Mg. Romyana Atanasova Popova

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Dra. Ana Bénard da Costa

*Instituto Universitario de Lisboa, Portugal
Centro de Estudios Africanos, Portugal*

Dra. Alina Bestard Revilla

*Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el
Deporte, Cuba*

Dra. Noemí Brenta

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Ph. D. Juan R. Coca

Universidad de Valladolid, España

Dr. Antonio Colomer Vialdel

Universidad Politécnica de Valencia, España

Dr. Christian Daniel Cwik

Universidad de Colonia, Alemania

Dr. Eric de Léséulec

INS HEA, Francia

Dr. Andrés Di Masso Tarditti

Universidad de Barcelona, España

Ph. D. Mauricio Dimant

Universidad Hebrea de Jerusalén, Israel

Dr. Jorge Enrique Elías Caro

Universidad de Magdalena, Colombia

Dra. Claudia Lorena Fonseca

Universidad Federal de Pelotas, Brasil

Dra. Ada Gallegos Ruiz Conejo

Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú

Dra. Carmen González y González de Mesa

Universidad de Oviedo, España

Ph. D. Valentin Kitanov

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Mg. Luis Oporto Ordóñez

Universidad Mayor San Andrés, Bolivia

Dr. Patricio Quiroga

Universidad de Valparaíso, Chile

Dr. Gino Ríos Patio

Universidad de San Martín de Porres, Perú

Dr. Carlos Manuel Rodríguez Arrechavaleta

Universidad Iberoamericana Ciudad de México, México

Dra. Vivian Romeu

Universidad Iberoamericana Ciudad de México, México

**REVISTA
INCLUSIONES** M.R.
REVISTA DE HUMANIDADES
Y CIENCIAS SOCIALES

Dra. María Laura Salinas
Universidad Nacional del Nordeste, Argentina

Dr. Stefano Santasilia
Universidad della Calabria, Italia

Mg. Silvia Laura Vargas López
Universidad Autónoma del Estado de Morelos, México

**CUADERNOS DE SOFÍA
EDITORIAL**

Dra. Jaqueline Vassallo
Universidad Nacional de Córdoba, Argentina

Dr. Evandro Viera Ouriques
Universidad Federal de Río de Janeiro, Brasil

Dra. María Luisa Zagalaz Sánchez
Universidad de Jaén, España

Dra. Maja Zawierzeniec
Universidad Wszechnica Polska, Polonia

Editorial Cuadernos de Sofía
Santiago – Chile
OBU – C HILE

Indización, Repositorios y Bases de Datos Académicas

Revista Inclusiones, se encuentra indizada en:





REX



UNIVERSITY OF SASKATCHEWAN



Universidad de Concepción



BIBLIOTECA UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN

**LA TRANSICIÓN Y EL PROCESO DE ADAPTACIÓN A LA UNIVERSIDAD EN ESTUDIANTES
UNIVERSITARIOS: UNA REVISIÓN INTEGRATIVA DE LA LITERATURA**

**THE TRANSITION AND THE PROCESS OF ADAPTATION TO UNIVERSITY IN UNIVERSITY
STUDENTS: AN INTEGRATIVE LITERATURE REVIEW**

Mg. Aleixandre Brian Duche Pérez

Universidad Católica de Santa María, Perú

<https://orcid.org/0000-0001-9905-1489>

aduche@ucsm.edu.pe

Dra. Milena Ketty Jaime Zavala

Universidad Católica de Santa María, Perú

<https://orcid.org/0000-0002-7534-6255>

mjaime@ucsm.edu.pe

Dra. Marcela Candelaria Montesinos Chávez

Universidad Católica de Santa María, Perú

<https://orcid.org/0000-0001-8876-5320>

mmontesinos@ucsm.edu.pe

Dr. Ygnacio Salvador Tomaylla Quispe

Universidad Nacional de San Agustín, Perú

<https://orcid.org/0000-0003-3741-5325>

ytomaylla@unsa.edu.pe

Fecha de Recepción: 17 de mayo de 2020 – **Fecha Revisión:** 24 de junio de 2020

Fecha de Aceptación: 26 de septiembre 2020 – **Fecha de Publicación:** 01 de octubre de 2020

Resumen

Los procesos de transición son parte de la experiencia humana. Una importante transición que demarca el avance de la adolescencia a la edad adulta es el movimiento de la escuela secundaria al entorno universitario. El objetivo de la presente revisión integrativa de la literatura fue identificar la evidencia existente en la literatura sobre el proceso y las estrategias de adaptación desde la experiencia de la transición a la universidad en estudiantes del primer año de pregrado. Se emplearon las bases de bases de datos a usar: Web of Sciences, Scopus, SciELO, Sage, Taylor & Francis, Wiley y EBSCO. La revisión mostró que con respecto al concepto de transición existe un consenso casi total de entenderla como un proceso que abarca el tiempo comprendido entre el último año de la escuela secundaria y el primero de la universidad. Y, sobre la adaptación a la vida universitaria se hace necesario sentar las bases en la postura de Baker & Siryk y su triple mirada sobre “el ajuste”: académico, social y personal-emocional.

Palabras Claves

Revisión de la literatura – Transición – Universidad – Estudiantes universitarios – Adaptación

Abstract

Transition processes are part of the human experience. An important transition that demarcates the advancement of adolescence into adulthood is the movement of the secondary school to the university environment. The objective of this comprehensive literature review was to identify the evidence in the literature about the process and adaptation strategies from the experience of the

La transición y el proceso de adaptación a la universidad en estudiantes universitarios: una revisión integrativa... pág. 245

transition to university in students of the first year of undergraduate. The databases to be used: Web of Sciences, Scopus, SciELO, Sage, Taylor & Francis, Wiley and EBSCO. The review showed that with respect to the concept of transition there is an almost total consensus to understand it as a process that covers the time between the last year of high school and the first year of university. And, on the adaptation to university life it is necessary to lay the foundations in the position of Baker & Siryk and his triple look on "the adjustment": academic, social and personal-emotional.

Keywords

Literature review – Transition – University – University students – Adaptation

Para Citar este Artículo:

Duche Pérez, Aleixandre Brian; Jaime Zavala, Milena Ketty; Montesinos Chávez, Marcela Candelaria y Tomaylla Quispe, Ygnacio Salvador. La transición y el proceso de adaptación a la universidad en estudiantes universitarios: una revisión integrativa de la literatura. Revista Inclusiones Vol: 7 num 4 (2020): 244-258.

Licencia Creative Commons Attribution Non-Comercial 3.0 Unported
(CC BY-NC 3.0)
Licencia Internacional



Introducción

La última década se ha caracterizado por una preocupación creciente por las funciones y finalidades de la educación superior. Las políticas educativas universitarias insisten en la creación de espacios educativos basados en contextos de calidad y en aprendizajes que se adapten a las nuevas realidades (demográfica, social, cultural, económica, jurídica y de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación). Al mismo tiempo, aparece una cierta preocupación por la eficacia y eficiencia del sistema universitario: el problema del fracaso académico adquiere especial significación: en los primeros años de estudios la deserción y el abandono estudiantil es cada vez mayor. El problema surge cuando estudiantes acceden a un nuevo contexto totalmente diferente y diverso al de la escuela, al cual estuvieron acostumbrados alrededor de una década, por lo que el tipo de adaptación a este nuevo entorno puede implicar el éxito o fracaso académico. El problema surge en dos tiempos de un mismo proceso antes y después del ingreso a la universidad: la transición de la escuela secundaria a la universidad. En los últimos años de estudios secundarios los estudiantes construyen un conjunto de percepciones e imaginarios sobre qué es la universidad y qué les espera. Muchas percepciones se presentan como negativas para ellos, desde mayor carga académica, menor tiempo de diversión y poca valoración y maltrato por parte de sus futuros profesores¹. Si bien la universidad se presenta como un espacio necesario para su futuro, también se muestra como un lugar donde ellos mismos no se sienten preparados para afrontar². Luego del acceso a la universidad surgen un conjunto de problemas que requieren mayor atención. La amplia actividad y carga académica desde el primer ciclo de estudios universitarios, a diferencia de la que tuvieron en la escuela, se presenta como una primera problemática en el proceso de adaptación³. Muchos estudiantes se ven a sí mismos como impotentes para adecuarse a un sistema de enseñanza-aprendizaje universitario y, poco a poco, van abandonando o desertando⁴. O inclusive, sienten que la problemática responde a una cuestión vocacional y optan por cambiarse de carrera profesional⁵.

¹ V. Tinto, *Leaving college: Rethinking the causes and cures of student attrition* (Chicago: University of Chicago, 1987).

² J. Mattanah; J. Ayers; B. Brand; L. Brooks; J. Quimby y S. McNary, "A social support intervention to ease the college transition: Exploring main effects and moderators", *Journal of College Student Development* Vol: 51 (2010); L. D. Hill, "Environmental threats to college counseling strategies in urban high schools: Implications for student preparation for college transitions", *Urban Review: Issues and Ideas in Public Education* Vol: 44 (2012); C. Lee; D. A. Dickson; C. S. Conley y G. N. Holmbeck, "A closer look at self-esteem, perceived social support, and coping strategy: A prospective study of depressive symptomatology across the transition to college", *Journal of Social and Clinical Psychology* Vol: 33 (2014) y C. S. Conley; A. Kirsch; D. A. Dickson y F. B. Bryant, "Negotiating the transition to college: Developmental trajectories and gender differences in psychological functioning, cognitive-affective strategies, and social well-being", *Emerging Adulthood* Vol: 2 (2014).

³ J., L. Veldman, Meeussen y C. van Laar, "A social identity perspective on the social-class achievement gap: Academic and social adjustment in the transition to university", *Group Processes & Intergroup Relations* Vol: 22 num 3 (2019), 403.

⁴ S. Larose, S. Duchesne, D. Litalien, A. Denault y M. Boivin, "Adjustment trajectories during the college transition: Types, personal and family antecedents, and academic outcomes", *Research in Higher Education* Vol: 60 (2018).

⁵ T. R. Ramler; L. R. Tennison y P. Murphy, "Mindfulness and the College Transition: The Efficacy of an Adapted Mindfulness-Based Stress Reduction Intervention in Fostering Adjustment among First-Year Students", *Mindfulness* Vol: 7 num 1 (2016).

Adicionalmente, se ha observado la importancia que juega el entorno familiar y social inmediato del estudiante de recién ingreso. Por una parte, se observa que el apoyo y diálogo familiar es necesario para que el estudiante comprenda los procesos de cambio en esta nueva etapa⁶ y, por otra, la influencia, positiva o negativa, que el nuevo entorno social en el proceso de adaptación⁷.

De lo anterior, se desprende el objetivo central de investigación: Identificar la evidencia existente en la literatura sobre el proceso y las estrategias de adaptación desde la experiencia de la transición a la universidad en estudiantes del primer año de pregrado.

Materiales y métodos

Los descriptores básicos, a partir del tema de investigación propuesto, fueron “transición”, “adaptación” y “universidad”. Luego, se recurrió a los tesauros European Education Thesaurus y UNESCO Thesaurus para identificar, primero, su traducción en idioma inglés y, luego, qué términos más amplios y/o relacionados se identifican con dichos descriptores, obteniéndose el siguiente resultado:

| DESCRIPTOR | Transition | Student adjustment | University |
|----------------|------------|--------------------|--|
| INGLÉS | transit* | adapt* adjust* | universit* colleg* facult* “higher education” |
| ESPAÑOL | transi* | adapt* | universi* educación superior |

Las cadenas de búsqueda se elaboraron en idioma inglés y español, realizando todos los juegos de combinaciones posibles, para lo cual se empleó, a la par, los operadores booleanos “AND” y “*”. Y en el caso de los descriptores compuestos por dos palabras se empleó los signos tipográficos de comillas (“”), para especificar una búsqueda más precisa.

Se emplearon como los siguientes criterios, de manera secuencial, para identificar un documento como válido:

Criterios de inclusión (Ci): a) Ci-1: No se consideraron textos con una antigüedad igual o menor al año 2009. b) Ci-2: Solo se consideró artículos científicos de carácter empírico: No se consideraron metaanálisis, ensayos, estudios de revisión, libros, capítulos de libros, disertaciones, tesis, informes, cartas al editor, abstracts, proceedings papers (artículos de congresos), artículos sobre desarrollo y validación de instrumentos y textos de carácter no científico. c) Ci-3: Artículos disponibles para su revisión a texto completo. d) Ci-4: Solo artículos publicados en español o inglés

⁶ M. Azmitia; M. Syed y K. Radmacher, “Finding Your Niche: Identity and Emotional Support in Emerging Adults' Adjustment to the Transition to College”, *Journal of Research on Adolescence* Vol: 23 num 4 (2013) y M. F. Paramo Fernandez; A. M. Araujo; C. Tinajero Vacas; L. S. Almeida y M. S. Rodriguez Gonzales, “Predictors of students' adjustment during transition to university in Spain”, *Psicothema* Vol: 29 num 1 (2017).

⁷ H. N. Perera y M. DiGiacomo, “The role of trait emotional intelligence in academic performance during the university transition: An integrative model of mediation via social support, coping, and adjustment”, *Personality and Individual Differences* Vol: 83 (2015).

Criterios de exclusión (Ce): a) Ce-1: Solo se consideraron artículos sobre adaptación académica/social y/o ajuste académico/social en alumnos regulares sin habilidades, características o condiciones especiales (físicas, mentales, psicológicas, deportivas, etc.). b) Ce-2: Solo se consideraron estudios cuya muestra de estudio o población sean estudiantes locales (estudiantes domésticos) de primer año de pregrado universitario, más no estudiantes de intercambio o estudiantes extranjeros. c) Ce-3: Se eliminaron los artículos repetidos.

Resultados

Aspectos generales

Diez artículos cumplieron con los criterios de inclusión-exclusión establecidos según la metodología propuesta. Se identificó una mayor cantidad de publicaciones en las bases de datos Scopus (11), Web of Science (10) y EBSCO (07), seguidas de Sage, Taylor & Francis y Wiley, una en cada caso. El lenguaje de publicación de escritura de los artículos fue inglés (10).

| Autor | Enfoque/ Diseño | Población/ Muestra | Lugar de Inv. |
|--|------------------------------|--|------------------|
| Veldman, J., Meeussen, L., & van Laar, C. (2019) | Cuantitativo-longitudinal | 674 estudiantes universitarios de primer año de una universidad pública | Bélgica |
| De Clercq, M., Roland, N., Brunelle, M., Galand, B., & Frenay, M. (2018) | Cualitativo-longitudinal | 17 estudiantes de primer año de una universidad pública | Bélgica |
| Kasky Hernández, L. M., & Kahn, J. H. (2018) | Cuantitativo – correlacional | 325 estudiantes universitarios de una universidad pública | EEUU |
| Larose, S., Duchesne, S., Litalien, D., Denault, A. -, & Boivin, M. (2018) | Cuantitativo-longitudinal | 1405 estudiantes | Canadá |
| Paramo Fernandez, M. F., Araujo, A. M., Tinajero Vacas, C., Almeida, L. S., & Rodriguez Gonzalez, M. S. (2017) | Cuantitativo-correlacional | 300 estudiantes de primer año de una universidad pública | España |
| Ramler, T. R., Tennison, L. R., Lynch, J., & Murphy, P. (2016) | Cuantitativo, correlacional | 62 estudiantes de primer año de una universidad privada | EEUU |
| Perera, H. N., & DiGiacomo, M. (2015) | Cuantitativo-correlacional | 470 estudiantes de primer año inscritos en una universidad | Australia |
| Azmitia, M., Syed, M., & Radmacher, K. (2013) | Mixto-longitudinal | 212 estudiantes universitarios de primer año de una universidad pública | EEUU |
| Johnson, E. A., & Nozick, K. J. (2011) | Cuantitativo-correlacional | 160 estudiantes de primer año matriculados en una universidad pública | Canadá |
| Johnson, V. K., Gans, S. E., Kerr, S., & LaValle, W. (2010) | Cuantitativo-longitudinal | 320 estudiantes de pregrado de primer año en una universidad pública | EEUU |

Las investigaciones fueron desarrolladas en Estados Unidos (04), Canadá (02), Bélgica (02), seguidos España y Australia, con un estudio cada uno. Y, la mayoría de los estudios fueron realizados en el año 2018 (03), y el resto en 2019, 2017, 2016, 2015, 2011 y 2010, cada uno con una publicación.

Diez artículos cumplieron con los criterios de inclusión-exclusión establecidos según la metodología propuesta. Se identificó una mayor cantidad de publicaciones en las bases de datos Scopus (11), Web of Science (10) y EBSCO (07), seguidas de Sage, Taylor & Francis y Wiley, una en cada caso. El lenguaje de publicación de escritura de los artículos fue inglés (10).

En lo referente al enfoque metodológico, se identificó 08 de carácter cuantitativo, 01 cualitativo y 01 de enfoque mixto. Los artículos cuantitativos se desarrollaron bajo un diseño correlacional (05) y longitudinal (03). En el caso de los diseños cualitativo y mixto se identificó el longitudinal, en cada caso.

Con respecto al tamaño de la muestra de estudio se identificó que 08 estudios cuantitativos trabajaron con muestras de $300 \leq y$, en 02 casos las muestras fueron 62 y 162, en cada caso. Mientras que los de carácter cualitativo y mixto lo hicieron con muestras de 17 y 212, respectivamente. En esta misma línea, de manera general, 09 estudios se enfocaron en estudiantes de universidades públicas y uno en una universidad privada⁸.

Y, sobre el uso de instrumentos de investigación se identificó que el estudio cualitativo⁹ empleó la técnica de la entrevista semiestructurada a profundidad. Por otro lado, en el caso de los estudios con enfoque cuantitativo, no se observó instrumentos específicos para la variable “transición”, empero si se emplearon instrumentos para la variable “ajuste” a la vida universitaria. Al respecto, cinco investigaciones emplean el Student Adjustment to College Questionnaire (SACQ)¹⁰ para medir el ajuste situacional (emocional, social y académico), solo una el Social adjustment Cutrona and Russell’s Social Provisions Scale (SPS) que mide el grado en que las relaciones sociales brindan apoyo para el ajuste social y el resto¹¹; Otros autores no emplean un instrumento específico para el estudio del ajuste, empero utilizan otros instrumentos para medir la identidad, la autoestima y el compromiso, principalmente¹².

⁸ T. R. Ramler; L. R. Tennison y P. Murphy, “Mindfulness and the College Transition: The Efficacy of an Adapted Mindfulness-Based Stress Reduction Intervention in Fostering Adjustment among First-Year Students”, *Mindfulness* Vol: 7 num 1 (2016).

⁹ M. De Clercq; N. Roland; M. Brunelle; B. Galand y M. Frenay, “The Delicate Balance to Adjustment: A Qualitative Approach of Student’s Transition to the First Year at University”, *Psychologica Belgica* Vol: 58 num 1 (2018).

¹⁰ R. W. Baker y B. Siryk, *Student adaptation to college questionnaire (SACQ)* (Los Angeles, CA: Western Psychological Services, 1989).

¹¹ E. A. Johnson y K. J. Nozick, “Personality, adjustment, and identity style influences on stability in identity and self-concept during the transition to university”, *Identity* Vol: 11 num 1 (2011).

¹² M. Azmitia, M. Syed y K. Radmacher, “Finding Your Niche: Identity and Emotional Support in Emerging Adults’ Adjustment to the Transition to College”, *Journal of Research on Adolescence* Vol: 23 num 4 (2013) y H. N. Perera y M. DiGiacomo, “The role of trait emotional intelligence in academic performance during the university transition: An integrative model of mediation via social support, coping, and adjustment”, *Personality and Individual Differences* Vol: 83 (2015).

A partir de la revisión de la literatura se ha observado que en los textos seleccionados no emplean una definición formal para conceptualizar qué es transición; empero se ha identificado que los autores sostienen que la transición a la universidad es una etapa importante en la vida de los estudiantes tanto en el aspecto académico como social y emocional. Así mismo, sostienen que la transición es un proceso multidimensional el cual puede estudiarse teórico-metodológicamente como un modelo.

Aspectos específicos

De los resultados obtenidos se ha podido identificar tres tipos de objetivos de acuerdo con la temática central que compone la naturaleza de estos:

Objetivos orientados a explorar la adaptación/ajuste académico y social: Estudios recientes orientaron sus investigaciones a explorar las consecuencias de la adaptación/integración académica en el logro o rendimiento académico obtenido¹³. Por su parte, otros estudios han priorizado la influencia de las relaciones sociales del estudiante como factores importantes que coadyuvan en el proceso de adaptación/ajuste a la vida universitaria: apego materno¹⁴, relaciones familiares¹⁵, entorno social extrafamiliar. Y, por último, otros buscaron identificar los principales eventos que configuran el proceso de adaptación/ajuste a la vida universitaria¹⁶.

Objetivos orientados a explorar la adaptación/ajuste académico: Un estudio enfatizó la relación entre el nivel y la capacidad de atención del estudiante como factor primordial para una adecuada adaptación al primer año de estudios universitarios¹⁷.

Objetivos orientados a explorar la adaptación/ajuste social: Dos estudios se propusieron indagar sobre la adaptación/ajuste a la universidad desde su dimensión social, poniendo especial énfasis en tres aspectos: identidad, autoestima y desajustes emocionales¹⁸.

A partir de la revisión de la literatura se ha observado que en los textos seleccionados no emplean una definición formal para conceptualizar qué es transición;

¹³ J. L. Veldman; Meeussen y C. van Laar, "A social identity perspective on the social-class achievement gap: Academic and social adjustment in the transition to university", *Group Processes & Intergroup Relations* Vol: 22 num 3 (2019), 403.

¹⁴ L. M. Kasky Hernández y J. H. Kahn, "Maternal attachment and trajectories of emotional and social adjustment during the college transition", *Counselling Psychology Quarterly* Vol: 31 num 4 (2018), 1.

¹⁵ M. F. Paramo Fernandez; A. M. Araujo; C. Tinajero Vacas; L. S. Almeida y M. S. Rodriguez Gonzales, "Predictors of students' adjustment during transition to university in Spain", *Psicothema* Vol: 29 num 1 (2017), 67.

¹⁶ M. De Clercq; N. Roland; M. Brunelle; B. Galand y M. Frenay, "The Delicate Balance to Adjustment: A Qualitative Approach of Student's Transition to the First Year at University", *Psychologica Belgica* Vol: 58 num 1 (2018), 67.

¹⁷ T. R. Ramler; L. R. Tennison y P. Murphy, "Mindfulness and the College Transition: The Efficacy of an Adapted Mindfulness-Based Stress Reduction Intervention in Fostering Adjustment among First-Year Students", *Mindfulness* Vol: 7 num 1 (2016), 179.

¹⁸ M. Azmitia, M. Syed y K. Radmacher, "Finding Your Niche: Identity and Emotional Support in Emerging Adults' Adjustment to the Transition to College", *Journal of Research on Adolescence* Vol: 23 num 4 (2013) y E. A. Johnson y K. J. Nozick, "Personality, adjustment, and identity style influences on stability in identity and self-concept during the transition to university", *Identity* Vol: 11 num 1 (2011).

empero se ha identificado que los autores sostienen que la transición a la universidad es una etapa importante en la vida de los estudiantes tanto en el aspecto académico como social y emocional. Así mismo, sostienen que la transición es un proceso multidimensional el cual puede estudiarse teórico-metodológicamente como un modelo. A continuación, se presenta las principales posturas teóricas y los modelos para el estudio de la transición a la vida universitaria identificados a partir del proceso de revisión de la literatura realizado:

La transición como proceso

a) La transición como cambio de identidad: conflicto entre la identidad existente y la nueva identidad. Algunos autores sostienen que la transición debe entenderse como un proceso “normal” en la vida de las personas¹⁹. Así mismo, sostienen que este proceso está caracterizado por el conflicto que surge entre las normas y valores previos (especialmente los aprendidos en el entorno familiar) con las del nuevo entorno social universitario, por ellos manifiestan la importancia experiencias familiares previas a fin de generar mecanismos más apropiados para lograr una mejor adaptación. Por último, sostienen que cuando el proceso de transición es inadecuado los estudiantes pueden verse afectados con un rendimiento académico.

b) La transición como un proceso de cambio, reestructuración y posibilidad de vulnerabilidad. Varios autores manifiestan que la transición implica un proceso de construcción de nuevas redes interpersonales en tanto el estudiante se encuentra en un contexto de mayor independencia, por lo que se observa una reducción del apoyo del entorno social inmediato. Además, sostienen que en este proceso cabe la posibilidad de que el estudiante se sitúe en una posición de vulnerabilidad (académica, social y emocional), lo que puede conllevar al cambio o abandono del programa de estudios²¹.

c) La transición como un proceso de renegociación de la identidad: continuidad y nueva identidad. Otra mirada sobre la transición es la que implica renovar los lazos familiares con la familia a fin de mantener dichos lazos, pero a la vez adoptar nuevos modelos de identidad para una mejor adaptación con los otros estudiantes²².

¹⁹ K. A. Ethier y K. Deaux, “Negotiating social identity when contexts change: Maintaining identification and responding to threat”, *Journal of Personality and Social Psychology* Vol: 67 (1994).

²⁰ A. Iyer; J. Jetten; D. Tsivrikos; T. Postmes y S. A. Haslam, “The more (and the more compatible) the merrier: Multiple group memberships and identity compatibility as predictors of adjustment after life transitions”, *British Journal of Social Psychology* Vol: 48 (2009).

²¹ J. Mattanah; J. Ayers; B. Brand; L. Brooks; J. Quimby y S. McNary, “A social support intervention to ease the college transition: Exploring main effects and moderators”, *Journal of College Student Development* Vol: 51 (2010); L. D. Hill, “Environmental threats to college counseling strategies in urban high schools: Implications for student preparation for college transitions”, *Urban Review: Issues and Ideas in Public Education* Vol: 44 (2012); C. Lee; D. A. Dickson; C. S. Conley y G. N. Holmbeck, “A closer look at self-esteem, perceived social support, and coping strategy: A prospective study of depressive symptomatology across the transition to college”, *Journal of Social and Clinical Psychology* Vol: 33 (2014) y C. S. Conley; A. Kirsch; D. A. Dickson y F. B. Bryant, “Negotiating the transition to college: Developmental trajectories and gender differences in psychological functioning, cognitive-affective strategies, and social well-being”, *Emerging Adulthood* Vol: 2 (2014).

²² G. Adams; B. Ryan y L. Keating, “Family relationships, academic environments and psychosocial development during the university experience”, *Journal of Adolescent Research* Vol: 15 (2000) y J. M. Dennis; J. S. Phinney y L. I. Chuateco, “The role of motivation, parental support, and peer

d) La transición como proceso de desajuste socioemocional. Se sostiene que la transición implica un proceso de separación/desvinculación con el entorno familiar pues el cambio de las redes sociales puede conllevar a la posibilidad de que surjan estados de ansiedad, depresión y estrés²³.

e) Transición y expectativas. Se manifiesta que si bien la transición debe entenderse como un proceso es necesario poner énfasis en las características personales, los antecedentes familiares y la capacidad académica del estudiante como factores de influencia importantes en el primer año de la universidad en tanto estos pueden afectar la calidad de la transición de los estudiantes en dos formas: como características distintivas que influyen en el compromiso inicial con la institución y como percepciones o expectativas sobre la posibilidad de completar sus programas de pregrado²⁴.

Modelos de transición

a) El modelo de los ciclos de transición. Este modelo es fundamental para la concepción de la experiencia de primer año como un proceso dinámico y multifactorial. Se afirma que el logro exitoso de una transición estará determinado por cuatro etapas sucesivas: preparación, encuentro, ajuste y estabilización, cada una de ellas caracterizada por tareas y dificultades específicas²⁵.

b) El Modelo de Integración. La retención o la falta de ella son vistas como el reflejo de los atributos individuales, las habilidades y la motivación. Tinto sostiene que se pensaba que los estudiantes no persistían por falta de capacidades, porque no estaban motivados o porque no estaban dispuestos a aplazar los beneficios que en ese entonces se creía otorgaba el obtener un título universitario. En otras palabras, los estudiantes fallaban, no las instituciones. Pese a esto, según Tinto, en la década de los setenta este punto de vista comenzó a cambiar, como parte de un gran giro que se dio en la forma de entender la relación entre los individuos y la sociedad. Es por ello por lo que la retención empezó para tener en cuenta el papel del ambiente, en particular el de la institución, en la decisión del estudiante acerca de continuar o abandonar sus estudios²⁶.

c) El Modelo de Contacto Informal entre el Estudiante y la Facultad. Ambos autores presumieron que la interacción informal de los estudiantes con los profesores podría aumentar el nivel de su compromiso institucional y, posteriormente, minimizar el riesgo de retiro. Además, argumentaron que este supuesto es resultado de un bajo compromiso institucional por parte de los estudiantes. Por ello, los autores propusieron

support in the academic success of ethnic minority students”, *Journal of College Student Development* Vol: 46 (2005).

²³ J. J. Arnett, “Emerging adulthood: a theory of development from the late teens through the twenties”, *American Psychologist* Vol: 55 num 5 (2000); J. A. Hall-Lande; M. E. Eisenberg; S. L. Christenson y D. Neumark-Sztainer, “Social isolation, psychological health, and protective factors in adolescence”, *Adolescence* Vol: 42 (2007) y N. A. Bowman, “The development of psychological well-being among first-year college students”, *Journal of College Student Development* Vol: 51 (2010).

²⁴ V. Tinto, *Leaving college: Rethinking the causes and cures of student attrition* (Chicago: University of Chicago, 1987).

²⁵ N. Nicholson, *The transition cycle: Causes, outcomes, processes and forms. On the move: The psychology of change and transition* (Chichester: Wiley, 1990).

²⁶ V. Tinto, *Leaving college: Rethinking the causes and...*

“El Modelo de Contacto Informal entre el Estudiante y la Facultad”, de tipo longitudinal, que plantea un análisis entre las relaciones positivas entre la cantidad de interacción informal entre estudiantes y profesores y la retención de estudiantes, especialmente en el primer año influenciado por una variedad de factores que incluyen las diferencias iniciales de los estudiantes, la facultad cultura y experiencias en el aula, participación de la cultura entre pares y el tamaño de la institución.

Además, hace hincapié en el papel de las diferencias individuales de los estudiantes, tales como las personalidades de los estudiantes, habilidades, educación y las aspiraciones profesionales, los logros y experiencias de escolarización previa y las características de sus familias y el ambiente familiar²⁷.

Adaptación a la vida universitaria

El ajuste situacional (adaptación o integración) a la universidad debe contemplar tres dimensiones: emocional, social y académico. La primera enfatiza los sentimientos asociados con el estrés (apetito, control emocional, ira y calidad del sueño). La segunda, se acentúa en las demandas interpersonales y sociales, las relaciones con grupos y compañeros, y el aislamiento social. Y la tercera, se orienta hacia la capacidad para hacer frente a las diversas demandas académicas de la experiencia educativa (exámenes, hábitos de estudio, asistencia a clases y administración del tiempo)²⁸.

Adaptación académica

a) La integración académica como predictor del rendimiento académico. La adaptación académica conlleva a una integración con el entorno académico a partir del conocimiento sobre los servicios de apoyo universitarios, la preparación para las clases y los exámenes, y el uso de la infraestructura académica universitaria, así, una mayor integración genera una mayor identificación institucional lo que se visibiliza en un mejor rendimiento académico²⁹.

b) El ajuste académico como participación académica. Se define el ajuste académico como el funcionamiento académico por medio de la involucración del estudiante en la participación en actividades académicas (preparación para exámenes y tareas, estudio de cursos regulares, organización de la información de la clase³⁰).

Adaptación social

a) La adaptación social como proceso de integración social y reducción de brechas sociales: Postula que la adaptación social al entorno universitario tiene un factor económico que puede potenciar o minimizar dicho proceso, por ello manifiestan que en el caso de los estudiantes de bajos recursos económicos una mayor participación en

²⁷ E. T. Pascarella y P. T. Terenzini, “Predicting Freshman Persistence and Voluntary Dropout Decisions from a Theoretical Model”, *The Journal of Higher Education* Vol: 51 num 1 (1980).

²⁸ R. W. Baker y B. Siryk, *Student adaptation to college questionnaire (SACQ)* (Los Angeles, CA: Western Psychological Services, 1989).

²⁹ J. Jetten; A. Iyer; D. Tsvirikos y B. M. Young, “When is individual mobility costly? The role of economic and social identity factors”, *European Journal of Social Psychology* Vol: 38 (2008).

³⁰ H. N. Perera y P. McIlveen, “The role of optimism and engagement coping in college adaptation: A career construction model”. *Journal of Vocational Behavior* Vol: 84 num 3 (2014).

actividades sociales reduce las brechas sociales en relación con estudiantes con mayores recursos³¹.

b) Redes sociales y bienestar emocional. Enfatiza que una mayor red social de apoyo genera menor posibilidad de experimentar resultados psicológicos negativos en los estudiantes³².

Adaptación personal-emocional

a) Ajuste emocional, bienestar subjetivo y satisfacción con la vida. El principal indicador del ajuste emocional es el bienestar subjetivo, pues a partir de este factor se pueden identificar componentes afectivos y cognitivos para determinar la satisfacción de una persona con su vida³³.

b) Género y ajuste emocional. Sostiene que el sexo de los estudiantes puede generar más probabilidades de tener mayores problemas de ajuste emocional durante la transición a la universidad que persisten hasta el final de la universidad, siendo las mujeres quienes presentan mayores problemas pues son más vulnerables a tener menor satisfacción de las relaciones y sentimientos de apoyo de parte de otros³⁴.

Conclusiones

Sobre el concepto de transición la revisión ha permitido generar un consenso casi total de entenderla como un proceso que abarca el tiempo comprendido entre el último año de la escuela secundaria y el primero de la universidad. Sin embargo, para el abordaje teórico se hace necesario desarrollar una doble entrada desde teorías sobre la identidad³⁵ y redes sociales³⁶ del estudiante, tanto en la etapa preuniversitaria como en el primer año o ciclo de estudios universitarios.

³¹ N. M. Stephens; T. N. Brannon; H. R. Markus y J. E. Nelson, "Feeling at home in college: Fortifying school-relevant selves to reduce social class disparities in higher education", *Social Issues and Policy Review* Vol: 9 (2015).

³² K. A. Leary y M. E. DeRosier, "Factors promoting positive adaptation and resilience during the transition to college", *Psychology* Vol: 3 (2012).

³³ W. Pavot y E. Diener, "Review of the Satisfaction with Life Scale", *Psychological Assessment* Vol: 5 (1993), 164.

³⁴ C. S. Conley; A. Kirsch; D. A. Dickson y F. B. Bryant, "Negotiating the transition to college: Developmental trajectories and gender differences in psychological functioning, cognitive-affective strategies, and social well-being", *Emerging Adulthood* Vol: 2 (2014).

³⁵ K. A. Ethier y K. Deaux, "Negotiating social identity when contexts change: Maintaining identification and responding to threat", *Journal of Personality and Social Psychology* Vol: 67 (1994); A. Iyer; J. Jetten; D. Tsivrikos; T. Postmes y S. A. Haslam, "The more (and the more compatible) the merrier: Multiple group memberships and identity compatibility as predictors of adjustment after life transitions", *British Journal of Social Psychology* Vol: 48 (2009) y J. Jetten; A. O'Brien y N. Trindall, "Changing identity: Predicting adjustment to organizational restructure as a function of subgroup and superordinate identification", *British Journal of Social Psychology* Vol: 41 (2002).

³⁶ G. Adams; B. Ryan y L. Keating, "Family relationships, academic environments and psychosocial development during the university experience", *Journal of Adolescent Research* Vol: 15 (2000); J. M. Dennis; J. S. Phinney y L. I. Chuateco, "The role of motivation, parental support, and peer support in the academic success of ethnic minority students", *Journal of College Student Development* Vol: 46 (2005) y M. Azmitia; M. Syed y K. Radmacher, "Finding Your Niche: Identity

Siguiendo esta misma mirada se abre la posibilidad a emplear dos modelos de transición secundaria-universidad: El modelo de Nicholson³⁷ que permitiría una mirada más detallada a los subprocesos o etapas de la transición (preparación, encuentro, ajuste y estabilización) y el de Pascarella and Terenzini³⁸ cuya utilidad primordial radica en la posibilidad de explorar las trayectorias individuales de los estudiantes desde un panorama multidimensional e integral de los elementos y etapas que comprenden la transición. Y, sobre la adaptación a la vida universitaria se hace necesario sentar las bases en la postura de Baker & Siryk³⁹ y su triple mirada sobre “el ajuste”: académico, social y personal-emocional. Con respecto a la adaptación académica se identifica las teorías de Jetten, Iyer, Tsivrikos & Young⁴⁰ en relación con los factores que influyen en desempeño y la participación académicos⁴¹. Luego, sobre el aspecto social de la adaptación, el enfoque teórico de Stephens, Brannon, Markus & Nelson⁴² sobre integración y reducción de brechas sociales permitiría observar el desenvolvimiento individual y colectivo del estudiantado frente a otros estudiantes bajo una mirada de la distinción, el habitus y la clase social, en términos bourdianos. Y, por último, para el caso de la adaptación personal-emocional, las propuestas de Pavot & Diener⁴³ sobre bienestar subjetivo y satisfacción con la vida podrían dar mayores luces sobre recursos y lazos afectivos que se (re)crean y (re)producen en el espacio universitario y su relación con los distintos tipos, formas y estrategias de adaptación. A partir de la revisión de la literatura realizada se ha identificado que para la descripción y el análisis de las experiencias y trayectorias de transición y adaptación a la vida universitaria el enfoque cualitativo es el más apropiado. Así mismo, con respecto al diseño de investigación se pueden emplear tanto el de corte transversal como longitudinal. En el primer caso, se apunta a la identificación de acontecimientos y factores clave que posibilitaron, o no, la adaptación a la universidad una vez concluido el primer año de estudios, es decir desde una mirada retrospectiva. Mientras que, en el segundo caso, un acompañamiento desde el último año de la escuela secundaria hasta la culminación del primer año de estudios, en una o más cohortes de estudiantes, podría permitirnos acompañar/observar la experiencia de manera cercana e ir identificando las diferentes etapas del proceso de transición y las continuidades y cambios referentes a la adaptación académica y social de los estudiantes. Por último, con respecto a las técnicas de investigación más apropiadas se ha observado que para ambos diseños es prioritario el uso de la entrevista semiestructurada a profundidad. Adicionalmente, en el caso de la posibilidad de un estudio transversal se acompañaría con el método biográfico y, de ser longitudinal, la etnografía.

and Emotional Support in Emerging Adults' Adjustment to the Transition to College”, *Journal of Research on Adolescence* Vol: 23 num 4 (2013).

³⁷ N. Nicholson y M. West, *Transitions, work histories, and careers* (Cambridge: Cambridge University Press, 1989).

³⁸ E. T. Pascarella y P. T. Terenzini, “Predicting Freshman Persistence and Voluntary Dropout Decisions from a Theoretical Model”, *The Journal of Higher Education* Vol: 51 num 1 (1980).

³⁹ R. W. Baker y B. Siryk, *Student adaptation to college questionnaire (SACQ)* (Los Angeles, CA: Western Psychological Services, 1989).

⁴⁰ J. Jetten; A. Iyer; D. Tsivrikos y B. M. Young, “When is individual mobility costly? The role of economic and social identity factors”, *European Journal of Social Psychology* Vol: 38 (2008).

⁴¹ H. N. Perera y P. McIlveen, “The role of optimism and engagement coping in college adaptation: A career construction model”. *Journal of Vocational Behavior* Vol: 84 num 3 (2014).

⁴² N. M. Stephens; T. N. Brannon; H. R. Markus y J. E. Nelson, “Feeling at home in college: Fortifying school-relevant selves to reduce social class disparities in higher education”, *Social Issues and Policy Review* Vol: 9 (2015).

⁴³ W. Pavot y E. Diener, “Review of the Satisfaction with Life Scale”, *Psychological Assessment* Vol: 5 (1993).

Bibliografía

Adams, G.; B. Ryan y L. Keating. "Family relationships, academic environments and psychosocial development during the university experience". *Journal of Adolescent Research* Vol: 15 (2000): 99–122.

Arnett, J. J. "Emerging adulthood: a theory of development from the late teens through the twenties". *American Psychologist* Vol: 55 num 5 (2000): 469–480.

Azmitia, M.; M. Syed y K. Radmacher. *The intersections of personal and social identities: New directions for child and adolescent development*. New York, NY: John Wiley. 2008.

Azmitia, M.; M. Syed y K. Radmacher. "Finding Your Niche: Identity and Emotional Support in Emerging Adults' Adjustment to the Transition to College". *Journal of Research on Adolescence* Vol: 23 num 4 (2013): 744-761.

Baker, R. W. y B. Siryk. *Student adaptation to college questionnaire (SACQ)*. Los Angeles, CA: Western Psychological Services. 1989.

Bowman, N. A. "The development of psychological well-being among first-year college students". *Journal of College Student Development* Vol: 51 (2010): 180–200.

Conley, C. S.; A. Kirsch; D. A. Dickson y F. B. Bryant. "Negotiating the transition to college: Developmental trajectories and gender differences in psychological functioning, cognitive-affective strategies, and social well-being". *Emerging Adulthood* Vol: 2 (2014): 195–210.

De Clercq, M.; N. Roland; M. Brunelle; B. Galand y M. Frenay. "The Delicate Balance to Adjustment: A Qualitative Approach of Student's Transition to the First Year at University". *Psychologica Belgica* Vol: 58 num 1 (2018): 67-90.

Dennis, J. M.; J. S. Phinney y L. I. Chuateco. "The role of motivation, parental support, and peer support in the academic success of ethnic minority students". *Journal of College Student Development* Vol: 46 (2005): 223–236.

Ethier, K. A. y K. Deaux, K. "Negotiating social identity when contexts change: Maintaining identification and responding to threat". *Journal of Personality and Social Psychology* Vol: 67 (1994): 243–251.

Hall-Lande, J. A.; M. E. Eisenberg; S. L. Christenson y D. Neumark-Sztainer. "Social isolation, psychological health, and protective factors in adolescence". *Adolescence* Vol: 42 (2007): 265–286.

Hill, L. D. "Environmental threats to college counseling strategies in urban high schools: Implications for student preparation for college transitions". *Urban Review: Issues and Ideas in Public Education* Vol: 44 (2012): 36–59.

Iyer, A.; J. Jetten; D. Tsivrikos; T. Postmes y S. A. Haslam. "The more (and the more compatible) the merrier: Multiple group memberships and identity compatibility as predictors of adjustment after life transitions". *British Journal of Social Psychology* Vol: 48 (2009): 707–733.

Jetten, J.; A. Iyer; D. Tsvirikos y B. M. Young. "When is individual mobility costly? The role of economic and social identity factors". *European Journal of Social Psychology* Vol: 38 (2008): 866–879.

Jetten, J.; A. O'Brien y N. Trindall. "Changing identity: Predicting adjustment to organizational restructure as a function of subgroup and superordinate identification". *British Journal of Social Psychology* Vol: 41 (2002): 281–297.

Johnson, E. A. y K. J. Nozick. "Personality, adjustment, and identity style influences on stability in identity and self-concept during the transition to university". *Identity* Vol: 11 num 1 (2011): 25-46.

Johnson, V. K.; S. E. Gans; S. Kerr y W. LaValle. "Managing the Transition to College: Family Functioning, Emotion Coping, and Adjustment in Emerging Adulthood". *Journal of College Student Development* Vol: 51 num 6 (2010): 607-621.

Kasky Hernández, L. M. y J. H. Kahn. "Maternal attachment and trajectories of emotional and social adjustment during the college transition". *Counselling Psychology Quarterly* Vol: 31 num 4 (2018): 1-22.

Larose, S.; S. Duchesne; D. Litalien; A. Denault y M. Boivin. "Adjustment trajectories during the college transition: Types, personal and family antecedents, and academic outcomes". *Research in Higher Education* Vol: 60 (2018): 684–710.

Leary, K. A. y M. E. DeRosier. "Factors promoting positive adaptation and resilience during the transition to college". *Psychology* Vol: 3 (2012): 1215–1222.

Lee, C.; D. A. Dickson; C. S. Conley y G. N. Holmbeck. "A closer look at self-esteem, perceived social support, and coping strategy: A prospective study of depressive symptomatology across the transition to college". *Journal of Social and Clinical Psychology* Vol: 33 (2014): 560–585.

Mattanah, J.; J. Ayers; B. Brand; L. Brooks; J. Quimby y S. McNary. "A social support intervention to ease the college transition: Exploring main effects and moderators". *Journal of College Student Development* Vol: 51 (2010): 93–108.

Nelson, E. "Information literacy needs of community college students in transition: a literature review". *Reference Services Review* Vol: 45 num 2 (2017): 278–285.

Nicholson, N. *The transition cycle: Causes, outcomes, processes and forms. On the move: The psychology of change and transition.* Chichester: Wiley. 1990.

Nicholson, N. y M. West. *Transitions, work histories, and careers.* Cambridge: Cambridge University Press. 1989.

Paramo Fernandez, M. F.; A. M. Araujo; C. Tinajero Vacas; L. S. Almeida y M. S. Rodriguez Gonzales. "Predictors of students' adjustment during transition to university in Spain". *Psicothema* Vol: 29 num 1 (2017): 67-72.

Pascarella, E. T. y P. T. Terenzini. "Predicting Freshman Persistence and Voluntary Dropout Decisions from a Theoretical Model". *The Journal of Higher Education* Vol: 51 num 1 (1980): 60-75.

Pascarella, E. T. y P. T. Terenzini. *How College Affects Students*. San Francisco: Jossey-Bass. 1991.

Pavot, W. y E. Diener. "Review of the Satisfaction with Life Scale". *Psychological Assessment* Vol: 5 (1993): 164–172.

Perera, H. N. y M. DiGiacomo. "The role of trait emotional intelligence in academic performance during the university transition: An integrative model of mediation via social support, coping, and adjustment". *Personality and Individual Differences* Vol: 83 (2015): 208-213.

Perera, H. N. y P. Mcllveen. "The role of optimism and engagement coping in college adaptation: A career construction model". *Journal of Vocational Behavior* Vol: 84 num 3 (2014): 395–404.

Ramler, T. R.; L. R. Tennison y P. Murphy. "Mindfulness and the College Transition: The Efficacy of an Adapted Mindfulness-Based Stress Reduction Intervention in Fostering Adjustment among First-Year Students". *Mindfulness* Vol: 7 num 1 (2016): 179-188.

Stephens, N. M.; T. N. Brannon; H. R. Markus y J. E. Nelson. "Feeling at home in college: Fortifying school-relevant selves to reduce social class disparities in higher education". *Social Issues and Policy Review* Vol: 9 (2015): 1–24.

Tinto, V. *Leaving college: Rethinking the causes and cures of student attrition*. Chicago: University of Chicago. 1987.

Tinto, V. *Leaving College: Rethinking the causes and cures of student attrition*. Chicago: University of Chicago Press. 1993.

Tucker, J. E. "Tinto's Model and Successful College Transitions". *Journal of College Student Retention: Research, Theory & Practice* Vol: 1 num 2 (1999): 163–175.

Veldman, J.; L. Meeussen y C. van Laar. "A social identity perspective on the social-class achievement gap: Academic and social adjustment in the transition to university". *Group Processes & Intergroup Relations* Vol: 22 num 3 (2019): 403-418.