



# REVISTA INCLUSIONES

HOMENAJE A GINO RÍOS PATIO

Revista de Humanidades y Ciencias Sociales

Volumen 7 . Número Especial

Enero / Marzo

2020

ISSN 0719-4706

**CUERPO DIRECTIVO**

**Directores**

**Dr. Juan Guillermo Mansilla Sepúlveda**

Universidad Católica de Temuco, Chile

**Dr. Francisco Ganga Contreras**

Universidad de Los Lagos, Chile

**Subdirectores**

**Mg © Carolina Cabezas Cáceres**

Universidad de Las Américas, Chile

**Dr. Andrea Mutolo**

Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México

**Editor**

**Drdo. Juan Guillermo Estay Sepúlveda**

Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

**Editor Científico**

**Dr. Luiz Alberto David Araujo**

Pontificia Universidade Católica de Sao Paulo, Brasil

**Editor Brasil**

**Drdo. Maicon Herverton Lino Ferreira da Silva**

Universidade da Pernambuco, Brasil

**Editor Ruropa del Este**

**Dr. Alekzandar Ivanov Katrandhiev**

Universidad Suroeste "Neofit Rilski", Bulgaria

**Cuerpo Asistente**

**Traductora: Inglés**

**Lic. Pauline Corthorn Escudero**

Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

**Traductora: Portugués**

**Lic. Elaine Cristina Pereira Menegón**

Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

**Portada**

**Lic. Graciela Pantigoso de Los Santos**

Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

**COMITÉ EDITORIAL**

**Dra. Carolina Aroca Toloza**

Universidad de Chile, Chile

**Dr. Jaime Bassa Mercado**

Universidad de Valparaíso, Chile

**Dra. Heloísa Bellotto**

Universidad de Sao Paulo, Brasil

**Dra. Nidia Burgos**

Universidad Nacional del Sur, Argentina

**Mg. María Eugenia Campos**

Universidad Nacional Autónoma de México, México

**Dr. Francisco José Francisco Carrera**

Universidad de Valladolid, España

**Mg. Keri González**

Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México

**Dr. Pablo Guadarrama González**

Universidad Central de Las Villas, Cuba

**Mg. Amelia Herrera Lavanchy**

Universidad de La Serena, Chile

**Mg. Cecilia Jofré Muñoz**

Universidad San Sebastián, Chile

**Mg. Mario Lagomarsino Montoya**

Universidad Adventista de Chile, Chile

**Dr. Claudio Llanos Reyes**

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

**Dr. Werner Mackenbach**

Universidad de Potsdam, Alemania

Universidad de Costa Rica, Costa Rica

**Mg. Rocío del Pilar Martínez Marín**

Universidad de Santander, Colombia

**Ph. D. Natalia Milanesio**

Universidad de Houston, Estados Unidos

**Dra. Patricia Virginia Moggia Münchmeyer**

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

**Ph. D. Maritza Montero**

Universidad Central de Venezuela, Venezuela

**Dra. Eleonora Pencheva**

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

**Dra. Rosa María Regueiro Ferreira**

Universidad de La Coruña, España

**Mg. David Ruete Zúñiga**

Universidad Nacional Andrés Bello, Chile

**Dr. Andrés Saavedra Barahona**

Universidad San Clemente de Ojrid de Sofía, Bulgaria

**Dr. Efraín Sánchez Cabra**  
*Academia Colombiana de Historia, Colombia*

**Dra. Mirka Seitz**  
*Universidad del Salvador, Argentina*

**Ph. D. Stefan Todorov Kapralov**  
*South West University, Bulgaria*

**COMITÉ CIENTÍFICO INTERNACIONAL**

**Comité Científico Internacional de Honor**

**Dr. Adolfo A. Abadía**  
*Universidad ICESI, Colombia*

**Dr. Carlos Antonio Aguirre Rojas**  
*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Martino Contu**  
*Universidad de Sassari, Italia*

**Dr. Luiz Alberto David Araujo**  
*Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo, Brasil*

**Dra. Patricia Brogna**  
*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Horacio Capel Sáez**  
*Universidad de Barcelona, España*

**Dr. Javier Carreón Guillén**  
*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Lancelot Cowie**  
*Universidad West Indies, Trinidad y Tobago*

**Dra. Isabel Cruz Ovalle de Amenabar**  
*Universidad de Los Andes, Chile*

**Dr. Rodolfo Cruz Vadillo**  
*Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla, México*

**Dr. Adolfo Omar Cueto**  
*Universidad Nacional de Cuyo, Argentina*

**Dr. Miguel Ángel de Marco**  
*Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Dra. Emma de Ramón Acevedo**  
*Universidad de Chile, Chile*

**Dr. Gerardo Echeita Sarrionandia**  
*Universidad Autónoma de Madrid, España*

**Dr. Antonio Hermosa Andújar**  
*Universidad de Sevilla, España*

**Dra. Patricia Galeana**  
*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dra. Manuela Garau**  
*Centro Studi Sea, Italia*

**Dr. Carlo Ginzburg Ginzburg**  
*Scuola Normale Superiore de Pisa, Italia*  
*Universidad de California Los Ángeles, Estados Unidos*

**Dr. Francisco Luis Girardo Gutiérrez**  
*Instituto Tecnológico Metropolitano, Colombia*

**José Manuel González Freire**  
*Universidad de Colima, México*

**Dra. Antonia Heredia Herrera**  
*Universidad Internacional de Andalucía, España*

**Dr. Eduardo Gomes Onofre**  
*Universidade Estadual da Paraíba, Brasil*

**Dr. Miguel León-Portilla**  
*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Miguel Ángel Mateo Saura**  
*Instituto de Estudios Albacetenses "Don Juan Manuel", España*

**Dr. Carlos Tulio da Silva Medeiros**  
*Diálogos em MERCOSUR, Brasil*

**+ Dr. Álvaro Márquez-Fernández**  
*Universidad del Zulia, Venezuela*

**Dr. Oscar Ortega Arango**  
*Universidad Autónoma de Yucatán, México*

**Dr. Antonio-Carlos Pereira Menaut**  
*Universidad Santiago de Compostela, España*

**Dr. José Sergio Puig Espinosa**  
*Dilemas Contemporáneos, México*

**Dra. Francesca Randazzo**  
*Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Honduras*

**Dra. Yolando Ricardo**

*Universidad de La Habana, Cuba*

**Dr. Manuel Alves da Rocha**

*Universidade Católica de Angola Angola*

**Mg. Arnaldo Rodríguez Espinoza**

*Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica*

**Dr. Miguel Rojas Mix**

*Coordinador la Cumbre de Rectores Universidades  
Estatales América Latina y el Caribe*

**Dr. Luis Alberto Romero**

*CONICET / Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Dra. Maura de la Caridad Salabarría Roig**

*Dilemas Contemporáneos, México*

**Dr. Adalberto Santana Hernández**

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Juan Antonio Seda**

*Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Dr. Saulo Cesar Paulino e Silva**

*Universidad de Sao Paulo, Brasil*

**Dr. Miguel Ángel Verdugo Alonso**

*Universidad de Salamanca, España*

**Dr. Josep Vives Rego**

*Universidad de Barcelona, España*

**Dr. Eugenio Raúl Zaffaroni**

*Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Dra. Blanca Estela Zardel Jacobo**

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Comité Científico Internacional**

**Mg. Paola Aceituno**

*Universidad Tecnológica Metropolitana, Chile*

**Ph. D. María José Aguilar Idañez**

*Universidad Castilla-La Mancha, España*

**Dra. Elian Araujo**

*Universidad de Mackenzie, Brasil*

**Mg. Rumyana Atanasova Popova**

*Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria*

**Dra. Ana Bénard da Costa**

*Instituto Universitario de Lisboa, Portugal*

*Centro de Estudos Africanos, Portugal*

**Dra. Alina Bestard Revilla**

*Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el  
Deporte, Cuba*

**Dra. Noemí Brenta**

*Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Ph. D. Juan R. Coca**

*Universidad de Valladolid, España*

**Dr. Antonio Colomer Vialdel**

*Universidad Politécnica de Valencia, España*

**Dr. Christian Daniel Cwik**

*Universidad de Colonia, Alemania*

**Dr. Eric de Léséulec**

*INS HEA, Francia*

**Dr. Andrés Di Masso Tarditti**

*Universidad de Barcelona, España*

**Ph. D. Mauricio Dimant**

*Universidad Hebrea de Jerusalén, Israel*

**Dr. Jorge Enrique Elías Caro**

*Universidad de Magdalena, Colombia*

**Dra. Claudia Lorena Fonseca**

*Universidad Federal de Pelotas, Brasil*

**Dra. Ada Gallegos Ruiz Conejo**

*Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú*

**Dra. Carmen González y González de Mesa**

*Universidad de Oviedo, España*

**Ph. D. Valentin Kitanov**

*Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria*

**Mg. Luis Oporto Ordóñez**

*Universidad Mayor San Andrés, Bolivia*

**Dr. Patricio Quiroga**

*Universidad de Valparaíso, Chile*

**Dr. Gino Ríos Patio**

*Universidad de San Martín de Porres, Perú*

**REVISTA  
INCLUSIONES**  
REVISTA DE HUMANIDADES  
Y CIENCIAS SOCIALES

**Dr. Carlos Manuel Rodríguez Arrechavaleta**  
*Universidad Iberoamericana Ciudad de México, México*

**Dra. Vivian Romeu**  
*Universidad Iberoamericana Ciudad de México, México*

**Dra. María Laura Salinas**  
*Universidad Nacional del Nordeste, Argentina*

**Dr. Stefano Santasilia**  
*Universidad della Calabria, Italia*

**Mg. Silvia Laura Vargas López**  
*Universidad Autónoma del Estado de Morelos, México*

**CUADERNOS DE SOFÍA  
EDITORIAL**

**Dra. Jaqueline Vassallo**  
*Universidad Nacional de Córdoba, Argentina*

**Dr. Evandro Viera Ouriques**  
*Universidad Federal de Río de Janeiro, Brasil*

**Dra. María Luisa Zagalaz Sánchez**  
*Universidad de Jaén, España*

**Dra. Maja Zawierzeniec**  
*Universidad Wszechnica Polska, Polonia*

Editorial Cuadernos de Sofía  
Santiago – Chile  
Representante Legal  
Juan Guillermo Estay Sepúlveda Editorial

## Indización, Repositorios y Bases de Datos Académicas

Revista Inclusiones, se encuentra indizada en:





REX



UNIVERSITY OF SASKATCHEWAN



Universidad de Concepción



BIBLIOTECA UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN

**COMPETIÇÕES DE FUTEBOL EM CATEGORIAS INICIAIS: OBJETIVOS E SENTIDOS PARA OS DIRIGENTES DE CLUBES E DA FEDERAÇÃO PAULISTA DE FUTEBOL**

**SOCCER COMPETITIONS IN YOUTH CATEGORIES: GOALS AND MEANING FOR CLUBS AND PAULISTA SOCCER FEDERATION MANAGERS**

**Mtdo. Fabrício Moreira Filgueira**

Universidade de São Paulo, Brasil

fmf.fabriciomoreira@gmail.com

**Dr. Renato Francisco Rodrigues Marques**

Universidade de São Paulo, Brasil

renatomarques@usp.br

**Fecha de Recepción:** 10 de noviembre de 2019 – **Fecha Revisión:** 15 de noviembre de 2019

**Fecha de Aceptación:** 06 de diciembre de 2019 – **Fecha de Publicación:** 01 de enero de 2020

**Resumo**

Cada vez mais crianças brasileiras se iniciam na prática do futebol. Neste contexto, os dirigentes são parte fundamental na organização de novas formas de eventos que não reproduzam o esporte de alto rendimento na infância e adolescência. O objetivo deste estudo foi investigar as perspectivas de dirigentes de clubes e da Federação Paulista de Futebol, Brasil, sobre os objetivos e sentidos das competições promovidas por esta instituição às categorias Sub-11 e Sub-13. Esta pesquisa se baseia em uma abordagem qualitativa através de entrevistas semiestruturadas, e tematicamente analisada, com dirigente da Federação Paulista de Futebol, e gestores responsáveis pelos departamentos de base de clubes participantes destas competições. Como resultados, tem-se: prevalência ao sentido oficial sobre o sentido ressignificado nos discursos dos dirigentes de futebol; preocupação dos dirigentes quanto ao desenvolvimento humano dos jovens atletas através de valores morais ensinados pelo esporte; objetivos de seleção e avaliação do processo de formação e promoção de novos talentos para o alto rendimento. Pode-se perceber que algumas ações descritas têm a intenção de transformar as formas de competição neste ambiente. Porém, aspectos relacionados à promoção de jogadores de futebol interferem sobremaneira em outros sentidos da prática competitiva do futebol, o que torna difícil a ressignificação.

**Palavras-Chave**

Futebol – Criança – Competição – Formação Esportiva – Sentido da Prática

**Abstract**

More and more Brazilian children are beginning to practice soccer. In this context, the managers are a fundamental role in the organization of new forms of events that do not reproduce the high performance sport in childhood and adolescence. The aim of this study was to investigate the perspectives of clubs and the Paulista Football Federation managers in Brazil, on the goals and directions of the competitions promoted by this institution in the U-11 and U-13 age groups. This research is based on a qualitative approach through semi-structured interviews, and thematically analyzed, with a manager of the São Paulo Football Federation, and managers responsible for the youth sport departments of clubs participating in these competitions. As result we have: the

**Competições de Futebol em Categorias Iniciais: objetivos e sentidos para os dirigentes de Clubes e da Federação... pág. 197**

prevalence of the official meaning over the alternative one in the speeches of the football managers; managers' concern about the human development of young athletes through moral values taught by sport; objectives of selection and evaluation of new talents for high performance. It can be seen that some actions described are intended to transform the forms of competition in this environment. However, aspects related to the promotion of soccer players greatly interfere in other senses of competitive soccer practice, which makes changes difficult.

### **Keywords**

Soccer – Child – Competition – Sports training – Sense of practice

### **Para Citar este Artículo:**

Filgueira, Fabrício Moreira y Marques, Renato Francisco Rodrigues. Competições de Futebol em Categorias Iniciais: objetivos e sentidos para os dirigentes de Clubes e da Federação Paulista de Futebol. Revista Inclusiones Vol: 7 num Especial Enero-Marzo (2020): 196-222.

Licencia Creative Commons Attribution Non-Comercial 3.0 Unported  
(CC BY-NC 3.0)  
Licencia Internacional



## Introdução

O esporte como fenômeno social, político e econômico, tem no futebol o envolvimento de um número significativo de participantes desde as crianças até os adultos, com grande relevância na cultura brasileira, sendo integrado em um sistema de competições regulares desde as categorias iniciais<sup>1</sup> (Sub-11 e Sub-13) às equipes adultas em diferentes regiões do país. Todos os dias os jovens sofrem influência, na forma de espetáculo, de sonhos, de lazer, de ídolos, entre muitos outros<sup>2</sup>. Assim, observa-se uma estrutura de associações e ligas que organizam as competições desta modalidade.

Na organização do esporte brasileiro, as federações esportivas desempenham um papel fundamental na forma de competição realizada nas categorias iniciais, tanto em nível municipal, quanto estadual<sup>3</sup>. Dessa forma, a organização de competições de futebol em categorias iniciais tem seguido um mesmo padrão de modelos convencionais que não tem levado em consideração o nível de idade e condições de seus participantes. Exemplos desse fenômeno são as federações estaduais que regulamentam o futebol e o futsal, consideradas modalidades esportivas populares no país, não apresentarem modificações significativas em regras, estrutura e formatos de competições entre diferentes categorias<sup>4</sup>.

Esse envolvimento da criança e do adolescente com o esporte competitivo é um fenômeno recente, e tem se tornado cada vez maior em idades mais novas. Fato este que a Ciência do Esporte tem a necessidade de elaborar discussões sobre a participação da criança no treino e na atividade competitiva, para criar condições de fazer dela uma experiência positiva. Neste contexto, a competição é um fator fortemente presente, principalmente quando se objetiva a continuidade de envolvimento em uma modalidade esportiva. Porém, a competição oferece problemas, e não basta lidar com eles apenas negando-os<sup>5</sup>.

É evidente que a estruturação das competições, assim como os princípios e recomendações para o treino de crianças e adolescentes, não pode ser igual às orientações para os atletas de alto nível<sup>6</sup>. Muitas vezes, o treinamento de crianças e jovens é conduzido buscando resultados imediatos, não respeitando aspectos físicos,

---

<sup>1</sup> Categorias iniciais são aquelas denominadas na Federação Paulista de Futebol (FPF) de categorias de entrada (Sub-11 e Sub-13), e as demais quando o termo utilizado for categorias menores (Sub-11, Sub-13, Sub-15, Sub-17 e Sub-20).

<sup>2</sup> Riller Reverdito; Alcides José Scaglia e Paulo César Montagner (org.), *Pedagogia do esporte: aspectos conceituais da competição e estudos aplicados* (São Paulo: Phorte, 2013).

<sup>3</sup> Simone Sagres Arena e Maria Tereza Silveira Böhme, "Federações esportivas e organização de competições para jovens", *Revista Brasileira de Ciência e Movimento*, Vol: 12 num 4 (2004): 45-50.

<sup>4</sup> Michel Milistetd; Juarez Vieira Nascimento; Jorge Silveira e Denise Fusverkl, "Análise da organização competitiva de crianças e jovens: adaptações estruturais e funcionais", *Revista Brasileira de Ciências do Esporte*, Brasília, Vol: 36 num 3 (2014): 671-678.

<sup>5</sup> Riller Silva Reverdito; Alcides José Scaglia; Sidney Aparecido Dias da Silva; Thales Marcel Ribeiro Gomes; Claudinei de Lima Pesuto e Walter Baccarelli, "Competições escolares: reflexão e ação em pedagogia do esporte para fazer a diferença na escola", *Revista Pensar a prática*, Vol: 11 num 1 (2008): 1-11. Disponível em: <<http://revistas.ufg.br/index.php/fef/article/view/1207/3279>>. Acesso em: 28 jan. 2019.

<sup>6</sup> Marcelo Francisco da Silva Cardoso, "Para uma teoria da competição desportiva para crianças e jovens: um estudo sobre os conteúdos, estruturas e enquadramentos das competições desportivas para os mais jovens em Portugal". (Tese de Doutorado, Faculdade de Desporto da Universidade do Porto, 2007).

psicológicos e maturacionais de cada faixa etária<sup>7</sup>. Os treinadores também colaboram para esse processo, uma vez que muitas vezes enxergam nas categorias iniciais de competição esportiva uma forma de projeção para ascensão profissional em equipes adultas, colocando os propósitos pessoais de carreira à frente dos pedagógicos ligados à formação de jovens<sup>8</sup>.

No entanto, a crescente importância social do fenômeno esportivo, aliada ao aumento da oferta de competições em um quadro cada vez mais especializado, passou a definir novas exigências do envolvimento infanto-juvenil, determinando participações e especializações de crianças e adolescentes cada vez mais precoces<sup>9</sup>. Tal fato indica que para a criança começar a participar de competições regulares organizadas por federações esportivas nas categorias iniciais, deve iniciar a prática do esporte específico em um ou dois anos antes de competir<sup>10</sup>.

No entanto, se por um lado existe esse envolvimento de crianças e de adolescentes em práticas esportivas, questões teóricas e metodológicas do treinamento demandam uma crescente importância e atenção especial<sup>11</sup>. Por outro lado, a carência de pesquisas sobre o enquadramento da competição não tem recebido a mesma atenção<sup>12</sup>. Dada à relevância desta problemática, é preciso buscar informações para o desenvolvimento de um modelo mais adequado das competições esportivas para crianças e adolescentes. Se possível, baseado numa maior cooperação entre a comunidade científica e as organizações desportivas.

A adequação dos sistemas de competições e a preparação de seus iniciantes para vivência desse contexto desde os primeiros momentos da vida esportiva necessitam de uma maior cooperação entre as confederações, federações e ligas esportivas, a comunidade científica e universidades<sup>13</sup>. Neste caso, as competições nas categorias iniciais Sub-11 e Sub-13 promovidas pela Federação Paulista de Futebol (FPF), órgão regulador do futebol no estado de São Paulo, Brasil, parecem atingir, a cada ano, um aumento significativo no número de afiliados participantes. Desde seu início em 2008, foram 24 equipes, e no último ano, 46 equipes inscritas. Tendo cada vez mais um lugar de destaque, principalmente aos veículos de comunicação, sites, jornais, revistas, que por sua vez, não tem deixado de divulgar e incentivar tais competições para crianças<sup>14</sup>.

<sup>7</sup> Maria Tereza Siveira Böhme (Org.), *Esporte infanto-juvenil: treinamento a longo prazo e talento esportivo* (São Paulo: Phorte, 2011).

<sup>8</sup> Riller Silva Reverdito; Alcides José Scaglia e Paulo César Montagner (Org.), *Pedagogia do esporte: aspectos conceituais da competição e estudos aplicados* (São Paulo: Phorte, 2013).

<sup>9</sup> Michel Milistetd; Juarez Vieira Nascimento; Jorge Silveira e Denise Fusverkl, *Análise da organização competitiva...* 671-678.

<sup>10</sup> Simone Sagres Arena, *Iniciação e especialização esportiva na grande São Paulo* (Tese de Mestrado, Escola de Educação Física e Esporte, Universidade de São Paulo, São Paulo, 2000).

<sup>11</sup> Simone Sagres Arena. *Iniciação e especialização esportiva...*

<sup>12</sup> Luiz Gustavo Bonatto Rufino; Evandro Carlos Moreira; Silvano da Silva Coutinho e Cristiano de Sant Anna Bahia, "Possíveis relações entre as competições esportivas e o esporte educacional: (re) significando perspectivas à luz da pedagogia do esporte". *Revista Brasileira de Ciência e Movimento*, Vol: 24 num 2 (2016): 182-196.

<sup>13</sup> Luciano Juchem, "Contribuições das Competições Esportivas para a Formação e Educação de Crianças e Jovens: o caso dos jogos escolares de Petrolina". (Tese de Doutorado em Ciências do Movimento Humano, Universidade Federal do Rio Grande do Sul, 2015).

<sup>14</sup> Fabrício Moreira Filgueira, *Futebol: uma visão da iniciação esportiva* (Ribeirão Preto: Ribergráfica, 2004).

Diante disso, devido a um crescente envolvimento competitivo do futebol no Estado de São Paulo nas categorias iniciais<sup>15</sup>, e dada à complexidade do fenômeno a fim de favorecer uma adequada formação esportiva, este artigo teve o intuito de retratar as perspectivas dos dirigentes de clubes e da FPF, responsáveis pela promoção e organização das competições nas primeiras categorias iniciais, quanto aos seus objetivos, sentidos e opiniões sobre o sistema de competições proposto para essas categorias em análise. Surge deste cenário um questionamento, que se faz central neste artigo: quais são as perspectivas dos dirigentes de clubes e da FPF sobre os objetivos e sentidos das competições organizadas por esta federação para as categorias Sub-11 e Sub-13? Ao propósito deste artigo, recorreremos aos dirigentes de Clubes e da FPF, de modo a analisar e descrever suas perspectivas sobre os objetivos e sentidos das competições organizadas por esta instituição para as categorias Sub-11 e Sub-13.

## Referencial Teórico

### O Modelo de Concepção das Formas de Manifestação do Esporte (MCFME)

Toda prática esportiva se expressa em uma forma específica de manifestação do esporte que relaciona o sentido da prática (razões, interesses e valores), a modalidade (modalidade esportivas caracterizadas por regras, normas de ações e formas de disputa próprias) e ambiente (espaço social em que se realiza a prática esportiva). Para compreender uma manifestação esportiva, é preciso considerá-la como um fenômeno sociocultural complexo, que pode estar presente em diversos ambientes de prática<sup>16</sup>.

Marques afirma que:

por fazer parte de forma destacada deste mundo globalizado, o esporte é um fenômeno sociocultural que participa deste movimento de universalização de práticas (quase o mundo todo sabe o que é futebol), que, ao mesmo tempo, sofrem transformações ao serem incorporadas em diferentes formas de cultura (o futebol pode ser jogado de diferentes formas, de acordo com as intenções, capacidades, limitações e interesses das pessoas que com ele se envolvem)<sup>17</sup>.

Frente a este fenômeno esportivo, a sociedade estabelece formas de apropriação a partir de suas afinidades e interesses em diferentes ambientes, de acordo com suas configurações sociais<sup>18</sup>. Mediante a todo este cenário, o esporte passa por um processo de conformação dos diversos *habitus*<sup>19</sup> esportivos contemporâneos. Tais formas de manifestação do esporte surgiram após o crescimento de sua divulgação e prática em

<sup>15</sup> Fabrício Moreira Filgueira e Renato Francisco Rodrigues Marques, Análise da organização competitiva de categorias iniciais das Federações Brasileiras de Futebol: adaptações estruturais e funcionais (Curitiba: ALESDE, 2018). Disponível em: <<https://revistas.ufpr.br/alesde/article/view/64042/37751>>. Acesso em: 21 jan. 2019.

<sup>16</sup> Renato Francisco Rodrigues Marques; Gustavo Luiz Gutierrez e Marco Antonio Bettine de Almeida, “O esporte contemporâneo e o modelo de concepção das formas de manifestação do esporte”, Revista Conexões, Vol: 6 num 2 (2008): 42-61.

<sup>17</sup> Renato Francisco Rodrigues Marques, “O conceito de esporte como fenômeno globalizado: pluralidade e controvérsias”, Revista Observatorio del Desporte, Vol: 1 num 1 (2015): 149.

<sup>18</sup> Pierre Bourdieu, Coisas ditas (São Paulo: Brasiliense, 2004).

<sup>19</sup> O *habitus*, segundo Bourdieu (2004), é a forma de ação própria do indivíduo em relação a um sistema de disposições duráveis e transponíveis por meio do qual ele percebe, julga e atua no mundo.

nível mundial<sup>20</sup>. Sua apropriação por culturas diferentes propiciou a criação de diversas formas de ambientes e sentidos de práticas, que incluem o alto rendimento, o lazer e a escola formal<sup>21</sup>.

De acordo com Marques, Gutierrez e Almeida<sup>22</sup>, o Modelo de Concepção das Formas de Manifestação do Esporte (MCFME) é composto por três esferas interligadas:

- ambiente da prática: relaciona a esfera social em que se realiza a prática esportiva. Diz respeito aos meios profissional (alto rendimento), não-profissional (lazer) e escolar;

- modalidade da prática: modalidades esportivas que se caracterizam por regras, normas de ação e formas de disputa e regidas por entidades reguladoras próprias (ex. futebol, boxe, natação, entre outras);

- sentido da prática: diz respeito às razões e aos valores transmitidos pela prática (oficial e ressignificado). Sentido de práticas controladas por órgãos reguladores oficiais de comparação de desempenho atlético e busca por vencedores e, outras, sem regulamentação legal ao consenso das necessidades, capacidades, possibilidades, intuítos e expectativas dos praticantes.

O sentido da prática se refere às razões e aos valores transmitidos por ela, influenciado pelas condições sociais, culturais e históricas dos indivíduos envolvidos com a prática, dando-lhe significado. Por isso, torna-se possível afirmar que o esporte não se expressa por si só, mas de acordo com o sentido que lhe é dado<sup>23</sup>.

Diante das diferentes formas de manifestação esportiva, isso permite ao indivíduo estruturar o sentido da sua prática, de acordo com seus interesses e possibilidades. Além disso, de forma relacional, a maneira como o grupo se relaciona com o esporte também se torna passível de ressignificações. Porém, essa perspectiva de ressignificação não converge com o sentido oficial, que é pautado no respeito irrestrito às regras formais de cada modalidade esportiva, encontrado nos três possíveis ambientes (alto rendimento, lazer e escolar)<sup>24</sup>.

O sentido ressignificado, de acordo com Marques:

é incompatível com o ambiente de alto rendimento, pois se baseia em transformações de regras, e/ou do valor dado ao resultado da competição. Esta forma de organização da prática baseia-se em processos de adaptação da atividade esportiva às capacidades, limitações e objetivos dos participantes, de modo a privilegiar o processo de vivência esportiva, colocando o resultado da competição em segundo plano<sup>25</sup>.

---

<sup>20</sup> Renato Francisco Rodrigues Marques; Gustavo Luiz Gutierrez e Paulo César Montagner, "Novas configurações socioeconômicas do esporte contemporâneo", Revista da Educação Física/UEM, Vol: 20 num 1 (2009): 637-648.

<sup>21</sup> Renato Francisco Rodrigues Marques; Gustavo Luiz Gutierrez e Marco Antonio Bettine de Almeida, O esporte contemporâneo e o modelo de concepção...

<sup>22</sup> Renato Francisco Rodrigues Marques; Gustavo Luiz Gutierrez e Marco Antonio Bettine de Almeida, O esporte contemporâneo e o modelo de concepção... 46.

<sup>23</sup> Renato Francisco Rodrigues Marques; Gustavo Luiz Gutierrez e Marco Antonio Bettine de Almeida, "O esporte contemporâneo e o modelo de concepção..."

<sup>24</sup> Renato Francisco Rodrigues Marques; Gustavo Luiz Gutierrez e Marco Antonio Bettine de Almeida, "O esporte contemporâneo e o modelo de concepção..."

<sup>25</sup> Renato Francisco Rodrigues Marques. "O conceito de esporte como fenômeno... 163.

Nota-se, portanto, por meio da heterogeneidade de práticas e aumento do acesso ao esporte dos indivíduos através das suas diversas formas de manifestação, a criação de diferentes ambientes e sentidos de práticas (o alto rendimento, lazer e a escola). Assim como a competição, o esporte tem o seu papel positivo e negativo na sociedade, que dependerá da forma como será direcionado e nos sentidos que tornará seus significados mais condizentes com os valores esperados das relações sociais dos indivíduos que nele estão inseridos.

Isso possibilita ao participante estruturar a prática ao sentido de seus interesses, tornando-a mais atrativa e prazerosa, podendo-se excluir a rivalidade do processo competitivo. O sentido da prática deriva da importância e do papel que é atribuído ao processo competitivo, ensinando valores específicos<sup>26</sup>.

O sentido que se dá à prática deriva da competição, no valor dado ao seu resultado como determinação do sentido adotado pela atividade. Se a determinação de vencedores é prioridade, toma-se proximidade ao esporte oficial. Já se a competição tem um caráter de estimular a prática, estabelecendo maiores possibilidades de adaptação da mesma aos participantes, há o apontamento para o esporte ressignificado<sup>27</sup>.

É importante salientar que o sentido dado à prática esportiva seja coerente com o ambiente adequado aos seus praticantes e aos valores ensinados de forma consciente por seus participantes e promotores da atividade.

É nessa direção que as formas de manifestação do esporte são estruturadas de acordo com os indivíduos envolvidos, seus objetivos e intenções para com a atividade esportiva, e por isso, carregam muitos significados e símbolos culturais desses indivíduos<sup>28</sup>.

### **Pluralidade de sentidos das competições esportivas infantis**

O esporte é um dos mais importantes fenômenos socioculturais na atualidade, e de fato se mostra crescente o interesse da sociedade pela prática esportiva. Junto a isso, tem-se também o constante debate sobre a competição entre os mais jovens. Acompanhando este processo, foram desenvolvidos sistemas estaduais de competições que estão sendo aperfeiçoados e promovidos pelas federações de cada estado. Neste caso, por exemplo, a Federação Paulista de Futebol instituiu as competições Sub-11 e Sub-13 a partir de 2008. De Rose Junior<sup>29</sup> concorda que crianças e adolescentes incorporam modelos esportivos competitivos que são propostos pelas lideranças adultas. Este entendimento tem uma similaridade com as competições promovidas pelas federações a nível estadual, que têm um modelo enraizado em um enquadramento sistematizado e espetacularizado. Para os autores Reverdito, Scaglia e Montagner:

<sup>26</sup> Renato Francisco Rodrigues Marques; Marco Antonio Bettine de Almeida e Gustavo Luiz Gutierrez, "Esporte: um fenômeno heterogêneo: estudo sobre o esporte e suas manifestações na sociedade contemporânea". Revista Movimento, Vol: 13 num 3 (2007): 225-244.

<sup>27</sup> Renato Francisco Rodrigues Marques; Gustavo Luiz Gutierrez e Marco Antonio Bettine de Almeida, "O esporte contemporâneo e o modelo de concepção... 54.

<sup>28</sup> Renato Francisco Rodrigues Marques; Gustavo Luiz Gutierrez e Marco Antonio Bettine de Almeida, "O esporte contemporâneo e o modelo de concepção... 59.

<sup>29</sup> Dante De Rose Júnior (Org.). Esporte e atividade física na infância e na adolescência: uma abordagem multidisciplinar (Porto Alegre: Artmed, 2009).

O primeiro passo para uma competição coerente é entender que o processo competitivo da criança pode ser diferente do adulto, mas, com certeza, apenas essa diferenciação não contemplaria todas as necessidades pedagógicas necessárias à formação dos mais jovens. O passo seguinte seria estabelecermos objetivos e formatos diferentes para cada ambiente, para cada faixa etária, para cada nível competitivo<sup>30</sup>.

A competição tem um significado simbólico e culturalmente emanado de um sistema social, que passa por uma reflexão de sua proposição ao mau aproveitamento dos seus objetivos formativos e pedagógicos que possam desenvolver uma relação estável e duradoura da criança com a prática esportiva. Cabe aos agentes que compõem o corpo institucional (professores, treinadores, dirigentes dos clubes, federações, universidades e governos) uma melhor compreensão do significado da competição infantil e das verdadeiras necessidades de quem a compõe, e não de quem a propõe. O problema parece estar na forma como essa competição é estruturada e quais são os objetivos de quem a organiza<sup>31</sup>. Pode-se observar que existe um sistema de competição em idades menores e com formas e calendários que pouco se diferenciam das categorias subsequentes ou maiores<sup>32</sup>.

Nessa perspectiva, conforme Reverdito, Scaglia e Montagner:

Certamente, a competição infantil é um tema complexo, que deve envolver, em seu debate, dirigentes, professores, árbitros, pais e, em especial, a própria criança, que muitas vezes se vê envolvida em uma competição que responde às necessidades de quem a propõe, e não às suas próprias aspirações, desejos e competências<sup>33</sup>.

O trabalho desenvolvido dentro de clubes e centros esportivos de treinamentos especializados implica em aperfeiçoamento e otimização do potencial físico, técnico, tático e psíquico de alto nível. Durante este período, aumenta-se sensivelmente a participação em competições regulares. A especialização esportiva pode estabelecer uma relação direta com a participação em competições regulares se a criança pratica o esporte em uma instituição com tradições competitivas na modalidade (esporte federado)<sup>34</sup>.

Historicamente, herdamos um formato seletivo de competições nacionais para atender ao público de doze a dezessete anos de idade<sup>35</sup>. O fato é que o processo de iniciação esportiva é genuinamente clubista e orientado para a competição. A realidade do mercado futebolístico tem despertado muito interesse de profissionais em lucrar através

<sup>30</sup> Riller Silva Reverdito, Alcides José Scaglia e Paulo César Montagner (Org.), *Pedagogia do esporte: aspectos conceituais...* 157.

<sup>31</sup> Riller Silva Reverdito, Alcides José Scaglia e Paulo César Montagner (Org.), *Pedagogia do esporte: aspectos conceituais...*

<sup>32</sup> Simone Sagres Arena, *Iniciação e especialização esportiva...*; Simone Sagres Arena e Maria Tereza Silveira Böhme, *Federações esportivas e organização...* y Michel Milistetd; Juarez Vieira Nascimento; Jorge Silveira y Denise Fusverkl, *Análise da organização competitiva...*

<sup>33</sup> Riller Silva Reverdito, Alcides José Scaglia e Paulo César Montagner (Org.), *Pedagogia do esporte: aspectos conceituais...* 144.

<sup>34</sup> Simone Sagres Arena, *Iniciação e especialização esportiva...*

<sup>35</sup> Alcides José Scaglia; Mara Medeiros e Renato Sampaio Sadi, "Competições Pedagógicas e Festivais Esportivos: questões pertinentes ao treinamento esportivo". *Revista Virtual EFArtigos*, Vol: 3 num 23 (2006). Disponível em: <<http://efartigos.atspace.org/esportes/artigos68.html>>. Acesso em: 13 out. 2017.

de negociação de jogadores, sendo estes preparados cada vez mais precocemente<sup>36</sup>. Neste cenário, a obtenção dos resultados competitivos constitui-se como o principal objetivo.

As instituições esportivas utilizam as competições promovidas pelas federações como meio para descoberta de talentos, quando na verdade tais eventos poderiam ser parte do desenvolvimento de uma formação esportiva global para os jovens. Dessa forma, a utilização da competição como opção de intervenção pedagógica possui diversas razões para ser defendida e vivenciada<sup>37</sup>.

É a inter-relação entre o campo social, a modalidade praticada com suas regras e especificidades, e o sentido adotado para a prática, que formarão o contexto esportivo a ser vivenciado e os valores morais ensinados<sup>38</sup>.

Torna-se de suma importância estabelecer oportunidades de situações competitivas para as crianças não a partir da lógica do esporte de alto rendimento, onde vitórias e derrotas fazem parte de todo o processo competitivo, mas considerar um olhar mais crítico sobre o sentido de outras formas de manifestação esportiva.

### **A descrição da estrutura organizacional de competições da Federação Paulista de Futebol**

No Brasil, cerca de 60% das federações estaduais começam a organizar competições de futebol a partir dos quatorze anos de idade; cerca de 17% das Federações iniciam suas atividades competitivas aos nove anos de idade; apenas três das 23 Federações promovem competições a partir dos onze anos de idade, e somente duas permitem a participação a partir dos oito anos de idade<sup>39</sup>.

Federações Brasileiras de Futebol	Categorias de Início das Competições
Federação Paulista de Futebol – FPF; Federação de Futebol do Estado do Rio de Janeiro – FERJ; Federação do Mato Grosso do Sul de Futebol – FFMS; Federação de Futebol do Piauí – FFP	SUB-11
Federação Cearense de Futebol – FCF; Federação Amapaense de Futebol – FAF; Federação Tocantinense de Futebol – FTF	SUB-13
Federação Mineira de Futebol – FMF; Federação de	SUB-15

<sup>36</sup> Thiago Azevedo Silva; Cristiano Diniz da Silva y Próspero Brum Paoli, “Especialização no futebol: controvérsias entre as recomendações pedagógicas e as tendências atuais de seleção e formação de jogadores”, Revista Brasileira de Futebol, Vol: 4 num 1 (2011): 54-63.

<sup>37</sup> Riller Silva Reverdito, Alcides José Scaglia e Paulo César Montagner (Org.), Pedagogia do esporte: aspectos conceituais...

<sup>38</sup> Marques, Renato Francisco Rodrigues; Almeida, Marco Antonio Bettine de; Gutierrez, Gustavo Luiz, “Esporte: um fenômeno heterogêneo: estudo sobre o esporte e suas manifestações na sociedade contemporânea”, Revista Movimento, Vol: 13 num 3 (2007): 225-244.

<sup>39</sup> Fabrício Moreira Filgueira e Renato Francisco Rodrigues Marques, Análise da organização competitiva de categorias iniciais das Federações Brasileiras de Futebol: adaptações estruturais e funcionais. Congresso Latino-americano de Estudos Socioculturais do Esporte (Curitiba: ALESDE, 2018). Disponível em: <<https://revistas.ufpr.br/alesde/article/view/64042/37751>>.

Futebol do Estado do Espírito Santo – FES; Federação Paranaense de Futebol – FPF; Federação Catarinense de Futebol – FCF; Federação Gaúcha de Futebol – FGF; Federação Goiana de Futebol – FGF; Federação Alagoana de Futebol – FAF; Federação Bahiana de Futebol – FBF; Federação Maranhense de Futebol – FMF; Federação Paranaense de Futebol – FPF; Federação Paraibana de Futebol – FPF; Federação Norte-Rio-Grandenses de Futebol – FNF; Federação Paraense de Futebol – FPF PARÁ	
Federação de Futebol do Estado de Rondônia – FFER; Federação de Futebol do Estado do Acre – FFAC	SUB-17

Quadro 1

Primeiras Categorias de Competição das Federações de Futebol do Brasil

Fonte: Adaptado de Filgueira e Marques (2018)

Quando se trata da Federação Paulista de Futebol, a mesma divide suas competições por categorias que representam as idades dos participantes em grupos etários: Sub-11, Sub-13, Sub-15, Sub-17, Sub-20 e Principal.

Federação Paulista de Futebol – FPF
Campeonato Paulista de Futebol Sub 11 08, 09, 10 e 11 anos
Campeonato Paulista de Futebol Sub 13 11, 12 e 13 anos
Campeonato Paulista de Futebol Sub 15 12, 13, 14 e 15 anos
Campeonato Paulista de Futebol Sub 17 13, 14, 15, 16 e 17 anos
Campeonato Paulista de Futebol Sub 20 – 1º e 2º Divisão 15, 16, 17, 18, 19 e 20 anos

Quadro 2

Divisões de Categorias e Idades da Federação Paulista de Futebol

Fonte: Adaptado de Filgueira e Marques (2018)

Conforme o Quadro 2, a FPF distribui os seus participantes por cinco categorias a partir dos 8 anos de idade. Com algumas alterações entre elas, a serem expostas nesta pesquisa, a FPF promove competições Sub-11 e Sub-13 desde o ano de 2008. De acordo com o regulamento geral das competições os clubes além da obrigatoriedade de participarem das competições profissionais devem disputar mais uma ou mais categorias a sua escolha, dentre as seguintes opções: I-Sub-20; II- Sub-17 e Sub-15; III- Sub-13 e Sub-11<sup>40</sup>.

Relativamente ao âmbito dessas competições, para todas as categorias, o que se verifica é que elas acontecem numa dimensão estadual que compreende o número de equipes participantes em (05) cinco fases<sup>41</sup>. A característica mais marcante desse sistema de disputa é que todas as fases são classificatórias, e a partir da segunda fase eliminatórias.

<sup>40</sup> Federação Paulista de Futebol: Competições. Disponível em: <[http://www.fpf.org.br/Repositorio/Competicao/Regulamento/614/614\\_636682883771059367.pdf](http://www.fpf.org.br/Repositorio/Competicao/Regulamento/614/614_636682883771059367.pdf)>. Acesso em: 27 nov. 2018.

<sup>41</sup> Federação Paulista de Futebol: Competições. Disponível em: <[http://www.fpf.org.br/Repositorio/Competicao/Regulamento/613/613\\_636682883527506100.pdf](http://www.fpf.org.br/Repositorio/Competicao/Regulamento/613/613_636682883527506100.pdf)>. Acesso em: 23 mar. 2019

É sugerido pela literatura<sup>42</sup> a realização, em idades mais jovens, de eventos pedagógicos ou festivais esportivos<sup>43</sup> em períodos concentrados. Os festivais poderiam amenizar as próprias disputas do caráter de rivalidade e os componentes de vitória/derrota serem abrandados<sup>44</sup>.

No atual sistema de competição da FPF<sup>45</sup>, os clubes fazem um total de 22 a 32 jogos por ano, para aquelas equipes que chegam até às finais das competições, conforme o Quadro 3 exemplifica:

Categorias	Fases de classificação	Mínimo	Máximo
Sub-11	05 Fases	12 jogos	22 jogos
Sub-13	05 Fases	12 jogos	22 jogos
Sub-15	06 Fases	12 jogos	32 jogos
Sub-17	06 Fases	12 jogos	32 jogos
Sub-20	06 Fases	14 jogos	32 jogos

Quadro 3

Número mínimo e máximo de jogos realizados por categoria nas Competições da FPF

Fonte: Elaborado pelos autores

Nesse sentido, existe uma relação participação/resultados, que demonstra por parte dos responsáveis pela organização e condução da prática sistemática em valorizar menos o caráter participativo do que os resultados competitivos. O sentido da prática se define pelo objetivo e significado que lhe é dado de acordo com as intenções e o contexto em que ela ocorre<sup>46</sup>, e se o estabelecimento de vencedores é primordial, faz-se uma proximidade ao esporte oficial<sup>47</sup>.

As competições no sistema de preparação dos jovens esportistas são um importante meio de se avaliar o progresso e o seu estágio de desenvolvimento, através das disputas em equipes, organizadas a partir de regras e normas de conduta da modalidade esportiva. Por esses motivos, as ampliações ocorridas podem ser percebidas pelo crescimento da aceitação por parte dos clubes federados nas competições iniciais.

<sup>42</sup> Alcides José Scaglia; Mara Medeiros e Renato Sampaio Sadi, *Competições Pedagógicas e Festivais Esportivos...*; Andreia Patrícia Santos Pereira, "A Competição no Processo de Formação dos Jovens Futebolistas em Portugal. Estudo realizado em todas as Associações de Futebol do país" (Trabalho de Conclusão do Curso de Licenciatura em Desporto e Educação Física, Faculdade de Desporto da Universidade do Porto, 2007) y Riller Silva Reverdito, Alcides José Scaglia e Paulo César Montagner (Org.), *Pedagogia do esporte: aspectos conceituais...*

<sup>43</sup> Os Festivais Esportivos são competições que implicam processos metodológicos diferenciados, de integração, de caráter mais lúdico, mais voltados às crianças de 7 a 12 anos. Estabelece um maior envolvimento dos participantes ao conteúdo e organização da competição, tendo a necessidade de alterações estruturais e funcionais, realizados em períodos mais concentrados, muitas vezes, havendo ausência de mecanismos de estabelecimento de resultados oficiais.

<sup>44</sup> Alcides José Scaglia; Mara Medeiros e Renato Sampaio Sadi, "Competições Pedagógicas e Festivais Esportivos..."

<sup>45</sup> As várias competições (oficiais e não oficiais) que um atleta participa ao longo da sua preparação esportiva formam o sistema de competições.

<sup>46</sup> Renato Francisco Rodrigues Marques; Gustavo Luiz Gutierrez e Paulo César Montagner, *Novas configurações socioeconômicas...*

<sup>47</sup> Renato Francisco Rodrigues Marques; Gustavo Luiz Gutierrez e Marco Antonio Bettine de Almeida, *O esporte contemporâneo e o modelo...*

Devido ao fato do tema desta pesquisa ser o objetivo das competições, tornar-se importante refletir sobre as funções específicas das mesmas<sup>48</sup>:

- Função de formação esportiva: aspectos relacionados à formação esportiva na modalidade com o desenvolvimento de um processo pedagógico de exercícios e treinamento com a competição como objetivo e o conteúdo do treinamento esportivo;
- Função educacional: o desenvolvimento da personalidade do esportista através do amadurecimento as regras de comportamentos morais durante as disputas e as normas das competições;
- Função de classificação: a escolha e descoberta de talentos se revelam nas situações em que os atletas são avaliados e colocados à prova em relação aos seus comportamentos, capacidades, esforços, rendimentos e, a prospecção de atletas para o esporte de alto rendimento.

Na perspectiva da competição como elemento constituído do processo de formação e do treinamento do jovem esportista, a principal tarefa de quem organiza o evento deve ser a criação de competições com estrutura, regulamentos e conteúdos com objetivos dos quais promovam uma participação maior das crianças e adolescentes, e todas as suas funções justificando-se assim um modelo de formação de uma continuidade do treinamento esportivo<sup>49</sup>.

## Metodologia

O procedimento metodológico utilizado neste artigo foi de abordagem qualitativa, e se propõe a analisar os dados a partir dos discursos dos dirigentes esportivos de Clubes e da Federação Paulista de Futebol, por meio de entrevistas semiestruturadas. As informações também foram obtidas de forma documental através de dados estatísticos, de regulamentos e calendários das competições iniciais, fornecidos pela FPF em seu site oficial, desde a primeira edição das competições nas categorias Sub-11 e Sub-13, a partir de 2008 até o ano de 2018.

Como critério de escolhas dos membros dirigentes selecionados, foram entrevistados a princípio quatro dirigentes, dentre eles um vinculado à FPF e três a clubes participantes dos campeonatos paulista nas categorias Sub-11 e Sub-13, dentre um número reduzido daqueles que mantenham relações funcionais e que participam de forma direta na elaboração e organização das competições nas categorias iniciais da FPF.

O Quadro 4 contempla algumas informações relevantes sobre os entrevistados. Foram inseridos códigos para nomear os participantes e desta forma preservar suas identidades.

<b>Identificação do entrevistado</b>	<b>FPF F1</b>	<b>Clube 1 C1</b>	<b>Clube 2 C2</b>	<b>Clube 3 C3</b>
Gênero	M	M	M	M

<sup>48</sup> Günter Thiess; Peter Tschiene e Helmut Nickel. (Org.), Teoria y metodologia de La competicion deportiva (Barcelona: Paidotribo, 2004).

<sup>49</sup> Christiano Streb Ricci e Renato Francisco Rodrigues Marques. Sujeito à reprodução: analisando a participação de jogadores em uma competição de futsal na categoria Sub-13 no ambiente escolar extracurricular. Congresso Latino-americano de Estudos Socioculturais do Esporte, Curitiba: ALESDE, 2018. Disponível em: <<https://revistas.ufpr.br/alesde/article/view/64042/37751>>.

Idade na data da entrevista	51 anos	39 anos	41 anos	38 anos
Formação no Ensino Superior	Não	Não	Educação Física	Educação Física
Experiência anterior como atleta de futebol	Profissional	Profissional	Base	Profissional
Experiência na função como gestor de futebol	3 anos	5 anos	9 anos	6 anos

Quadro 4

Características dos Dirigentes de Clubes e da Federação Paulista de Futebol Fonte: Elaborado pelos autores.

As entrevistas foram norteadas por um roteiro de perguntas organizado com intuito de explicar e identificar os critérios utilizados pelas entidades FPF e Clubes para organização e participação nessas competições, e as razões pelos quais são organizadas do modo como são feitas tais competições.

A análise dos discursos deu-se baseada no método Análise Temática<sup>50</sup>, que consiste na busca por sentidos de significações que representem uma frequência de unidades de significação para alcançar o objeto de estudo. Para isso, o investigador busca encontrar categorias que são expressões ou palavras significativas em função das quais o conteúdo de uma fala será organizado<sup>51</sup>.

Para a análise temática<sup>52</sup>, são adotados procedimentos de características recursivas e não lineares, conforme o pesquisador se familiariza com os dados e elabora a sua codificação e reestruturação de acordo com as necessidades da pesquisa.

## Resultados e discussão

### Considerações sobre os conteúdos e sentidos relacionados ao processo de formação educacional e esportiva

Observa-se nas considerações dos dirigentes esportivos (DE), que estes valorizam o engajamento das crianças e dos adolescentes em esportes como um fator importante no processo de socialização. Além disso, consideram que, na iniciação esportiva, o foco não deveria ser somente formar jogadores de futebol profissional, mas principalmente oferecer um olhar para o desenvolvimento do esportista.

Algumas das falas de F1 ilustram essa posição:

F1: [...] são objetivos do esporte aproximar as pessoas, então a gente acredita muito nisso, no processo de iniciação e na base. Olhando o desenvolvimento humano, utilizando o esporte para formar como ferramenta de cidadania, formar cidadãos, formar pessoas. E aí consequentemente com esse olhar para o desenvolvimento humano dos atletas, quem se tornar atleta de futebol vai ser um cidadão melhor, vai ser um atleta melhor [...].

<sup>50</sup> Virginia Braun e Victoria Clarke, "Using thematic analysis in psychology", *Qualitative Research in Psychology*, Vol: 3, num 2 (2006): 93.

<sup>51</sup> Maria Cecília de Souza Minayo, *O desafio do conhecimento: pesquisa qualitativa em saúde*. 11. ed. (São Paulo: Hucitec, 2008).

<sup>52</sup> Virginia Braun e Victoria Clarke, *Using thematic analysis...*

F1 destaca como objetivo da iniciação no futebol ensinar valores morais por meio do esporte para formar cidadãos capazes de conviver melhor em sociedade. Entende-se que esse processo, seja institucional ou informal, subsidia a formação da tão desejada e retoricamente defendida reflexividade e criticidade do ser humano na sociedade contemporânea<sup>53</sup>.

A este propósito, Marques, Almeida e Gutierrez corroboram com o fato de que:

É preciso considerar os valores que o esporte transmite em qualquer forma de manifestação. É a inter-relação entre o campo social, a modalidade praticada com suas regras e especificidades, e o sentido adotado para a prática, que formarão o contexto esportivo a ser vivenciado e os valores morais transmitidos<sup>54</sup>.

Em tal perspectiva, os DE relataram diversos objetivos sobre o processo de ensino e treino do futebol no ambiente competitivo. Avançando nas questões de significados relacionados aos aspectos educacionais, como atividades de regras e condutas normativas e estruturadas, tratando as competições esportivas como palco para aprendizagens que contribuem diretamente para o desenvolvimento de competências pessoais e sociais do indivíduo:

C1: O principal objetivo mesmo é a questão do esporte em si, você educar o jogador, ele aprender a conviver, a respeitar os companheiros em um ambiente coletivo, ele respeitar e entender a hierarquia da comissão técnica. Que existe uma liderança ali o treinador, o professor é amigo dele. Mas ele tem que entender que amizade tem certo limite, e ele precisa respeitar as ordens da comissão técnica, a questão de disciplina, respeitar horários. Eu acho que isso é fundamental e a gente não abre mão disso nessas categorias menores sub-10, sub-11, sub-12 e sub-13 [...].

C3: Que é o que vai realmente valorar e dar peso a tudo aquilo que a gente fala são as atitudes. Então o processo de formação, ele se dá no sentido de formação humana com formação técnica [...] A gente não pode esquecer nunca que o objetivo final é a formação deles enquanto pessoas. E para isso, eles têm que estar envolvidos com frustração, com alegria, com êxtases, mas com muito cuidado. Porque como eu falei, é uma idade sensível e qualquer erro na forma de cobrança a gente pode estar colocando tudo a perder.

Esta forma de aprendizado vai depender das interações que o indivíduo estabelecer com os diferentes agentes com quem se relaciona (colegas, adversários, pais, treinadores, dirigentes, árbitros, entre outros), do ambiente em que o envolve e do contexto em que insere<sup>55</sup>. A qualidade dos relacionamentos interpessoais que são

<sup>53</sup> Wanderley Marchi Júnior, "O Esporte em Cena: perspectivas históricas e interpretações conceituais para a construção de um Modelo Analítico". *The Journal of the Latin American Socio-cultural Studies of Sport*, Vol: 5 num 1 (2015): 46-67.

<sup>54</sup> Renato Francisco Rodrigues Marques; Marco Antonio Bettine de Almeida e Gustavo Luiz Gutierrez, "Esporte: um fenômeno heterogêneo... 239.

<sup>55</sup> Riller Silva Reverdito, Alcides José Scaglia e Paulo César Montagner (Org.), *Pedagogia do esporte: aspectos conceituais...*

estabelecidos entre o indivíduo e outros agentes contribuem diretamente para o desenvolvimento da competência, confiança, conexão e caráter do indivíduo<sup>56</sup>.

Neste sentido, Santana corrobora com os trechos destacados quando diz que:

Em última análise, o esporte na infância deverá, sobretudo, contrapor-se à ideia de que se deve ensinar apenas um conjunto de técnicas para os gestos esportivos e voltar-se para o desenvolvimento humano, para a evolução da consciência, para a introdução de uma cultura de lazer esportivo e para construção da cidadania<sup>57</sup>.

Na perspectiva dos dirigentes entrevistados, trata-se de incorporar no significado da competição um sentido primordial, que salienta o potencial de se ensinar valores aprendidos pelo esporte e que colaboram num processo de formação moral, para aprender valores na vida em sociedade. Caracterizada a pluralidade de sentidos do esporte, embora ensine valores, mantidas a possibilidade do jogo, do divertimento e da sociabilidade, estão associados ao sentido que lhe é dado por seus participantes e promotores da atividade. O ensino de valores morais, porém, nem sempre é positivo, depende do direcionamento dado pelo grupo participante, e interfere no processo de formação humana dos envolvidos<sup>58</sup>.

Os dirigentes entrevistados reconhecem a competição como um dos objetivos do processo de ensino do futebol neste contexto. Tal posicionamento requer um planejamento de treinamento a médio e longo prazo, que os entrevistados descrevem como objetivos mais específicos, relacionados à aplicação dos conteúdos aos treinos:

C1: E a questão dos estímulos, dos conteúdos de treinos das categorias menores, sub-11 e sub-13, você tem que ser muito sutil para questão do estímulo de treino, porque o jogador tem que se divertir, o garoto ele tem que está se divertindo nessas idades menores [...].

C2: Então por isso que o conteúdo tem que ser hierarquizado e cada idade deve passar igual escola, se o básico é relação com bola no sub-13, ele não vai para sub-14.

Os dirigentes indicam preocupações relacionadas ao processo de formação do indivíduo e ao conhecimento básico dos princípios técnicos e táticos do jogo, tratando-os como um processo de aprendizagem pautado na hierarquização dos conteúdos. Nota-se nesse ambiente uma intencionalidade nos discursos quanto à adaptação do treino à vontade dos praticantes. As manifestações de práticas não profissionais ampliam-se sob formas diversas, podendo exprimir tanto normas oficiais dos valores do esporte de alto rendimento, quanto a adaptação da modalidade esportiva através da vontade dos praticantes e promotores da atividade<sup>59</sup>.

---

<sup>56</sup> Larissa Rafaela Galatti (Org.), Múltiplos cenários da prática esportiva: pedagogia do esporte (Campinas: Editora da Unicamp, 2017).

<sup>57</sup> Wilton Carlos de Santana, Futsal: Apontamentos Pedagógicos na Iniciação e na Especialização (Campinas, SP: Autores Associados, 2004): 15.

<sup>58</sup> Renato Francisco Rodrigues Marques; Gustavo Luiz Gutierrez e Marco Antonio Bettine de Almeida, O esporte contemporâneo e o modelo...

<sup>59</sup> Renato Francisco Rodrigues Marques; Gustavo Luiz Gutierrez e Marco Antonio Bettine de Almeida, O esporte contemporâneo e o modelo...

C1 reafirma que o preconizador para as intenções metodológicas é oferecer às crianças experiências desafiadoras, através dos estímulos do treino. C2 ressalta o potencial do conteúdo do treino como parte do processo de formação esportiva e uma preocupação diminuída com o resultado esportivo nesse momento, diminuindo a ênfase no resultado do jogo e acentuando a preocupação de um processo para o indivíduo que aprende na competição e por meio dela.

É necessário que o sentido adotado para a prática esportiva seja adequado ao ambiente em que ela ocorra, e seus valores ensinados de forma consciente pelos participantes e promotores da atividade<sup>60</sup>.

Os dirigentes consideram múltiplas incorporações de conteúdo no treino e discursos referente ao fomento de formação esportiva e de uma condição subjetiva de que competir é uma prática inserida nesse ambiente para formar futuros jogadores de futebol. Faz-se uma ressalva que por se tratar de clubes de futebol profissional, mesmo nas categorias de idades menores, o sentido oficial ainda está bastante presente, manifestado no interesse de formar futuros jogadores de futebol para a equipe principal.

Destaca-se nos discursos dos dirigentes que a participação na competição esportiva é fator de total relevância para apropriação desse direito de se tornar um jogador de futebol. Eles advogam a favor da participação de um maior número possível de jogadores nos jogos, oportunizando-os a vivência de competição:

C1: Eu acho que competir é importante, faz parte do processo de competição, o jogo, ele [jovem jogador] tem que estar e é uma motivação a mais. É um evento, então ele tem que fazer parte do jogo, ele tem que está dentro.

C3: Para que a gente tenha esse objetivo no sub-11 e sub-13, a participação nessas competições [...] o objetivo é dar minutagem<sup>61</sup> para todos os atletas, para que a gente consiga ver a evolução de todos eles.

Com base no discurso e perspectiva dos dirigentes, as participações dos jovens jogadores na competição são inerentes ao processo de formação. Nota-se nesse ambiente que a característica de competir, nas formas e regras do sentido oficial, mediada por órgãos reguladores, nos remete à valorização do resultado em detrimento do desenvolvimento de aprendizado. Porém, o formato e estrutura das competições impõe aos participantes se adequar às normas para poder fazer parte do processo, e o resultado da disputa ainda é mais importante do que a satisfação e bem-estar dos participantes<sup>62</sup>.

Quando pautado no sentido oficial, as normas padronizadas do sentido oficial valorizam mais o processo (a competição) do que o indivíduo nele inserido, e segue uma lógica interna que determina uma conduta para promover novos jogadores. A competição

<sup>60</sup> Renato Francisco Rodrigues Marques; Gustavo Luiz Gutierrez e Marco Antonio Bettine de Almeida, O esporte contemporâneo e o modelo...

<sup>61</sup> O termo minutagem refere-se ao número total de minutos que o atleta do clube joga na soma do tempo de cada partida durante todas as fases do campeonato. A FPF publica as súmulas de todos os jogos e o tempo de cada partida em seu site, inclusive o tempo de entrada e saída na substituição.

<sup>62</sup> Renato Francisco Rodrigues Marques; Gustavo Luiz Gutierrez e Marco Antonio Bettine de Almeida, O esporte contemporâneo e o modelo...

é um dos principais parâmetros de avaliação do planejamento, e principalmente para identificar a evolução do aluno/atleta, pois é nesse momento que este se destaca e mostra seus valores tanto tático, físico e coletivo<sup>63</sup>.

Na prática, já existe uma expectativa e influência dos dirigentes. A competição não ocorre por si só, não é uma entidade neutra e independente, mas decorre de todo um sistema social. Nessa realidade social, a competição tem um significado simbólico decorrente da ação dos agentes com ela envolvidos<sup>64</sup>.

Na iniciação esportiva, essa aproximação de jovens aprendizes ao ambiente competitivo é mencionada por Reverdito, Scaglia e Montagner na seguinte forma:

Os aspectos de competição em alto nível de exigência sugerem a preparação de seus iniciantes para a vivência desse contexto desde os primeiros momentos da vida esportiva, como se tem notado pelas categorias normatizadas pelas Federações e Ligas Esportivas, tomadas como instituições estaduais e municipais controladoras e geradoras das oportunidades para a prática de modalidades esportivas<sup>65</sup>.

C1 entende que jogar e competir são ações enriquecidas de significados e constituintes motivacionais estando intimamente relacionado aos conteúdos do esporte. Para C3, a melhoria e o desenvolvimento das capacidades individuais passam necessariamente pela estrutura e a dinâmica do treinamento em longo prazo e consequentemente pelo sistema competitivo.

Deste modo, os primeiros resultados indicam objetivos mais voltados para o ensino de valores. Porém, foi possível observar já neste primeiro tema, que outras preocupações têm lugar central nos objetivos e razões dos dirigentes de futebol. A importância da participação em competições esportivas federadas para o processo de formação foi uma delas.

### **A seleção e desenvolvimento de talentos para competir e profissionalizar**

Os DE indicam pontos divergentes dos mencionados anteriormente, quando perguntados sobre os objetivos das competições nas categorias iniciais. Que exista, sem dúvida, uma tendência atual de seleção de atletas, cada vez mais precoce nos clubes formadores de jogadores profissionais e uma pertinência com o resultado em momentos cruciais da competição.

As categorias de base se mostram como programas esportivos para selecionar e promover o futebol com jovens, na busca de talentos para os clubes, possibilitando estímulos e avaliações constantes que são utilizados para determinar se a criança tem ou não condições de ser aceita em um nível mais elevado de treinamento em longo prazo.

---

<sup>63</sup> Próspero Brum Paoli, "Os estilos de futebol e os processos de seleção e detecção de talentos" (Tese de Doutorado em Educação Física, Faculdade de Educação Física, Universidade Gama Filho, 2007).

<sup>64</sup> Riller Silva Reverdito, Alcides José Scaglia e Paulo César Montagner (Org.), *Pedagogia do esporte: aspectos conceituais...*

<sup>65</sup> Riller Silva Reverdito, Alcides José Scaglia e Paulo César Montagner (Org.), *Pedagogia do esporte: aspectos conceituais...* 42.

Pautado em um sentido de prática voltada para busca de melhores desempenhos atléticos e competitivos, que a contextualizam e lhe dão significado para obtenção dos melhores jogadores e para o resultado da competição:

F1: Como a gente abre o campeonato no começo do ano [...] você garante um número mínimo [de jogos] para esses clubes que jogam a primeira fase e são eliminados.

C1: Na base, assim, tem equipes que elas querem o resultado a todo custo, usar os principais jogadores, teoricamente, os mais amadurecidos que estão mais fortes, que sustentam mais a categoria. É uma política de cada clube. Existem clubes hoje, que tem essa política bem definida. Então acho que, para o processo de formação não é o ideal, mas aí você tem que isenta a FPF, porque é uma política dos clubes. Depende muito de cada clube.

C3: Não existe cobrança pelo resultado, mas evidentemente que os meninos que estão no clube eles acabam tendo por natureza um viés competitivo. É natural para o menino que pratica um esporte de alto rendimento, ele já tem a veia competitiva. Então, ele acaba querendo vencer e a gente gosta disso também, é importante ter isso.

F1 sugere que as equipes mais bem classificadas e com melhor desempenho tem mais oportunidade de jogar durante o ano, sendo premiados de acordo com os resultados competitivos. Isso caracteriza um viés importante do sentido oficial do esporte.

Por sua vez, C1 e C3 demonstram o objetivo dos clubes com a seleção dos jogadores mais “aptos” à competição e investimento, com vista às vitórias e aos resultados, acarretando inclusive a manutenção dos cargos de treinadores. Neste caso, embora fora do ambiente profissional, a prática envolve não somente o interesse pela vitória, mas acaba por mensurar desempenho de jovens atletas representado em competições federadas. Esse processo de reprodução do sentido oficial do alto rendimento no ambiente de lazer privilegia os participantes com maior capacidade de adaptação ao jogo, e estimula a ocorrência de situações de comparação de desempenhos e segregação<sup>66</sup>.

Diante das intenções dos dirigentes, o problema é que muitas vezes, pela pressa de muitos clubes em revelar jovens atletas para seguir a lógica do mercado futebolístico, faz com que várias etapas essenciais da iniciação esportiva sejam ignoradas<sup>67</sup>. Este fato ressalta os interesses de alguns clubes e dirigentes preocupados com tradições, resultados, com a exposição da imagem das instituições envolvidas, pressões de treinadores, entre outros aspectos<sup>68</sup>.

Um exemplo disso é quão significativa pode ser a competição para C2 e C3:

C2: Os clubes que tem uma boa captação e um bom monitoramento [de jovens atletas talentosos], porque conseguem favorecer essas idades e formam boas equipes nessas idades.

---

<sup>66</sup> Renato Francisco Rodrigues Marques; Marco Antonio Bettine de Almeida e Gustavo Luiz Gutierrez, Esporte: um fenômeno heterogêneo...

<sup>67</sup> Próspero Brum Paoli, Os estilos de futebol...

<sup>68</sup> Simone Sagres Arena, Iniciação e especialização esportiva...

C3: Nós temos uma missão maior, um objetivo maior dentro do clube, o objetivo final é o que: conseguir colocar o maior número possível de atletas no elenco profissional, com qualidade técnica para ser novos ídolos do clube.

Como o ambiente profissional envolve não só o interesse pela vitória, mas também a busca por lucros financeiros, para facilitar sua compreensão e consumo faz-se necessária uma incorporação cultural universal das práticas, através da homogeneização de regras e normas do esporte de alto rendimento e outros ambientes de prática<sup>69</sup>. Diversos agentes constroem a competição da maneira que ela tradicionalmente se estrutura, e da maneira que ela se institucionaliza<sup>70</sup>.

Na posição da qual os dirigentes dos clubes se encontram no campo futebolístico, se faz considerar objetivos além da participação em competições somente, em clubes em que a vitória é extremamente valorizada. Há o interesse de usar a competição como exposição dos jovens jogadores para análise de empresários, fomentando as negociações, tornando-as mais rigorosas e perigosas no processo de formação<sup>71</sup>.

O universo das práticas e dos espetáculos esportivos apresenta-se como um conjunto de escolhas previamente determinadas e de possibilidades objetivamente instituídas – tradições, regras, valores, equipamentos, técnicas, símbolos – que recebem sua significação social do sistema constituído por elas e que ficam devendo, em cada momento, uma parcela de suas propriedades à história<sup>72</sup>. A competição dificilmente será indutora de inclusão e socialização se houver desequilíbrios notórios entre os valores de interesses dos clubes de futebol, sobretudo, aos de fins lucrativos. Considerar que os objetivos de formação e educação (aquisição de comportamentos corretos, válidos e consistentes) se sobrepõem aos objetivos de rendimento (resultados competitivos) é um primeiro passo deste processo<sup>73</sup>.

Percebe-se que a FPF tem adotado intenções pedagógicas com algumas modificações estruturais, mas que mantém a prática competitiva em um sentido oficial:

F1: A gente acha que um dos primeiros passos para isso, desde que a gente chegou aqui na FPF, foi a questão de adaptar o tamanho das traves, o tamanho do campo, para realmente ser uma prática lúdica. Então, acho que esse processo de redução do campo, das traves, para que também aja mais desenvolvimento também, para que seja uma coisa mais divertida.

C1: Eu acho que deve ter algum ajuste ou outro no decorrer do processo. Que o futebol também é um processo evolutivo, mas na minha opinião, esta muito legal. Eu acho que faz todo o sentido.

---

<sup>69</sup> Renato Francisco Rodrigues Marques; Marco Antonio Bettine de Almeida e Gustavo Luiz Gutierrez, *Esporte: um fenômeno heterogêneo...*

<sup>70</sup> Riller Silva Reverdito, Alcides José Scaglia e Paulo César Montagner (Org.), *Pedagogia do esporte: aspectos conceituais...*

<sup>71</sup> Thiago Azevedo Silva; Cristiano Diniz da Silva; Próspero Brum Pauli, "Especialização no futebol..."

<sup>72</sup> Pierre Bourdieu, *Questões de sociologia* (Rio de Janeiro: Marco Zero, 1983).

<sup>73</sup> João Quina, "A competição desportiva para crianças e jovens", *Horizonte: Revista de Educação Física e Desporto*, Vol: 18 num 107 (2003): 25.

C2: Os objetivos das alterações é aumentar a relação com a bola e minimizar o aspecto físico nessa iniciação esportiva. O que seria minimizar o aspecto físico? Um campo menor não vai destacar um lateral, que tem força para chegar no fundo, e que tem força para cruzar a bola. Vai destacar o lateral, que tem mobilidade, que tem um bom passe, e que mesmo sem força agora, ele ainda não sabe cruzar uma bola perfeita, mas ele tem inteligência e técnica.

C3: As mudanças elas têm objetivo final de fazer com que os meninos participem mais do jogo de uma forma organizada. Esse é o objetivo principal. Penso que a gente precisa ainda melhorar e ampliar o debate sobre isso. Porque nem tudo que foi mudado eu concordo, que tenha tido o fim que a gente acredita. O intuito é o melhor possível, mas nem toda mudança eu considero ter sido benéfica. Exemplo: o campo foi diminuído e diminuído o número de atletas.

A simples alteração de regras não garante uma mudança de sentido do jogo, visto que esse depende também de um consenso entre os participantes em relação aos objetivos e sentidos da prática<sup>74</sup>. Os valores dados à formação humana e ao desempenho competitivo devem ser relativizados de modo a privilegiar um sentido mais ressignificado, independentemente do tamanho do campo, por exemplo.

De acordo com os dirigentes, as adaptações das regras oficiais ocorrem para que haja uma vinculação destas aos objetivos e possibilidades de melhora da dinâmica do jogo e, conseqüentemente, fatores tático-técnicos para se desenvolver um processo de formação esportiva.

Neste sentido, a adoção dos modelos metodológicos do esporte de alto rendimento na preparação desportiva dos mais jovens é um grave erro<sup>75</sup>. O processo de uma mudança de sentido da prática esportiva se dá através de adaptações do ambiente, regras e materiais envolvidos na prática, e na forma como a atividade é conduzida pelo grupo de participantes, ou pelo promotor da atividade<sup>76</sup>. Mora aí a responsabilidade dos dirigentes.

Adaptações e alterações estruturais e funcionais significativas estão sendo feitas nos últimos anos nas competições menores da FPF. Com base em estudos realizados no futebol com crianças em jogos de campos reduzidos, mostraram um aumento na relação com a bola e na tomada de decisão, assim como mais oportunidades de se marcar gols, inclusive possibilitando que os goleiros entrem em ação com mais frequência no jogo<sup>77</sup>.

Os dirigentes concordam que os resultados alcançados com as modificações das regras é algo importante, e torna o processo menos seletivo precocemente, porém apenas a FPF tem promovido este tipo de mudanças nas categorias iniciais:

---

<sup>74</sup> Renato Francisco Rodrigues Marques; Gustavo Luiz Gutierrez e Marco Antonio Bettine de Almeida, O esporte contemporâneo e o modelo de concepção...

<sup>75</sup> Renato Francisco Rodrigues Marques; Gustavo Luiz Gutierrez e Marco Antonio Bettine de Almeida, O esporte contemporâneo e o modelo de concepção...

<sup>76</sup> Adroaldo Gaya; Antonio Marques; Go Tani (Org.). Desporto para crianças e jovens: razões e finalidades (Porto Alegre: UFRGS, 2004), 78.

<sup>77</sup> Federação Paulista de Futebol: Competições. Disponível em: <[http://www.fpf.org.br/Repositorio/Competicao/Regulamento/614/614\\_636682883771059367.pdf](http://www.fpf.org.br/Repositorio/Competicao/Regulamento/614/614_636682883771059367.pdf)>. Acesso em: 27 nov. 2018.

F1: [...] eu lembro quando a gente fez a redução do campo. A questão do campo, que a ideia já era diminuir os jogadores, mas o pessoal falou: o futebol é onze! E então, a gente ficou assim, que não era o ideal, e a gente passou para nove e liberamos as substituições. Enfim, foi um avanço, e eu vivi todo o processo, porque a gente construiu isso aqui dentro da FPF [...].

F1: [...] com as substituições volantes, o garoto poder ir para o banco e o treinador pode orientar e mandar voltar para o campo novamente.

C2: Precisa da competição adaptável, para que você regulamente para que essas coisas sejam trabalhadas. Agora, deixar a competição solta, na nossa cultura, vai ser só futebol precoce, clube precoce, futebol resultado não vai ter formação.

C2: Eu acho que a FPF está no caminho, os clubes ainda estão reticentes, relutantes um pouco com essas adaptações, mas já há pelo menos três anos que eu vejo já alguma aceitação.

Os discursos apontam que, embora não haja uma mudança no sentido pautado ao esporte oficial, as adaptações nas regras atendem mais a questões de ordem tática e menos de inclusão e ressignificação. Porém, têm gerado uma intencionalidade em promover uma competição em níveis mais próximos, tanto em relação a seus atributos físicos como quanto ao desenvolvimento de habilidades técnicas. Há necessidade de alterações nas estruturas físicas do jogo para que as intervenções pedagógicas possam ocorrer e os princípios se materializem em ações práticas<sup>78</sup>. Logo, deve haver uma redução das medidas dos jogos para cada categoria. Assim, o tamanho do campo aumenta à medida que crianças crescem, bem como os alvos.<sup>79</sup>

### **Investimento na qualificação do corpo técnico para orientar os jovens jogadores**

Percebe-se nos discursos dos dirigentes, a busca por alternativas de fundamentar e qualificar os profissionais para o estabelecimento de normas das competições. Eles sugerem, entre outras medidas, que os treinadores participem de cursos e qualificações, como os oferecidos pela Confederação Brasileira de Futebol (CBF), enquanto pré-requisito para atuação em categorias de idades menores.

Em relação a fundamentação teórica para o estabelecimento das tomadas de decisões, observam-se ações estruturadas pautadas nas recomendações da FIFA quanto à elaboração das competições nas categorias iniciais, assim como em relação às adaptações estruturais e funcionais nas regras:

F1: Legal comentar isso aqui, que é a questão de todo esse processo, da adaptação das traves, do campo de jogo também. Essa redução que a gente fez, baseada no *Grassroots* da FIFA, em vários encontros com os treinadores para conscientizar os motivos da mudança. Porque a gente estava mudando e recomendando segundo as adaptações. E também, fizemos aqui seminários com psicólogos, pedagogos e assistentes

<sup>78</sup> Alcides José Scaglia; Mara Medeiros e Renato Sampaio Sadi, *Competições Pedagógicas e Festivais Esportivos...*

<sup>79</sup> Riller Silva Reverdito, Alcides José Scaglia e Paulo César Montagner (Org.), *Pedagogia do esporte: aspectos conceituais...* y Renato Francisco Rodrigues Marques; Gustavo Luiz Gutierrez e Marco Antonio Bettine de Almeida, *O esporte contemporâneo e o modelo de concepção...*

sociais voltados para o desenvolvimento humano, que é uma preocupação grande da gente aí [...]. A gente tem feito muita coisa para contribuir.

C3: [...] e esse trabalho de capacitação e de reforço tem sido feito periodicamente com os profissionais que atuam diretamente com os meninos dentro do campo. É da importância do desenvolvimento do caráter, desenvolvimento humano e desenvolvimento em todos os sentidos, cognitivos, de formação de ser humano e obviamente de formação técnica.

Nos discursos dos dirigentes, verificou-se que assim como a FPF e os clubes entrevistados indicam o *Grassroots*<sup>80</sup> FIFA e as Licenças CBF<sup>81</sup> como subsídios para a formação dos profissionais na instituição esportiva. Esse ambiente com uma cultura organizacional particular deve promover a discussão de valores, o comprometimento e a responsabilidade, bem como a capacidade de interagir de forma eficaz com treinadores, colegas, familiares e outros indivíduos pertencentes ao contexto<sup>82</sup>.

Aliada à necessidade de se construir relações entre federação e clubes, os dirigentes propõem intervenções pedagógicas por meio de conhecimentos renovados e atualizados, permitindo assim que haja mudanças nas competições das categorias iniciais do futebol, e não ocorra simplesmente a reprodução de contextos de sentido oficial. Esse sentido deriva das condições sociais, culturais e históricas dos indivíduos envolvidos, que exercerão influência sobre a concepção da atividade, através do efeito de apropriação<sup>83</sup>.

Os dirigentes descrevem a importância de profissionais qualificados e que tenham acesso ao conhecimento do processo de desenvolvimento esportivo do jovem atleta, priorizando a formação humana em relação ao desenvolvimento para o alto rendimento. O profissional deve estar ciente dos riscos de suas ações, quando inadequadas<sup>84</sup>. Logo, é importante que as pessoas que estão envolvidas com o esporte na infância reconheçam a sua complexidade<sup>85</sup>.

Frente às ofertas de cursos de capacitação por parte das federações, os dirigentes reconhecem que a participação dos treinadores nos mesmos é responsabilidade também dos clubes:

<sup>80</sup> O *Grassroots* é um manual metodológico desenvolvido pelo Departamento de Educação e Desenvolvimento Técnico da FIFA com objetivo de capacitar profissionais para desenvolvimento de aspectos da iniciação ao futebol.

<sup>81</sup> A CBF promove, desde 2016, através da CBF Academy, criada a partir das diretrizes da FIFA para formação de treinadores, para atuação desde o nível iniciante (Escolas de Futebol) até equipes profissionais, adquirindo as Licenças de forma gradual, com a garantia e chancela da CBF, Conmebol e FIFA.

<sup>82</sup> Otávio Baggliotto Bettega; Alcides José Scaglia; Marcio Pereira Morato e Larissa Rafaela Galatti, "Formação de jogadores de futebol: princípios e pressupostos para composição de uma proposta pedagógica", Revista Movimento, Vol: 21 num 3 (2015): 794.

<sup>83</sup> Segundo Bourdieu (2004), são modos distintos de aprendizagem e envolvimento com o fenômeno esportivo através das interações sociais e a elasticidade semântica próprias desse ambiente que se manifesta de forma heterogênea.

<sup>84</sup> Riller Silva Reverdito, Alcides José Scaglia e Paulo César Montagner (Org.), *Pedagogia do esporte: aspectos conceituais...*

<sup>85</sup> Roberto Rodrigues Paes e Hermes Ferreira Balbino (Org.), *Pedagogia do Esporte: contextos e perspectivas* (Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2005).

F1: Quanto mais alto for o nível do professor, quanto mais alto conhecimento o professor tiver, melhor ele vai formar os seus alunos, seus atletas. Então, se a formação do professor não é boa, o processo de formação fica totalmente comprometido. A questão da educação, dos valores, ou seja, você compromete toda a cadeia de formação e desenvolvimento. Então esse aspecto de qualificação, não só do treinador, mas coordenador de base, coordenador técnico do profissional. Hoje a gente tem vários cursos aqui, tentando qualificar todos os profissionais que atuam no futebol.

C1: No processo de formação, o que eu acredito que quanto melhores os professores, melhores alunos vai formar. Então, obviamente você oferece um ambiente favorável para o garoto poder se desenvolver e poder utilizar o potencial que ele tem, e daí envolve muito também a composição das comissões técnicas. Trazer professores qualificados, preparados, com perfil para trabalhar com aquela determinada idade.

C2: No clube, por exemplo nós pagamos 100% [dos gastos] da licença [curso de qualificação] para o pessoal. A FPF dá o desconto e vou pagando.

Os dirigentes apontam que, embora haja uma capacitação dos profissionais envolvidos direta e indiretamente, e nesse caso o treinador, tenha sua competência técnica além de uma postura adequada para lidar com as categorias iniciais, seja necessária uma melhor qualificação dos treinadores nesse ambiente de iniciação esportiva.

Santana<sup>86</sup> expressa com clareza a atuação do treinador no ambiente da iniciação esportiva, quando considera que,

Competência técnica e compromisso político, o domínio das dimensões técnica, humana e sócio-política são fundamentais para que o (a) orientador (a) possa assumir o compromisso profissional e atuar no período em que o esporte é introduzido na vida da criança.

Em consequência dessa relação de interação direta na formação esportiva, o treinador deve ter em mente sua conduta pedagógica, seus princípios e procedimentos, para saber seus objetivos em relação à iniciação no futebol<sup>87</sup>. O treinador tem sido reconhecido como a pessoa central na formação dos esportistas<sup>88</sup>.

Na tentativa de tecer considerações, que não sejam finais, tomamos como fundamentais os discursos dos dirigentes no tratamento da qualificação dos profissionais para melhor atuação na formação de jovens atletas. Para que isso ocorra, é necessário modificar a postura do professor frente à competição<sup>89</sup>. Constituir ferramentas de intervenção do professor para ressignificar a prática, significa alterar uma reprodução de comportamentos presentes nas competições esportivas massificadas<sup>90</sup>. Questões

<sup>86</sup> Wilton Carlos de Santana, Futsal: Metodologia da Participação. 1. ed. (Londrina: Lido, 1996): 76.

<sup>87</sup> Fabrício Moreira Filgueira, Futebol: uma visão da iniciação esportiva... 118.

<sup>88</sup> Valdir José Barbanti, Formação de jovens esportistas (São Paulo: Manole, 2005): 18.

<sup>89</sup> Alcides José Scaglia; Mara Medeiros e Renato Sampaio Sadi, Competições Pedagógicas e Festivais Esportivos...

<sup>90</sup> O sentido de massificação é direcionado ao crescimento de espectadores e consumidores, está intimamente ligado à espetacularização do fenômeno esporte. A divulgação de suas práticas,

emocionais, de atitude e postura dos professores são pontos construtivos de mediação do processo de ensino-aprendizagem. As bases comportamentais das competições dependem dessas questões<sup>91</sup>.

A forma com que o professor lida com os procedimentos didáticos de diferentes métodos de ensino nos jogos esportivos coletivos pode configurar um ambiente de especialização esportiva precoce<sup>92</sup>. De fato, é necessário contextualizar o direcionamento do sentido adotado e os valores presentes e adequação destes ao ambiente em que se insere<sup>93</sup>.

Nessa compreensão dos discursos dos dirigentes, da missão complexa de proporcionar possibilidades para a formação de treinadores, é possível identificar que sejam respaldados por uma fundamentação teórica. Fica clara a maior valorização, por parte dos dirigentes, da grande responsabilidade dos treinadores no processo de formação de jogadores de futebol. O desenvolvimento do aprendizado do treinador de futebol ocorre com base na forma como os ambientes são estruturados, as relações são estabelecidas e os significados são incorporados e materializados ao longo do tempo<sup>94</sup>.

### Considerações finais

Na perspectiva dos dirigentes, as competições ocupam um papel fundamental no processo de desenvolvimento pedagógico, como forma de conteúdo do treinamento que interfere diretamente no processo de formação esportiva dos jogadores.

É possível reconhecer a posição dos dirigentes de certa forma heterodoxa, ou seja, a busca de novos valores e novas configurações das relações existentes nesse contexto esportivo. Embora haja intenções de propor ações de adaptações estruturais e funcionais às normas e valores impostos pelo formato de disputa das competições, essas ainda possuem um sentido legitimado ao oficial. Tal sentido da prática, mesmo que as regras sejam adaptadas em relação às formalizadas pela entidade normativa, ainda assim, não são necessariamente um fator determinante para a mudança de sentido da competição para os jovens praticantes.

Os discursos dos dirigentes, por muitas vezes, se colocam pautados na ressignificação, porém em um contexto ainda caracterizado pelo sentido oficial. Neste ambiente pautado na formação e seleção de jogadores, a competição como meio para conquistas esportivas e promoção de novos talentos, privilegiando em dados momentos de disputas eliminatórias a participação daqueles considerados de maiores habilidades,

---

valores e significados amplia o campo de ação do mercado e do esporte como produto (Marques; Gutierrez e Montagner, 2009).

<sup>91</sup> Riller Silva Reverdito, Alcides José Scaglia e Paulo César Montagner (Org.), *Pedagogia do esporte: aspectos conceituais...*

<sup>92</sup> Rafael Pombo Menezes; Renato Francisco Rodrigues Marques e Myrian Nunomura, "Especialização esportiva precoce e o ensino dos jogos coletivos de invasão". *Revista Movimento*, Vol: 20 num 1 (2014): 367.

<sup>93</sup> Renato Francisco Rodrigues Marques; Marco Antonio Bettine de Almeida e Gustavo Luiz Gutierrez, *Esporte: um fenômeno heterogêneo...* 238.

<sup>94</sup> Otávio Baggliotto Bettega; João Claudio Braga Pereira Machado; Alcides José Scaglia; Cesar Vieira Marques Filho e Larissa Rafaela Galatti, "Formar o treinador e o jogador nas categorias de base do futebol: engendrando na interação e/ou na especificidade. *Revista movimento*, Vol: 28 num 25021 (2019): 4.

torna-se a rigor, um processo cauteloso de mudança de sentido desta prática hegemônica.

De modo geral, com relação aos os resultados quanto a objetivos e sentidos das competições iniciais na perspectiva dos dirigentes, verificou-se:

- 1) A intenção de priorizar o desenvolvimento humano, capacitado aos valores ensinados pelo esporte para formar cidadãos capazes de viver melhor em sociedade. Porém, não fica claro o que esses dirigentes entendem por uma boa formação neste sentido;
- 2) Objetivos competitivos imediatos de seleção e avaliação ao processo de formação esportiva;
- 3) A possibilidade de formação e promoção de novos jogadores de futebol;
- 4) Qualificar e fundamentar os treinadores com perfil adequado para as categorias iniciais.

A partir dos resultados da pesquisa, verificou-se que os dirigentes concordam que podem existir implicações de especialização precoce para participação nas competições. Os dirigentes esportivos de federação e clubes sabem da necessidade de ressignificar a competição. Para isso, buscam o envolvimento da comunidade esportiva para propor algumas modificações de ordem estrutural, funcional e pedagógica. Reconhecem que o sistema atual é excludente, porém concordam com o formato de disputa que, a rigor, mantém o processo em um sentido oficial.

Percebe-se que tais modificações atendem mais a questões de ordem tática e técnica, e menos de inclusão e ressignificação. Portanto, a relação de sentidos e os objetivos atribuídos à prática esportiva, com a perspectiva dos dirigentes quanto às competições nas categorias iniciais, torna essa uma forma de manifestação que transmite valores próximos ao sentido oficial.

Não houve a pretensão de esgotar as discussões sobre o sistema de competições para jovens iniciantes. Pelo contrário, se fazem necessárias e bem vindas novas investigações, especialmente que possam acompanhar *in loco* os processos pedagógicos realizados, tanto no ambiente de treino, quanto de competições. Tal processo subsidiaria novas reflexões sobre formas de ressignificar a iniciação esportiva para um sentido de valorização da educação moral e das potencialidades de todos os participantes, independente de seu desempenho precoce em competições.

### **Referências bibliográficas**

Arena, Simone Sagres. "Iniciação e especialização esportiva na grande São Paulo". Tese de Mestrado em Educação Física, Escola de Educação Física e Esporte, Universidade de São Paulo. 2000.

Arena, Simone Sagres e Böhme, Maria Tereza Silveira. "Federações esportivas e organização de competições para jovens". Revista Brasileira de Ciência e Movimento, Brasília, Vol: 12 num 4 (2004): 45-50.

Barbanti, Valdir José. Formação de jovens esportistas: São Paulo: Manole. 2005.

Bettega, Otávio Baggio; Scaglia, Alcides José; Morato, Marcio Pereira e Galatti, Larissa Rafaela. "Formação de jogadores de futebol: princípios e pressupostos para composição de uma proposta pedagógica". Revista Movimento, Vol: 21 num 3 (2015): 791-801.

Bettega, Otávio Baggio; Machado, João Claudio Braga Pereira; Scaglia, Alcides José; Filho, Cesar Vieira Marques e Galatti, Larissa Rafaela. "Formar o treinador e o jogador nas categorias de base do futebol: engendrando na interação e/ou na especificidade". Revista movimento, Vol: 25 num 25021 (2019): 1-13.

Braun, Virginia e Clarke, Victoria. "Using thematic analysis in psychology". Qualitative Research in Psychology, Vol: 3 num 2 (2006): 77-101.

Böhme, Maria Tereza Silveira (Org.). Esporte infante-juvenil: treinamento a longo prazo e talento esportivo. São Paulo: Phorte. 2011.

Bourdieu, Pierre. Questões de sociologia. Rio de Janeiro: Marco Zero. 1983.

Bourdieu, Pierre. Coisas ditas. São Paulo: Brasiliense. 2004.

Cardoso, Marcelo Francisco da Silva. "Para uma teoria da competição desportiva para crianças e jovens: um estudo sobre os conteúdos, estruturas e enquadramentos das competições desportivas para os mais jovens em Portugal". Tese de Doutorado, Faculdade de Desporto da Universidade do Porto. 2007.

De Rose Júnior, Dante (Org.). Esporte e atividade física na infância e na adolescência: uma abordagem multidisciplinar. 2 ed. Porto Alegre: Artmed, 2009.

Filgueira, Fabrício Moreira. Futebol: Uma Visão da Iniciação Esportiva. Ribeirão Preto: Ribergráfica. 2004.

Filgueira, Fabrício Moreira e Marques, Renato Francisco Rodrigues. Análise da organização competitiva de categorias iniciais das Federações Brasileiras de Futebol: adaptações estruturais e funcionais. Congresso Latino-americano de Estudos Socioculturais do Esporte. Curitiba: ALESDE, 2018. Disponível em: <<https://revistas.ufpr.br/alesde/article/view/64042/37751>>.

Federação Paulista de Futebol: Competições. Disponível em: <[http://www.fpf.org.br/Repositorio/Competicao/Regulamento/614/614\\_636682883771059367.pdf](http://www.fpf.org.br/Repositorio/Competicao/Regulamento/614/614_636682883771059367.pdf)>. Acesso em: 27 nov. 2018.

Federação Paulista de Futebol: Competições. Disponível em: <[http://www.fpf.org.br/Repositorio/Competicao/Regulamento/613/613\\_636682883527506100.pdf](http://www.fpf.org.br/Repositorio/Competicao/Regulamento/613/613_636682883527506100.pdf)>. Acesso em: 23 mar. 2019.

Galatti, Larissa Rafaela (Org.). Múltiplos cenários da prática esportiva: pedagogia do esporte. Campinas: Editora da Unicamp. 2017.

Gaya, Adroaldo e Marques, Antônio; Tani, Go (Org.). Desporto para crianças e jovens: razões e finalidades. Porto Alegre: UFRGS. 2004.

Guest, Greg; MacQueen, Kathleen e Namey, Emily. Applied Thematic Analysis. Thousand Oaks: SAGE Publications. 2012.

Juchem, Luciano. “Contribuições das Competições Esportivas para a Formação e Educação de Crianças e Jovens: o caso dos jogos escolares de Petrolina”. Tese de Doutorado em Ciências do Movimento Humano, Universidade Federal do Rio Grande do Sul. 2015.

Marchi Júnior, Wanderley. “O Esporte em Cena: perspectivas históricas e interpretações conceituais para a construção de um Modelo Analítico”. The Journal of the Latin American Socio-cultural Studies of Sport, Vol: 5 num 1 (2015): 46-67.

Marques, Renato Francisco Rodrigues. “O conceito de esporte como fenômeno globalizado: pluralidade e controvérsias”. Revista Observatorio del Desporte, Vol: 1 num 1 (2015): 147-185.

Marques, Renato Francisco Rodrigues; Gutierrez, Gustavo Luiz; Montagner, Paulo César. “Novas configurações socioeconômicas do esporte contemporâneo”. Revista da Educação Física/UEM, Vol: 20 num 1 (2009): 637-648.

Marques, Renato Francisco Rodrigues; Gutierrez, Gustavo Luiz; Almeida e Marco Antonio Bettine de. “O esporte contemporâneo e o modelo de concepção das formas de manifestação do esporte”. Revista Conexões, Vol: 6 num 2 (2008): 42-61.

Marques, Renato Francisco Rodrigues; Almeida, Marco Antonio Bettine de e Gutierrez, Gustavo Luiz. “Esporte: um fenômeno heterogêneo: estudo sobre o esporte e suas manifestações na sociedade contemporânea”. Revista Movimento, Vol: 13 num 3 (2007): 225-244.

Menezes, Rafael Pombo; Marques, Renato Francisco Rodrigues e Nunomura, Myrian. “Especialização esportiva precoce e o ensino dos jogos coletivos de invasão”. Revista Movimento, Vol: 20 num 1 (2014): 351-373.

Milistetd, Michel; Nascimento, Juarez Vieira; Silveira, Jorge e Fusverkl, Denise. “Análise da organização competitiva de crianças e jovens: adaptações estruturais e funcionais”. Revista Brasileira de Ciências do Esporte, Vol: 36 num 3 (2014): 671-678.

Minayo, Maria Cecília de Souza. O desafio do conhecimento: pesquisa qualitativa em saúde. 11ª ed. São Paulo: Hucitec. 2008.

Paes, Roberto Rodrigues e Balbino, Hermes Ferreira (Org.). Pedagogia do Esporte: contextos e perspectivas. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan. 2005.

Paoli, Próspero Brum. Os estilos de futebol e os processos de seleção e detecção de talentos. Tese de Doutorado em Educação Física, Faculdade de Educação Física, Universidade Gama Filho. 2007.

Pereira, Andreia Patrícia Santos. “A Competição no Processo de Formação dos Jovens Futebolistas em Portugal. Estudo realizado em todas as Associações de Futebol do país”. Trabalho de Conclusão do Curso de Licenciatura em Desporto e Educação Física, Faculdade de Desporto da Universidade do Porto. 2007.

Quina, João. A competição desportiva para crianças e jovens. Horizonte: Revista de Educação Física e Desporto, Vol: 18 num 107 (2003): 20-25.

Reverdito, Riller Silva; Scaglia, Alcides José; Silva, Sidney Aparecido Dias da; Gomes, Thales Marcel Ribeiro; Pesuto, Claudinei de Lima e Baccarelli, Walter. "Competições escolares: reflexão e ação em pedagogia do esporte para fazer a diferença na escola". Revista Pensar a prática, Vol: 11 num 1 (2008): 1-11. Disponível em: <<http://revistas.ufg.br/index.php/fef/article/view/1207/3279>>. Acesso em: 28 jan. 2019.

Reverdito, Riller. Silva; Scaglia, Alcides José e Montagner, Paulo Cesar (Org.). Pedagogia do esporte: aspectos conceituais da competição e estudos aplicados. São Paulo: Phorte. 2013.

Ricci, Christiano Streb e Marques, Renato Francisco Rodrigues. Sujeito à reprodução: analisando a participação de jogadores em uma competição de futsal na categoria Sub-13 no ambiente escolar extracurricular. Congresso Latino-americano de Estudos Socioculturais do Esporte, Curitiba: ALESDE, 2018. Disponível em: <<https://revistas.ufpr.br/alesde/article/view/64042/37751>>.

Rufino, Luiz Gustavo Bonatto; Moreira, Evandro Carlos; Coutinho, Silvano da Silva e Bahia, Cristiano de Sant Anna. "Possíveis relações entre as competições esportivas e o esporte educacional: (re) significando perspectivas à luz da pedagogia do esporte". Revista Brasileira de Ciência e Movimento, Vol: 24 num 2 (2016): 182-196.

Santana, Wilton Carlos de. Futsal: Metodologia da Participação. 1ª ed. Londrina: Lido. 1996.

Santana, Wilton Carlos de. Futsal: Apontamentos Pedagógicos na Iniciação e na Especialização. Campinas, SP: Autores Associados, 2004.

Santana, Wilton Carlos de e Ribeiro, Danilo Augusto. "As idades de início de atletas de futsal de alto rendimento na prática sistemática e em competições federadas da modalidade". Revista Pensar a Prática, Goiânia, Vol: 13 num 2 (2010): 1-17.

Scaglia, Alcides José; Medeiros, Mara e Sadi, Renato Sampaio. "Competições Pedagógicas e Festivais Esportivos: questões pertinentes ao treinamento esportivo". Revista Virtual EFArtigos, Vol: 3 num 23 (2006). Disponível em: <<http://efartigos.atspace.org/esportes/artigos68.html>>. Acesso em: 13 out. 2017.

Silva, Thiago Azevedo da; Silva, Cristiano Diniz da e Paoli, Próspero Brum. "Especialização no futebol: controvérsias entre as recomendações pedagógicas e as tendências atuais de seleção e formação de jogadores". Revista Brasileira de Futebol, Vol: 4 num 1 (2011): 54-63.

Thiess, Günter; Tschiene, Peter e Nickel, Helmut. (Org.). Teoria y metodologia de La competicion deportiva. Barcelona: Paidotribo. 2004.

Competições de Futebol em Categorias Iniciais: objetivos e sentidos para os dirigentes de Clubes e da Federação... pág. 222

Vicentini, Lucas e Marques, Renato Francisco Rodrigues. “A Produção Científica sobre Jiu-Jítsu: análise dos artigos, teses, e dissertações publicados entre 1996 e 2016”. Revista Movimento, Porto Alegre, Vol: 24 num 3 (2018): 1335-1352.

## CUADERNOS DE SOFÍA EDITORIAL

Las opiniones, análisis y conclusiones del autor son de su responsabilidad y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Inclusiones**.

La reproducción parcial y/o total de este artículo debe hacerse con permiso de **Revista Inclusiones**.